

Sharing Information on Progress (SIP) 2024

Aalto University, School of Business



PURPOSE



VALUES



TEACH



RESEARCH



PARTNER



PRACTICE



SHARE



Aalto University

Aalto University, School of Business

Finland

Admin(s) paula.schonach@aalto.fi

Supervisor(s)

Contributor(s)

1. Letter from the most senior officer (e.g., Dean, Head) committing to PRME’s Principles

Statement	Date: 24/06/2024
Title: Letter from the most senior officer (e.g., Dean, Head) committing to PRME’s Principles	Language: English
Description: Aalto University School of Business Dean Timo Korkeamäki's letter on commitment to PRME.	Sharing Rights: Public
	Relevant Stakeholders: The PRME community, Business schools worldwide, the wider public
	Purpose: Commitment to PRME principles

29.5.2024

Adoption of the Principles for Responsible Management Education

To our stakeholders,

I am pleased to confirm that Aalto University School of Business reaffirms its support of the following Seven Principles for Responsible Management Education: Purpose, Values, Teach, Research, Partner, Practice and Share. In this annual Sharing Information on Progress (SIP) report, we disclose our continuous efforts to integrate the Seven Principles into our institutional strategy, culture, academic activities, and daily operations, and contribute to United Nations goals, particularly in the Sustainable Development Goals.

Sincerely yours,



Timo Korkeamäki

Dean

Aalto University School of Business

2. Mission, Vision, Strategy or Purpose

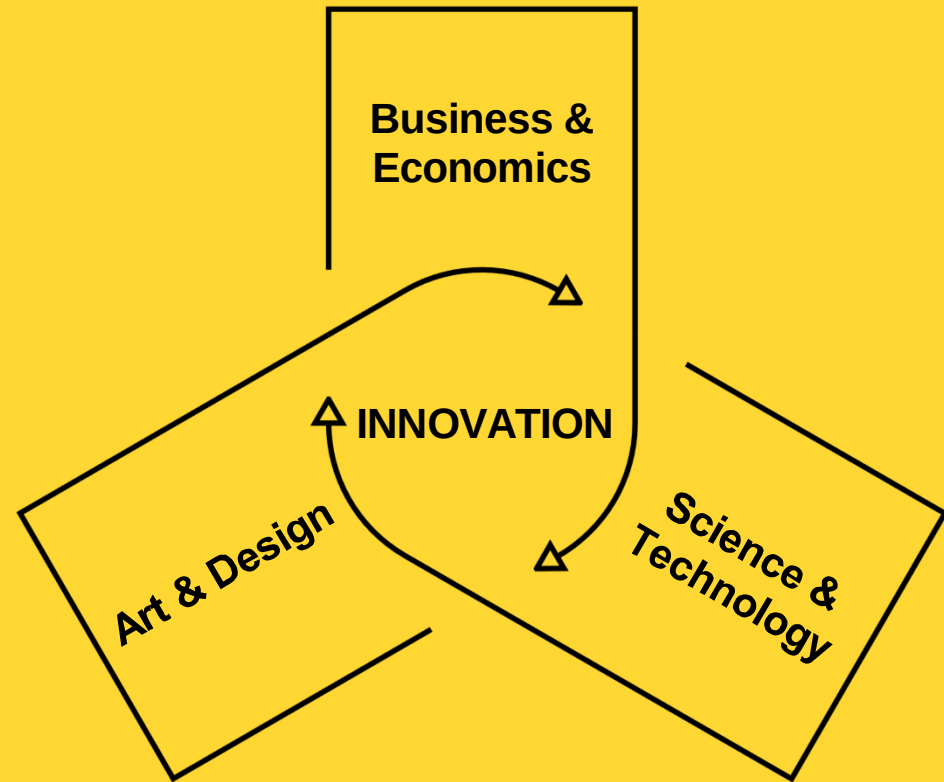
Statement Title: Mission, Vision, Strategy or Purpose Description: Aalto University strategy highlighting our commitment and efforts to advance sustainability and responsibility	Date: 24/06/2024 Language: English Sharing Rights: Public Relevant Stakeholders: Business schools worldwide Purpose: Shaping a sustainable future
--	--



Shaping a Sustainable Future.

We embarked on a mission

- By merging three leading universities in 2010, Aalto was founded to work as a societally embedded, and innovative research university for a better world
- Aalto has a national mission to strengthen Finland's innovative capacity through first-class research and education



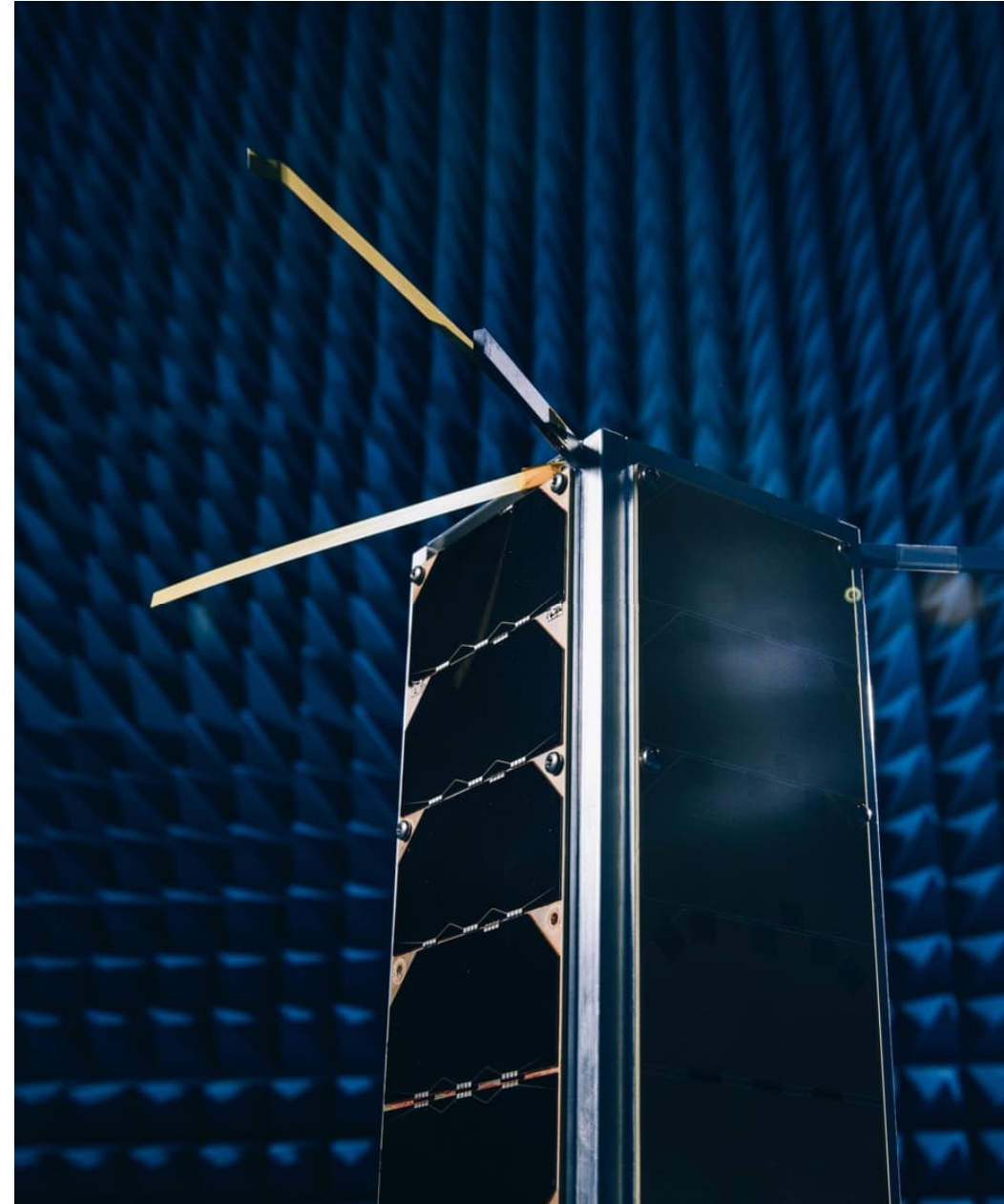
Together, we have come far

- We have successfully brought together science, art, technology, and business to become a forerunner in our key areas
- Our campus has rapidly grown into a world-class collaboration hub
- We have transformed into one of Europe's most international universities



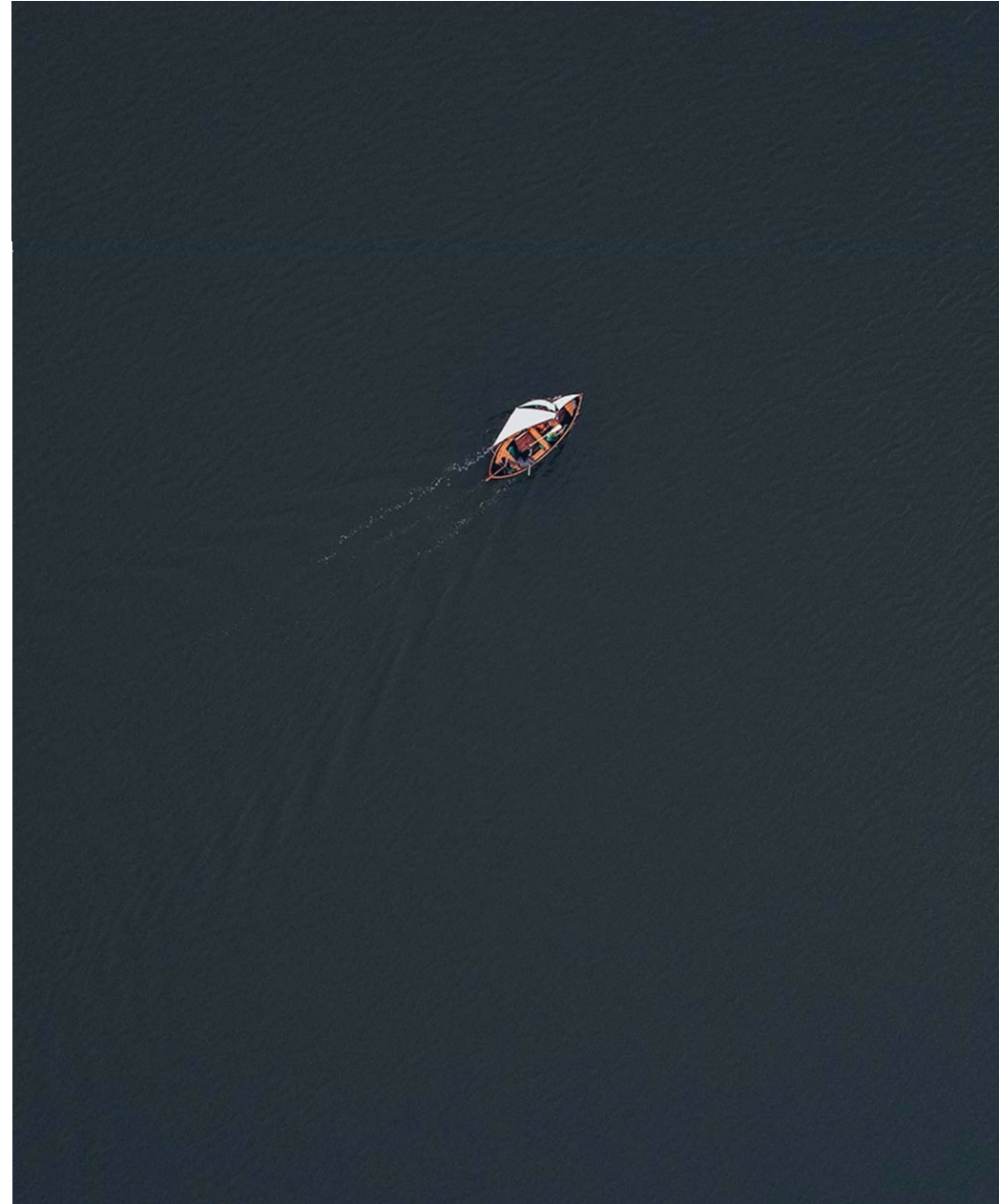
Our current strengths

- Excellence and increasing impact in our chosen key areas in research, art and education
- A unique combination of collaborating disciplines
- Extensive co-creation with partners
- An internationally prominent start-up ecosystem
- A courageous, low-hierarchy culture with empowered students



Major trends shaping us

- The global sustainability crisis
- Technological disruptions and transformation of working life
- Increasing complexity in globalisation
- The changing landscape of higher education: increasing demand and competition, digitalisation, pressure on funding



Living strategy

- We have adopted a living strategy approach tailored for a world in motion
- Our purpose, values, and way of working define our long-term direction
- We choose development areas and actions that best drive us towards our purpose
- As a community, we proactively and continuously re-evaluate our choices



Purpose

Shaping a sustainable future

Research

We excel and make breakthroughs in and across science, art, technology and business.

Education

We spark the game changers of tomorrow.

Impact

We renew society with research-based knowledge, creativity and entrepreneurial mindset.

We generate innovative solutions to tackle global grand challenges.

Values

Responsibility

Courage

Collaboration

Ways of working

Working for a better world, we act sustainably for the wellbeing of all.

Taking on challenges with agility, creativity and passion, we aim high.

Diversity is part of who we are and we foster an empowered community that shines by working together.



Long-term

SHAPING A SUSTAINABLE FUTURE

PURPOSE



Research

Breakthroughs in and across science, art, technology and business



Education

Sparking the game changers of tomorrow



Impact

Innovative solutions to tackle global grand challenges



Focus of development



Driving excellence

World-class clusters of excellence, bringing talent together



Future-led learning

Greater societal responsibility in degree education and continuous learning with elevated student experience



Inspiring ecosystem

Building an internationally prominent ecosystem



Solutions for sustainability

Using our strengths to address global challenges



Radical creativity

Globally leading community for new thinking



Entrepreneurial mindset

Fostering a strong entrepreneurial culture



Enabling our success

Investing in our community & people, infrastructures & campus, and services

VALUES AND
WAYS OF WORKING



Responsibility

We act sustainably for the wellbeing of all



Courage

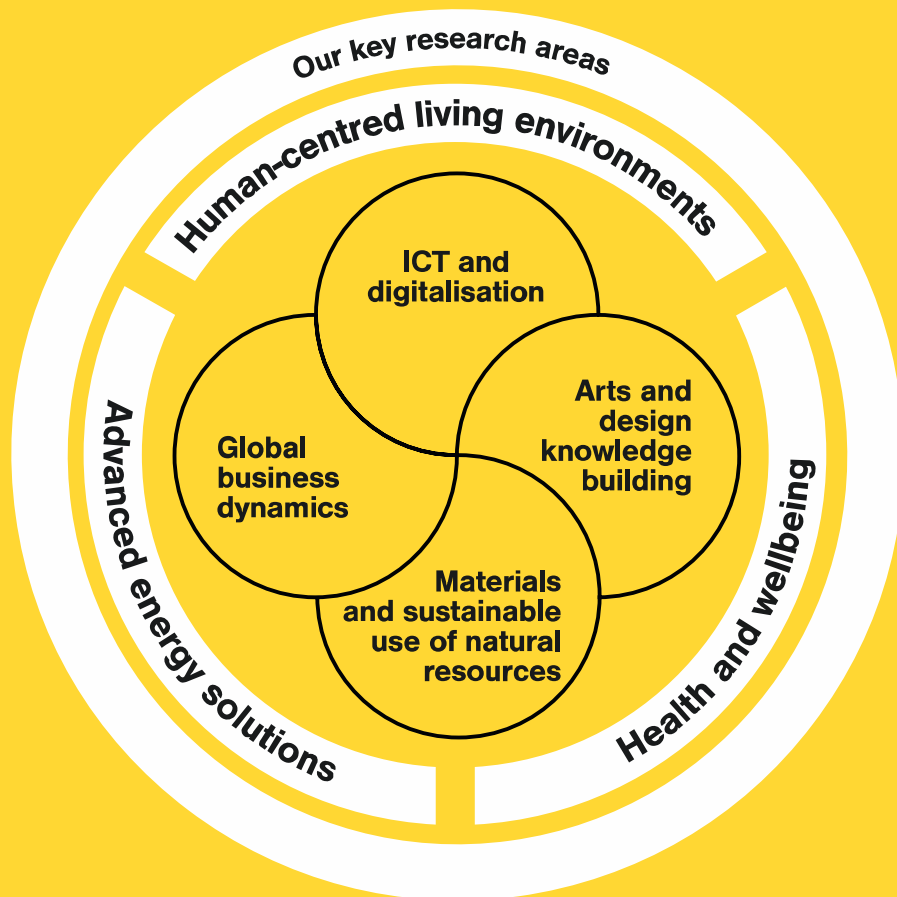
Taking on challenges with agility, creativity and passion, we aim high.



Collaboration

A diverse and empowered community that shines by working together

Research



We excel and make breakthroughs in and across science, art, technology and business

Focus of development: Driving excellence

We create world-class clusters of excellence in our key research areas and bring complementary talent together to work on grand challenges.

Actions: Attracting and fostering talent, developing selected research infrastructures, new collaboration across fields



Education

We spark the game changers of tomorrow

Focus of development: Future-led learning

We take greater societal responsibility in degree education and continuous learning, in and across our key areas. We elevate student experience and quality of learning.

Actions: Renewing educational offering, developing our digital and engaged learning environment, integrating sustainability and multidisciplinary studies into programmes, advancing learning-centricity, focusing on holistic wellbeing



Impact

**We renew society with research-based knowledge, creativity and entrepreneurial mindset.
We generate innovative solutions to tackle global grand challenges.**

Focus of development: Inspiring ecosystem

As a community of faculty, staff, students, alumni and partners, we build our innovation, creative and entrepreneurial ecosystem as a prominent node in global networks.

Actions: Cultivating an environment of innovation, developing global and local networks, building a sustainable and thriving campus

Our three cross-cutting approaches

Focus of development: We help solve grand challenges in and across our key areas. We build an outstanding creative community for new thinking. We foster an inspiring entrepreneurial culture.



Solutions for sustainability

Actions: **Connecting our strengths to create solutions for grand challenges, pioneering sustainable solutions in our operations**



Radical creativity

Actions: **Empowering an experimental culture by building the spaces and practices that encourage us to break boundaries and create novel perspectives**



Entrepreneurial mindset

Actions: **Advancing entrepreneurial capabilities throughout our community, supporting student-driven activities and initiatives**

Enabling our success

Focus of development: We invest in our community & people, infrastructures & campus, and services.



Community & people

Actions: **Developing** our culture of inclusion, curiosity, collaboration and wellbeing as our competitive edge.



Infrastructures & campus

Actions: **Investing** in open, state-of-the-art physical & digital infrastructures, and campus environment as long-term assets.



Services & resources

Actions: **Building** dynamic service solutions and data-driven operations. Strengthening our financial resilience.



Shaping a Sustainable Future.

References

- A comprehensive, international [peer evaluation](#) of Aalto University's research quality (RAI 2018)
- Aalto University is recognised as a [globally leading young university](#) (QS top 50 under 50, 2020)
- [MIT](#), [JRC](#) and [EUA](#) have recently portrayed the entrepreneurial and innovation ecosystem evolving around the university as an international role model
- Aalto University is recognised as [one of Europe's most international](#) universities (THE 2019)
- Examples of Aalto University's distinctive [research excellence](#)
- Key figures and reports from [2018](#)
- An [overview](#) of Aalto University's position in international rankings



Sustainability as key strategic initiative in the strategy of the School of Business (2021-2024)

Impact Purpose

The School of Business' new strategic plan for the years 2021 – 2024 includes four new key strategic initiatives. They have been set to ensure that the School meets the ambitious goals set out in the new University wide strategy. The key strategic initiatives are fully in line with the Aalto University living strategy for the same period but emphasize those priorities that are particularly relevant for the School of Business. Sustainability was chosen one of the four strategic initiatives. In the School of Business strategic plan this strategic initiative is described in the following way:

'We promote 'Better business – Better society' throughout our activities. Our faculty, staff and students have a mindset and skills that enable cross-disciplinary research, teaching, impact work and stakeholder collaboration for the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs) and the Principles of Responsible Management Education (PRMEs). We offer dedicated courses focused on general and discipline-specific sustainability topics and integrate sustainability considerations into our ordinary courses in a non-add-on fashion. We continuously improve our sustainability research and education based on critical self-reflection and feedback from our key stakeholders. We enhance and develop the sustainability research and education capabilities of our faculty by active recruitments.'

The lead of the this initiative, Prof. Minna Halme, states:

'Sustainability challenges like climate change, loss of biodiversity and growing inequality threaten the livability of the earth for the humanity. Our production and consumption systems and economies need to be renewed to adjust ourselves to the limits of one planet. Business schools have a key role to play in this renewal.'

Impact Statement

For the period 2021-2024 the School of Business has chosen sustainability as one of its key strategic initiatives. It includes several action points within research, teaching, impact work and stakeholder collaboration. Our motto is 'Better business – Better society'.

Applicable Date Range

Jan. 1, 2021 - Dec. 31, 2024

Owner

Paula Schönach

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Sustainable Development

1. Does the PRME Signatory Member have a person who is accountable and responsible for RME?

☒

Yes, the role is formalized in the senior leadership team (e.g., Dean, President, Head of School)

Formalized responsibility and accountability for RME at highest executive level

Impact Purpose
Through our strategy sustainability is in the core of all our work, including research, education and impact, and campus operations. While every Aalto employee is responsible for advancing sustainability and adhering to responsible conduct, the School of Business has formalized the accountability and responsibility for PRME on highest possible leadership level, i.e. the dean. The dean is supported by a multi-professional team, including a sustainability expert, in this task.

Impact Statement
The School of Business has formalized the accountability and responsibility for PRME on highest possible leadership level, i.e. the dean.

Applicable Date Range

Jan. 1, 2024 - Dec. 31, 2025

Owner

Paula Schönoch

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Responsible Management Education

2. Does the PRME Signatory Member have at least one organizational entity (e.g., center, institute, academic department) that is accountable and responsible for RME on behalf of the Signatory?

☒

Yes, the entity is involved in research

Research entity responsible for RME

Impact Purpose

Through our university-wide strategy "Shaping a sustainable future" and our Business School strategy we promote 'Better business - better society' throughout our activities. Our faculty, staff and students have a mindset and skills that enable cross-disciplinary research, teaching, impact work and stakeholder collaboration for UN's SDGs and PRME. As it is our core activity and goal, thus the entire School of Business is responsible for RME. The Department of Management Studies and its research group Sustainability in Business, is particularly active in the core of advancing RME.

Impact Statement

Sustainability is a cross-cutting theme at Aalto University and a key strategic initiative of the School of Business. While advancing responsible management is the responsibility of every Aalto employee, the Department of Management Studies has a particularly important role in research related to RME.

Applicable Date Range

Jan. 1, 2024 - Dec. 31, 2025

Owner

Paula Schönoch

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Sustainable Development, Responsible Management Education

☒

Yes, the entity is involved in teaching

Teaching entity responsible for RME

Impact Purpose

Through our university-wide strategy "Shaping a sustainable future" and our Business School strategy we promote 'Better business - better society' throughout our activities. Our faculty, staff and students have a mindset and skills that enable cross-disciplinary research, teaching, impact work and stakeholder collaboration for UN's SDGs and PRME. As it is our core activity and goal, thus the entire teaching faculty at the School of Business is responsible for RME. The Department of Management Studies is responsible for two major Master's programmes (Creative sustainability, Strategic Management in a changing world) and thus, has a strong involvement in PRME as a teaching entity.

Impact Statement

Through our university-wide strategy "Shaping a sustainable future" and our Business School strategy we promote 'Better business - better society' throughout our educational activities. The Department of Management Studies has broad teaching responsibilities and a strong involvement in PRME as a teaching entity.

Applicable Date Range

Jan. 1, 2024 - Dec. 31, 2025

Owner

Paula Schönoch

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Responsible
Management
Education

3. List the names, positions, and email addresses of all people responsible and accountable for RME at the PRME Signatory Member

People responsible and accountable for PRME at Aalto University School of Business

Impact Purpose

Through our strategy sustainability is in the core of all our work, including research, education and impact, and campus operations. While every Aalto employee is responsible for advancing sustainability and adhering to responsible conduct, the School of Business has secured the accountability and responsibility for PRME through a working group. It consist of the dean, the professor level associate vice dean responsible for sustainability matters, the School's leading professor in the field of sustainability, senior university lecturer in Sustainability in business, a sustainability expert and a communications expert with focus on sustainability and responsibility related communication.

The following persons are responsible and accountable for PRME:

Timo Korkeamäki, dean, biz-dean@aalto.fi

Paula Schönach, sustainability expert, paula.schonach@aalto.fi

Impact Statement

Solutions for sustainability is a cross-cutting strategic objective of the strategy of Aalto University and fully aligned with PRME. The accountability and responsibility for PRME has been formalized through a working group, led by the dean and supported by a sustainability expert and members of faculty and communications.

Applicable Date Range
Jan. 1, 2024 - Dec. 31, 2025

Owner
Paula Schönach

Sharing rights
Public

Language
English

Country
Finland

Subjects
Responsible Management
Education, Sustainable Development

1. The PRME Signatory Member involves the following elements of RME in its degree programs. Mark all that apply.



Specific degree programs with RME in the program-level learning goals and assessment rubrics

Learning Object

Title: Creative Sustainability Master's programme

Description: The international programme Creative Sustainability is a multidisciplinary Master's level programme with a focus on sustainability. It provides a multidisciplinary learning platform in the fields of design, business and chemical engineering. Students also have possibilities to take selected courses from architecture and built environment. The graduates of the programme have the endeavour to understand and address systemic phenomena and wicked problems. Complex sustainability challenges, such as climate change, loss of biodiversity, or poverty and inequality, call for new mindsets and skills. These mindsets should incorporate a systems-based view of the planet and the ability to work with professionals from different fields and cultures. Sustainability challenges require multi-level solutions that involve a wide range of stakeholders with often competing interests. The CS programme prepares students to respond to these challenges through its international and multidisciplinary learning platform in the fields of business, design and chemical engineering and material science. The CS programme brings together students who are devoted to developing systemic solutions, working in multidisciplinary teams and challenging themselves with practical learning tasks. Creativity in the programme denotes a focus on fresh, holistic and emerging innovations and far-reaching alternative solutions. The studies include state-of-the-art knowledge about the interlinked environmental, economic and socio-cultural aspects of sustainability coupled with learning in practical projects conducted together with partner organizations. The CS programme is organized jointly by the School of Business, the School of Arts, Design and Architecture and the School of Chemical Engineering. CS students who enter the programme via the School of Business graduate with a degree of Master of Science in Economics and Business Administration. The two-year CS programme comprises a total of 120 ECTS credits, divided between compulsory joint Creative Sustainability studies, compulsory Management studies, elective studies which include a freely chosen minor subject, and a Master's thesis. Students can also include in their degree studies conducted elsewhere at Aalto University or at other universities in Finland or abroad.

Date: 27/06/2024

Language: English

Sharing Rights: Public

Department: Department of Management Studies

Learning Object Subject: Management

Educational Level: Master's level

Learning Outcome:
Multidisciplinary approach: Students learn to combine knowledge and skills from different disciplines to co-create innovative solutions for real-life challenges and to promote transformations towards ecologically, economically and socially sustainable futures.
Systems thinking: Students learn to use systems thinking to create new holistic understandings of complex situations and to problem-solve.
Sustainable use of materials: Students understand basic scientific principles and processes of bioeconomy and circular economy, and are able to use analytical tools and develop solutions for sustainable resource use.
Design thinking: Students learn to use tools and methods to support creativity and imagination and to facilitate dialogue and collaboration in design processes.
Sustainability management: Students learn to develop, support and manage sustainability initiatives in businesses and other organizations and to work proactively to promote

sustainable development through business.

Interactivity Type: The pedagogical approach is based on integrating teaching and research, problem-based learning, design thinking, blended learning and strong connections to practical outcomes.

Description: Multidisciplinary Master's programme with focus on sustainability

URL:

<https://www.aalto.fi/en/programmes/masters-programme-in-creative-sustainability>

Strategic Management in a Changing world (Description of degree programs with RME in the program-level learning goals and assessment rubrics)

Impact Purpose

We offer a Master's Programme in Strategic Management in a Changing World. It combines business, sustainability, and entrepreneurship in a truly unique way. Students learn how to make sense of an increasingly complex world so that they can continuously update their organisation's strategy, keeping it geared towards success. The programme provides students with invaluable insights on strategic, data-driven business decision-making.

This programme structure is backed by teaching methods – such as the use of cases, industry partnerships, and accessible faculty – that empower students get the most out of their studies. Both teaching and research are state-of-the-art, ensuring that graduates from Strategic Management in a Changing World programme will have:

A holistic understanding of business strategy. Graduates will have the knowledge and skills needed for effective strategic management based on understanding global economic megatrends, analyzing opportunities, and avoiding risks.

In-depth knowledge about sustainable business today and in the future. Sustainability is a pragmatic consideration for any business that key stakeholders increasingly value. Regardless of one's own values, sustainability is an important part of the business environment.

Essential skills for effective management and decision-making.

Graduates have excellent quantitative skills, and are innovative problem solvers, analytical thinkers, great communicators, as well as experienced team workers.

Leadership skills. Graduates feel at home in diverse organisations and know how to manage teams effectively and inclusively.

Impact Statement

The Master's programme Strategic Management in a Changing World combines business, sustainability, and entrepreneurship.

Applicable Date Range
Aug. 1, 2024 - July 31, 2026

Owner
Paula Schönoch

Sharing rights
Public

Language
English

Country
Finland

Subjects
Corporate Social Responsibility (CSR),
Ethical Leadership,
Responsible Management
Education, Social
Entrepreneurship,
Sustainable Development



Courses with RME in the course-level learning goals (excluding PhD)

Learning Object

Title: Examples of course syllabi with course-level RME learning goals

Description: A online course "New Sustainability in Business" is offered to all students, and it has the following learning goals: By the end of the course, you'll be able to: - Demonstrate knowledge of how companies impact the environment and society; - Name several different examples of sustainable business models; - Apply concrete tools for generating sustainable business innovations; - Identify how sustainability can be integrated into different business operations: strategy, supply chain management, accounting as well as marketing and communication; - Reflect on your change management skills and feel motivated and capable of taking action on sustainability challenges

Date: 15/08/2024

Language: English

Sharing Rights: Public

Interactivity Type: Constructivist

Description: The student familiarizes themselves with given material independently and works on it in a constructivist manner. They reflect on their learnings through reflective writing assignments where they apply the concepts, ideas and models into cases of their choice.

Learning Outcome:
Demonstrate knowledge of how companies impact the environment and society; name several different examples of sustainable business models; apply concrete tools for generating sustainable business innovations; identify how sustainability can be integrated into different business operations: strategy, supply chain management, accounting as well as marketing and communication; reflect on your change management skills and feel motivated and capable of taking action on sustainability challenges

Educational Level:
Bachelor

Learning Object Subject: Sustainable business

Department: Department of Management Studies

URL:
<https://sustainablebusiness.aalto.fi/en/about/>



Guest speakers and showcase events

Event

Title: Examples of guest speakers and showcase events

Description: How to Change the World: Innovating toward Sustainability is an elective course in the Creative Sustainability program. The course dives into 'wicked' sustainability challenges such as climate change, depletion of natural resources and poverty and uses them as a starting point for innovation of new forms of economic activity, business models, and organisational forms. The course includes visitors of change making entrepreneurs who work with sustainability challenges in diverse sectors. The students engage in discussions with them and learn from their experiences.

Date: 27/06/2024

Language: English

Sharing Rights: Public

Event Date Range: 08/01/2019 - 31/07/2026

Location: Aalto University campus

Speakers: Various, see link

Description:

As part of the course "How to change the world" (part of Creative Sustainability Master's programme) visitors told about their entrepreneurial experiences in sustainable business and students had the opportunity to ask them questions in a panel discussion.

URL:

<https://www.aalto.fi/en/creative-sustainability/how-to-change-the-world-innovating-toward-sustainability>



The signatory's pedagogical approach, which includes RME in all degree program design and pedagogical innovations

Description of the Signatory Member's pedagogical approach, which involves RME in all degree program design and pedagogical innovations

Impact Purpose

Aalto University has stated in its strategy as one goal to integrate sustainability into all programmes. The School of Business has in its own strategy highlighted sustainability as one of its core initiatives.

At University level, in order to implement this goal, an Aalto Co-Educator (ACE) team supports and collaborates with teachers, programme directors and faculty members. The team's goal is to integrate solutions for sustainability through a lens of radical creativity, and entrepreneurial mindset into existing courses and programmes. The common goal of Aalto's teaching faculty is to enable the building of competencies for our students. In collaboration with our teacher community, the ACE team aims to provide students with tools for shaping a sustainable future. Our aim is that every Aalto graduate can contribute to sustainability solutions through a lens of radical creativity and an entrepreneurial mindset.

But what does 'solutions for sustainability' mean in teaching?

To facilitate the process of integration of sustainability into teaching, the Aalto Co-Educator team designed a competency integration framework. The following competencies have been identified critical for Solutions for Sustainability:

- Knowledge about sustainability: A grasp of general and field-specific sustainability knowledge and skills.
- Systems thinking: Ability to analyse complex problems, their origins, their current status and context.
- Anticipatory thinking: Ability to craft future visions that foster sustainability.
- Values thinking: Ability to map, specify and reflect sustainability-related values.

You can read more at: <https://www.aalto.fi/en/for-personnel-highlights-and-support-for-your-work/solutions-for-sustainability-what-does-it-mean-in-teaching>

At the School of Business level, we promote 'Better business - better society' throughout our activities. Our faculty, staff and students have a mindset and skills that enable cross-disciplinary research, teaching, impact work and stakeholder collaboration for UN's SDGs and PRME. We offer dedicated courses focused on general and discipline-specific sustainability topics, and integrate sustainability considerations into our ordinary courses in a non-add-on fashion. We continuously improve our sustainability research and education based on critical self-reflection and feedback from our key stakeholders. We enhance and develop the sustainability research and education capabilities of our faculty by active recruitments.

Following this, our key actions for 2021-2024 are:

- Everyone in BIZ aware of and engaged in 'Better business - better society' and UN's SDG and PRMEs. Active engagement of all community members to work on SDGs.
- We increase our offering of courses focused on general and discipline-specific sustainability topics, and integrate sustainability considerations into our ordinary courses in a non-add-on fashion.
- We launch 1-3 new MSc programs which are multidisciplinary and have sustainability topics embedded (within BIZ or Aalto) by 2024.

Applicable Date Range
Aug. 1, 2021 - Dec. 31, 2024

Owner
Paula Schönach

Sharing rights
Public

Language
English

Country
Finland

Subjects
Sustainable Development, Responsible Management Education

Impact Statement

Aalto University integrates sustainability into all teaching, applying a competencies framework that includes knowledge about sustainability; systems thinking; anticipatory thinking, and values thinking. A designated team supports teachers, programme directors and faculty in implementing the strategic goal of sustainability education. The School of Business has sustainability as one of its core themes. In the field of education, we offer dedicated courses focused on general and discipline-specific sustainability topics, and integrate sustainability considerations into our ordinary courses in a non-add-on fashion.



Topics in various courses at the discretion of the professor

Public Media

Title: Comprehensive view of SDG-related teaching

Description: Since spring 2020, teachers in charge of courses at Aalto University have analysed the contents of their courses from the perspective of sustainable development goals (SDGs) and defined the most important SDGs for their course content. It is important to make these objectives visible, starting from the course descriptions and thus, the information is available to students on the study plan platform. We believe that the integration of SDGs into the content of teaching is a key aspect of teaching development. The data is useful in analyzing our teaching portfolio and understanding our strengths and development areas. The aggregate information on the SDG-related contents of courses are reported in the annual sustainability report.

Date: 01/03/2020

Language: English

Sharing Rights: Public

Author: Aalto University
School of Business

Published Date: 09/02/2021

Media Name: Aalto.fi
website

Media Type: News report

Degree Of Recognition: National

Duration: 2

URL:
<https://www.aalto.fi/en/news/students-can-see-information-on-sustainable-development-goals-in-the-course-descriptions>

Learning Object

Title: Examples of RME relevant topics in courses

Description: The Creativity for Sustainability-course (3 ECTS) is a Master's level course joins creative thinking to sustainability issues. The students will explore creativity as a phenomenon and learn to apply creativity for sustainability solutions. The course includes also self-reflection on creativity for sustainability.

Date: 26/08/2024

Language: English

Sharing Rights: Public

Department: Department of Management Studies

Learning Object Subject: Creativity for Sustainability

Learning Outcome: After successfully completing the course students will have an understanding of creativity as a phenomenon that can be studied and developed, will be able to identify creativity in themselves, and will be able to see how creativity must be and can be harnessed for sustainability.

Interactivity Type: Active, reflexive

Description: During the course readings and other materials provide a substantive foundation for the learnings, and a selection of assignments applies these learnings to sustainability and inspires personal reflections on creativity.

Educational Level: Master's programme level

URL:
<https://mycourses.aalto.fi/course/info.php?id=44354>



RME is in the signatory's educational vision, so that it drives the signatory's business model and all educational efforts, courses, programs, degrees, and non-degrees

Description of the business model with RME in all educational efforts

Impact Purpose

Aalto University School of Business offers 3 Bachelor Programmes and 13 Master's programmes. The thirteen Master's programmes share over-arching learning goals that are applied and implemented in all programmes that align their programme specific learning objectives to these. These joint learning goals have been revised in an inclusive and iterative process and are in force as of August 1st, 2024. The revised goals strongly highlight sustainability, responsibility and EDI. The goals are:

LG 1: Business knowledge

A comprehensive understanding of the area of specialisation, including its potential to address environmental, economic and social sustainability challenges.

LG 2: Problem-solving and opportunity creation skills

The ability to identify and analyse sustainability challenges and business opportunities and creatively develop solutions.

LG 3: Scientific thinking

The ability to independently retrieve, assess, apply and create knowledge in the field of business and economics.

LG 4: Ethical behaviour

The ability to reflect on the ethical foundations and implications of business decision-making for different stakeholders and to act accordingly.

LG 5: Communication and teamwork

The ability to communicate effectively and to foster diversity, equity and inclusiveness in organisations.

Impact Statement

Sustainability related knowledge and skills combined with field specific specializations are a significant part of all educational offering at Aalto University School of Business. Overarching learning goals that adhere to all programmes emphasize sustainability, responsibility and equality, diversity and inclusiveness.

Applicable Date Range
Aug. 1, 2024 - July 31, 2026

Owner
Paula Schönoch

Sharing rights
Public

Language
English

Country
Finland

Subjects
Accounting, Business Administration, Business Law, Corporate Social Responsibility (CSR), Entrepreneurship, Environmental Economics, Ethical Leadership, Finance, Responsible Management Education, Social Entrepreneurship, Sustainable Development, Sustainable Supply Chain Management, Human Resources

1. The PRME Signatory Member involves the following elements of RME in its research endeavors. Mark all that apply.

☒ Responsibility-related regular research seminars

Event

Title: Examples of responsibility-related regular research seminars

Description: Sustainability in Business-research seminar run regularly with presentations on topical research with themes around sustainability, responsibility, and circular economy.

Date: 24/06/2024

Language: English

Sharing Rights: Public

Event Date Range: 01/01/1994 - 31/12/2025

Location: Aalto University School of Business

Speakers: Various

Description: The SUB lunchtime seminar series provides a monthly forum for all interested to discuss topical research in social and environmental issues in management.

URL:
<https://www.aalto.fi/en/department-of-management-studies/sub-seminar-series>

Event

Title: Better business - better society seminar

Description: Better Business – Better Society Seminar Series The Seminar Series discusses and offers an opportunity to learn about the current and societally important topics at the School of Business. The seminar themes regularly cover important themes around sustainability and ESG with top notch scholars and business leaders sharing their views and perspectives. The seminars are arranged monthly, generally on the first Thursday of the month, excluding holiday seasons. The seminars are held mostly in Finnish and occasionally in English. Recordings from past seminars are available online (see link)

Date: 29/08/2024

Language: English

Sharing Rights: Public

Event Date Range: 01/01/2021 - 31/12/2026

Location: Aalto University School of Business and online

Speakers: Various, see link

Description: The regular seminar series aims to offer opportunities to learn about current societally important topics at the School of Business.

URL:

<https://www.aalto.fi/en/school-of-business/better-business-better-society-seminar-series>



Faculty members must report their responsibility-related research publications regularly

Summary of faculty-wide responsibility-related research

Impact Purpose

We promote 'Better business - better society' throughout our activities. Our faculty, staff and students have a mindset and skills that enable cross-disciplinary research, teaching, impact work and stakeholder collaboration for UN's SDGs and PRME. We continuously improve our sustainability research and education based on critical self-reflection and feedback from our key stakeholders. We enhance and develop the sustainability research and education capabilities of our faculty by active recruitments.

Key actions in the field of research:

- Everyone in BIZ aware of and engaged in 'Better business - better society' and UN's SDG and PRMEs. Active engagement of all community members to work on SDGs (2021-22).
- As Finland is a leading country on many rankings on sustainability, we utilize this on our research, in terms of access to data, access to various stakeholders of society, and as a research target for advanced solutions for sustainable development. Interdisciplinary sustainability projects will be in place with other Aalto Schools and beyond (2024).
- We acknowledge and incentivize research and other activities for impact at the Global South

Responsibility-related research is conducted at the Aalto University School of Business within several scholarly fields and through various approaches. All research conducted at Aalto University is collected in an openly available research portal (www.research.aalto.fi). Faculty report their publications and in the portal, their relevance to Sustainable Development Goals is indicated with the respective SDG-symbols. It is also possible to filter research outputs based on the SDGs. The following description gives only a rough summary of some of our key responsibility related research areas within the School of Business.

In the department of management studies, especially the research group Sustainability in Business (lead by prof. Minna Halme) is engaged in responsibility-related research. There, key areas of research include circular economy, innovation for sustainability, corporate sustainability, sustainability transitions. During the 30 years history of the research group's existence, 70 members have been part of it, and 25 dissertations have been completed. Within research of entrepreneurship significant focus areas include social and sustainable business venturing, entrepreneurial responses to grand challenges, and microentrepreneurship in the Global South. Within the domain of international business our research includes strong contributions on sustainability and corporate social responsibility.

In the Department of Accounting ongoing research explores the impact of Digitalisation, Sustainability, and Inclusivity initiatives on Accounting, Auditing and Compliance activities in firms.

The Department of Economics is particularly strong in microeconomic theory and empirical microeconomics with a focus on labor and personnel economics, urban and transport economics, energy and environmental economics, as well as competition and innovation economics.

Impact Statement

Research with relevance to responsible management and sustainability is conducted across various departments and

Applicable Date Range

Jan. 1, 2021 - Dec. 31, 2026

Owner

Paula Schönach

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Accounting, Corporate Social Responsibility (CSR), Entrepreneurship, Environmental Economics, Ethical Leadership, Social Entrepreneurship, Sustainable Development

research groups at the School of Business. All our research publications are marked in terms of SDG-relevance and can be searched in our open research portal.



Responsibility-related conferences

Event

Title: Examples of responsibility-related conferences

Description: The Sustainability Science Days (SSD) is an international conference organised jointly by Aalto University and Helsinki Institute of Sustainability Science (HELSUS). In 2023 the theme of the conference was Pathways to Hope. PATHWAYS OF HOPE – Knowledge, Actions, Solutions The theme for Sustainability Science Days 2023 is Pathways of Hope, but what does that mean functionally? Below we unpack what we envision knowledge, actions, and solutions to mean in the context of this conference. Understanding systems with the help of scientific knowledge Under this theme we call for scientists from a multitude of fields to inter- and multidisciplinary sessions to identify important systems and their critical parts. The questions being asked under this theme include, for example: Where are the greatest leverages towards sustainability transformations? What pathways do we have to better futures? What risks and opportunities lie ahead in terms of climate, biodiversity, socio-ecological systems, economies, and energy? What new imaginaries are emerging for alternative futures? What perspectives are needed in order to develop strong sustainability frameworks? What are the topical findings in terms of the viability of the planet that need our attention? What emerging transformative aspects, theories or frameworks are there in sustainability science? Understanding how actions can generate actionable knowledge Under this theme, we invite researchers from all fields whose research deals with linking scientific knowledge to action and policymaking. Questions related to this theme include, for example: How can different knowledge generation paradigms (natural sciences, engineering and design, social sciences and humanities, creative and artistic research) contribute into the creation of actionable knowledge to enable sustainability transformations? What types of actions are needed to address systemic sustainability challenges? Which societal actors should be involved in these actions and how? How can the time lag be reduced between scientific knowledge generation and real-life action? What new evaluation approaches are needed for scientific rigor and scientific performance to close the science-policy gap? How can we bridge institutional, organizational, and cultural gaps between knowledge generation and action taking? Identifying solutions to systemic issues Under this theme, we invite researchers and innovators who work with any aspects of technical, business or social solutions and innovations for sustainability. Transdisciplinary cooperation with societal changemakers is now more important than ever, because no actor can solve the sustainability crisis alone. Questions to answer under this theme are, for example: What are the innovation and solutions areas critical to enable the transition to sustainable societies? How to replace fossil-based energy production, and manage natural resources in electrification and renewable energy production? How to increase efficiency in energy and material usage, and how to remove carbon from the atmosphere? What kinds of innovations are needed to save and regenerate biodiversity? What kind of business models will drive the sustainability transition, and what kind of regulation and

Date: 23/08/2024

Language: English

Sharing Rights: Public

Event Date Range: 23/05/2023 - 26/05/2023

Location: Espoo and Helsinki

Speakers: Andy Stirling, Minna Halme, Lassi Linnanen, Tuuli Mattelmäki, Ioan Fazey, Stephan Hauser, Elif Erdoğan Öztekin, Sakari Tolppanen, more than 100 researchers

Description: An annual international conference on topical sustainability research. The Sustainability Science Days is organized jointly with the University of Helsinki.

URL:

<https://www.aalto.fi/en/events/sustainability-science-days-2023-pathways-of-hope-knowledge-actions-solutions>

innovation policy will enable it? How can society enable the systemic transformation to create a sustainable future?



Research funding specifically related to responsibility

Description of research funding specifically related to responsibility

Impact Purpose

Sustainability is one key research area of the Aalto University in general and the School of Business in particular. Considerable funding, both external funding instruments and through research focuses of faculty, is allocated towards responsibility relevant research. A comprehensive outlook into the variety of research can be found in the research portal where projects can be searched according to the Sustainable Development Goals (research.aalto.fi).

Recent major fundings are related e.g. to sustainable textile systems (<https://finix.aalto.fi/>), sustainable forest management practices (<https://fortran.fi/en/home/>), social inclusion in entrepreneurship, and just transitions in the context bioeconomy. Internally Aalto University offers seed funding for faculty for the preparation of major funding applications and for fostering collaborations to enhance this.

Impact Statement

Sustainability is one key research area of the Aalto University in general and the School of Business in particular. There is considerable research funding available for sustainability relevant research projects, with special emphasis on multidisciplinary and societally impactful research. Our research contributes to our educational offering and impacts societal change towards sustainability and sustainable business models and practices.

Applicable Date Range

Feb. 1, 2020 - Dec. 31, 2026

Owner

Paula Schönoch

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Sustainable Development, Sustainable Supply Chain Management, Environmental Studies, Environmental Economics, Corporate Social Responsibility (CSR)

1. The PRME Signatory Member partners with business, government, civil society and academia to advance responsibility-related education, research, or practice in the following ways. Mark all that apply.



Problem solving: joint problem-solving with external partners in a purposeful relationship

Description of partnering activities that involve problem-solving

Impact Purpose

An important part of the School's educational offering is student learning via real-life problem solving, enabled by teaching collaboration with corporations and other organizations. The Capstone courses of the different Master's programs (such as Creative Sustainability) is one of the mechanisms by which large numbers of students get to work in groups on actual challenges, often sustainability-related, of different organizations. The International Design Business Management program is largely based on external projects that multidisciplinary student teams work on.

The School's Premium Partner program is mainly geared towards teaching collaboration. The program offers frequent opportunities for course collaboration through visiting lectures and cases as well as more consultative Customized Student Business Projects. Many of the recent projects include for example ESG, gender balance and personnel wellbeing topics. One example of these kinds of collaborations is a student project, where business students carried out a business project for media house Alma Media between February and April 2023. The purpose of the student project was to map out and analyse the current market of digital housing services and its opportunities from a sustainability perspective. In addition, the students developed new service concepts in the project to produce added value for Alma Media's existing services. To implement the service concepts and utilise business potential, the students prepared practical recommendations for measures. For more, see: <https://www.aalto.fi/en/news/sustainability-is-an-important-part-of-digital-housing-services>

Impact Statement

Our educational offering includes student learning via real-life problem solving, enabled by teaching collaboration with corporations and other organizations.

Applicable Date Range

Aug. 28, 2024 - Dec. 31, 2025

Owner

Paula Schönoch

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Responsible
Management
Education



Governance: formalized rules of engagement that governs the type of resources exchanged, the desired outcomes or impacts, etc.

Policy

Title: Code of Conduct for Partners

Description: The Aalto University Code of Conduct for Partners applies to all activities that are carried out with partners. We demand that our partners comply with applicable laws and conduct their operations according to principles that are similar to this Code of Conduct. Aalto University's activities are guided by ethics and integrity. We comply with applicable laws and regulations as well as Aalto University Code of Conduct in all of our activities. One of Aalto University's key duties is to understand and anticipate the needs of society. We want to be an active influencer in society and contribute to well-being and quality of life. This requires networking and wide-ranging collaboration. We partner with third parties in many of our operations – for example, with other universities on student exchange programmes and research activities, with business partners that support our operations or work with us on research programs, or with our suppliers. We deal with reliable partners who work together with us for operational culture based on ethics and integrity. We demand that our partners comply with applicable laws and conduct their operations according to principles that are similar to this Code of Conduct.

Date: 01/01/2017

Language: English

Sharing Rights: Public

Scope: Code of Conduct

Enforcement Date: 01/01/2017

Number Of Pages: 3

Publisher:
Aalto University

Media: Document on website

Revision Date: 01/01/2021

URL:
<https://www.aalto.fi/en/aalto-university/code-of-conduct-values-into-practice>

Examples of formal governance structures for partnering

Impact Purpose

The Aalto University School of Business has enacted several types of formal structures for partnering to secure responsible partnering.

We have a thorough Partner Screening process, where due diligence is conducted before accepting corporate partners or e.g. participation in our student Career Fair. Agreements with Premium Partner companies include Code of Conduct clauses and all major donations go through an approval process including background checks.

Impact Statement

The Aalto University School of Business has enacted several types of formal structures for partnering to secure responsible partnering.

Applicable Date Range
Jan. 1, 2021 - Dec. 31, 2026

Owner
Paula Schönach

Sharing rights
Public

Language
English

Country
Finland

Subjects
Partnering



Informing: knowledge translation and dissemination

AALTO UNIVERSITY CODE OF CONDUCT FOR PARTNERS

Purpose

Aalto University's activities are guided by ethics and integrity. We comply with applicable laws and regulations as well as Aalto University Code of Conduct in all of our activities.

One of Aalto University's key duties is to understand and anticipate the needs of society. We want to be an active influencer in society and contribute to well-being and quality of life. This requires networking and wide-ranging collaboration. We partner with third parties in many of our operations – for example, with other universities on student exchange programmes and research activities, with business partners that support our operations or work with us on research programs, or with our suppliers.

We deal with reliable partners who work together with us for operational culture based on ethics and integrity. We demand that our partners comply with applicable laws and conduct their operations according to principles that are similar to this Code of Conduct.

The Code of Conduct

Equality, impartiality and mutual respect

At Aalto University everyone has the right to be treated with respect regardless of their gender, gender identity or expression thereof, age, ethnic or national origin, nationality, language, religion, beliefs, opinion, political or trade union engagement, family relations, health, disability, sexual orientation, or other personal characteristics. Harassment of any kind will not be tolerated. We demand that our partners are equally committed to equality, impartiality, respect for others and responsible behaviour. We also demand commitment not to tolerate harassment of any kind.

Responsible conduct

We expect that our partners (including suppliers) are committed to complying with international standards on human rights, labour conditions, anti-corruption and the environment. Our partner shall commit to comply with the United Nations Universal Declaration of Human Rights, respect universal human rights and to ensure no forms of forced or child labour is used at any of its operations or activities.

Good scientific practices

Compliance with commonly agreed best practices for the responsible conduct of research are non-negotiable. Aalto University does not accept acts of plagiarism, misrepresentation or falsification of data from its partners. All research (and artistic activities to the extent applicable) with Aalto University must be conducted in strict compliance with the applicable policies and procedures of good scientific practice as described in 'Responsible conduct of research and procedures for handling allegations of misconduct in Finland', published by the Finnish Advisory Board on Research Integrity.

Taking care of property

Our partner shall respect Aalto University's property (including physical property, intellectual property and confidential information) when co-operation is carried out at Aalto University's campus or otherwise utilizing Aalto University's assets. Our partner shall commit appropriately safeguarding our assets against damage and unauthorised use or removal.

Respecting privacy and information security

As users of Aalto University's information technology systems, our partner shall comply with the information security rules and follow good personal data processing methods and our data protection practices.

Zero tolerance for corruption and bribery

We do not accept bribery of any form and we demand our partner to refrain from any activity or behaviour that could give rise to the appearance or suspicion of such conduct or the attempt thereof. Our partner shall commit not to offer hospitality to our employees or accept hospitality from our employees, which is not sparing, legitimate and proportionate in the context of Aalto University's activities. Aalto University employees are not allowed to accept benefits or gifts of significant cash value (more than one hundred euros (€100)) from any current or potential external service providers or suppliers.

Promoting sustainability

Sustainability – including all its dimensions: ecologic, social, economic and cultural – is integral part of all activities of Aalto University. We also expect our partners to promote sustainability in their activities, operate in line with the principles of sustainable development and strive to minimise adverse effects of their activities on the environment.

Code of Conduct implementation

It is the responsibility of each Aalto University partner to act in accordance with this Code of Conduct and to report suspected violations of law, unethical activities or non-conformity with the Code of Conduct to Aalto University's Head of Legal. Reports of misconduct will be carefully reviewed by Aalto University and will be kept strictly confidential to the fullest extent possible.

The partner understands that the violation of laws or of this Code of Conduct, or failure to take corrective action, is considered by Aalto University to be a breach of contract and may entitle Aalto University to terminate the co-operation with the partner.

Contact information of the Aalto University's Head of Legal is available at <https://people.aalto.fi/en>.

Description of partnering activities that involve informing

Impact Purpose

We are committed to informing our stakeholders and society at large about our efforts to advance sustainability. Professional communications teams both at Aalto University level, and at the level of the School of Business work towards these aims, including persons dedicated to communication about responsibility, sustainability and RME.

Sustainability content gets a lot of visibility in Aalto University's media channels as Sustainable solutions is one of the three cross cutting themes of the university. The other two themes are Radical creativity and Entrepreneurial mindset. In addition to Aalto's own channels, we pitch actively responsibility and sustainability related research and teaching & education news to the national media and our international communications partner which spreads them globally.

The news stories provided in-house are shared through social media channels, but also in numerous newsletters that different Service functions (including the Business school's own External Relations unit) the University provide, e.g. Made with Aalto newsletter to corporate partners appr. 6 times per year, Aalto-wide Alumni newsletters several time a year, the Schools Alumni newsletters and Dean's Greeting emails to School of Business alumni 3 times per year each, Personnel newsletter twice a month, and so on. Additionally, we consider essential to discuss sustainability themes and to share research knowledge also beyond our classrooms. This is done, for example, by the business school's regular Better Business – Better Society seminars and other events as part of alumni activities.

Impact Statement

Aalto University in general and the School of Business in particular, pay high attention to informing its stakeholders and society at large broadly about advances and topical developments in the field of sustainability and responsible management education.

Applicable Date Range
Jan. 1, 2021 - Dec. 31, 2026

Owner
Paula Schönach

Sharing rights
Public

Language
English

Country
Finland

Subjects
Responsible
Management
Education, Sustainable
Development



Dialoguing: bilateral or multilateral conversations with external communities

Description of partnering activities that involve dialoguing

Impact Purpose

The School of Business engages in constant dialogue with its closest partners – students, alumni, donors and corporate partners via different mechanisms.

Students (usually representatives of the student association KY), are important members e.g. of the school's Top Management Team, Academic Committee, Education Management Team, and EDI Committee. The views of the students, who are generally very attentive to responsibility and sustainability issues, are highly valued in the decisions concerning for example the School's educational offering as well as practices.

Dialogues with alumni include discussions in the School's Alumni Advisory Board (2-4 times per year) and the larger Alumni Ambassadors' Club meetings (1-2 times per year) as well as meetings with important individual alumni. The topics discussed range from operational alumni affairs and developing the School's strategic plans to current societal issues. The alumni naturally wish to be proud of their alma mater, and are keen to learn and develop how the School is working to be a force of good for the society.

The Dean and relevant faculty & staff members also meet for dialogues with individual and organizational donors frequently. As the School's supporters are very visible, they expect that the School's education and practices are responsible in all possible ways. Although the School occasionally accepts donations to targets initiated by donors, the targets are carefully scrutinized to ensure that they are strategically and ethically sound for the School.

The Dean, the CEO of Aalto University Executive Education and relevant staff members meet regularly with the CEOs and other top management of the School's Premium Partner companies to discuss strategic items. It is imperative for both parties that the School and its partner companies adhere to responsible management principles and learn best practices from each other. Faculty members engage in dialogue with and learn from corporate and other external advisors in e.g. Department committees and through teaching collaboration.

Internationality and global networking are important parts of research, teaching and learning at Aalto University School of Business. Partner universities form an important part of the School of Business international network. We cooperate with the most prestigious universities and business schools around the world. Approximately 94% of our partner universities are accredited by the international accreditation bodies. We have approximately 160 partner universities in over 40 countries.

The School's faculty is very active in promoting responsible management practices in a large number of different organizations through board memberships and other positions of trust as well as in governmental committees and legislative work.

Impact Statement

The School of Business engages in constant dialogue with its closest partners – students, alumni, partner universities, donors and corporate partners via different mechanisms.

Applicable Date Range
Jan. 1, 2021 - Dec. 31, 2024

Owner
Paula Schönach

Sharing rights
Public

Language
English

Country
Finland

Subjects
Sustainable Development,
Responsible Management
Education



Acting: working collaboratively to enact change

Description of partnering activities that involve acting

Impact Purpose

We partner with several key stakeholders groups to enable the implementation of and acting on our strategic goals. Apart from partnerships described elsewhere in this report (e.g. student project involving cases with business partners) we would like to highlight following partnerships:

Aalto University Campus & Real Estate (ACRE) maintains, develops and leases Aalto University's facilities in Otaniemi and Töölö (www.acre.aalto.fi/en). We work together in advancing sustainable campus development. In regard to specifically the School of Business this partnership has recently included the construction of a new, energy efficient building with thermal & solar power sources (<https://www.aalto.fi/en/news/sustainable-construction-turned-school-of-business-into-pleasant-functional-space>), the reduction of space used, efficient recycling and promotion of active mobility.

We focus on health and wellbeing of our personnel and monitor it with regular personnel wellbeing and workplace surveys. We partner with health service provider Terveystalo to offer a range of services for our personnel.

Aalto University Executive Education is an Aalto-owned company that offers executive education and leadership development services in 12 countries. The School of Business partners closely with Aalto EE to offer responsible management education for professionals (<https://www.aaltoee.fi/en/topics/sustainability>).

Impact Statement

We collaborate with several key partners to enable action towards our our strategic goals related to sustainability and responsibility.

Applicable Date Range
Jan. 1, 2021 - Dec. 31, 2026

Owner
Paula Schönoch

Sharing rights
Public

Language
English

Country
Finland

Subjects
Responsible
Management
Education, Human
Resources

2. Indicate below whether your school is accredited, ranked, associated or member of any of the following institutions.



AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)

Description of the relationship between the PRME Signatory Member and the identified institutions

Impact Purpose

Our AACSB accreditation certifies to current and potential students, employees, co-operation partners, companies and donors that Aalto as a university and the services provided by it are of a high international level. AACSB accreditation is granted to an entire institution and covers all education in economics and business administration provided by that institution.

Impact Statement

The Aalto University School of Business was awarded the AACSB accreditation as the first Nordic business school in 2007.

Applicable Date Range

Jan. 1, 2007 - Dec. 31, 2025

Owner

Paula Schönoch

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Responsible
Management
Education



EQUIS (EFMD Quality Improvement System)

Description of the relationship between the PRME Signatory Member and the identified institutions

Impact Purpose

EQUIS (the European Quality Improvement System) accreditation proves that the School of Business is an international school that fulfils European quality standards. The accreditation process examines areas such as the management system, the autonomy of decision-making, research, degree programmes and services. Special attention is paid to internationalisation and corporate relations.

Impact Statement

The School of Business has been EQUIS accredited since 1998.

Applicable Date Range

Jan. 1, 1998 - Oct. 23, 2028

Owner

Paula Schönoch

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Responsible
Management
Education



AMBA (Association of MBAs)

Description of the relationship between the PRME Signatory Member and the identified institutions

Impact Purpose

The MBA and EMBA programmes of the School of Business have been quality accredited by the Association of MBAs (AMBA). This gives students graduating from the programmes a better chance to succeed in the international job market. AMBA accreditation pays special attention to the extensiveness of programmes, the balance of the content of studies and the business world work experience of students.

Impact Statement

The MBA programme of the Aalto University School of Business received the AMBA accreditation for the first time in 1997. The EMBA programme received the accreditation in 2004. In 2007, the entire MBA portfolio of the school was AMBA accredited.

Applicable Date Range

Jan. 1, 1997 - Dec. 31, 2025

Owner

Paula Schönoch

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Responsible
Management
Education



Others (please specify)

CEMS- Global Alliance in Management Education

Impact Purpose

CEMS Academic membership is offered to selected business schools and universities, one per country. Founded in 1988 CEMS unites leading universities and business schools, multinational companies, and non-profit organisations, jointly designing and delivering the top-ranked CEMS Master's in International Management programme. CEMS' vision is to educate responsible leaders for a more open, sustainable and inclusive world.

Impact Statement

Aalto University School of Business is proud to be the Finnish member school in the alliance since 1998.

Applicable Date Range

Jan. 1, 1998 - Feb. 1, 2033

Owner

Paula Schönoch

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Responsible
Management
Education

Description of the relationship between the PRME Signatory Member and the identified institutions

Impact Purpose

ABS Finland (ABS is an organization for all the university level business schools in Finland. ABS facilitates co-operation both between the schools and between schools and stakeholders. ABS operates both on the national and international levels, promoting the interest of the business schools, participating in societal discussions and giving the input that only business schools can to the national debate. ABS also promotes the sharing of best practice amongst its members and is acting as a forum for discussion and policy making for the different business schools in Finland.

ABS-Finland is a member of the [European Foundation for Management Development \(EFMD\)](#) and EFMD is a member of ABS-Finland. Through the EFMD community ABS-Finland has a unique network around the world, relating to business and management education.

ABS has identified among others sustainable development, fundamental change in the economic system and multidisciplinary as key themes. The

The mission of ABS is:

Business and economics are promoting science, well-being and responsible growth in Finland and throughout the world.

The vision of ABS is:

Business and economics meet the economic challenges of the future by fostering expertise in business and economics and the amount of research it is based on. This can be seen in sustainable innovations, solutions and efficiency that provide added value in Finland and on the global market.

Dean Timo Korkeamäki acts as the first vice chair of the Board of ABS.

Impact Statement

Aalto University School of Business is a proud and active member of the Association of Business Schools Finland (ABS), which is an organization for all the university business schools in Finland and is committed to advancing responsible management education in Finland.

Applicable Date Range
Jan. 1, 2011 - Dec. 31, 2026

Owner
Paula Schönach

Sharing rights
Public

Language
English

Country
Finland

Subjects
Responsible
Management
Education, Sustainable
Development



Financial Times

Description of the relationship between the PRME Signatory Member and the identified institutions

Impact Purpose

Financial Times awarded Aalto University School of Business, among with four other universities, in early 2024 with the Responsible Business Education Award. It states that these awarded business schools are impressive institutions with proactive stance towards innovative teaching for sustainability. Aalto was recognized especially for embedding sustainability in the curriculum through mandatory core courses and overarching learning goals. At bachelor level, the Better Business, Better Society programme introduces the basics of responsible business. For more advanced students, a multidisciplinary masters programme in Creative Sustainability provides students with the skills and knowledge to address pressing global sustainability challenges.

Dean Timo Korkeamäki point out that student can focus on sustainability, since there is deep knowledge and expertise available: "The experts in the are adamant about not making sustainability a Post-it note."

For more, see: <https://www.ft.com/content/d80984ae-318f-4799-9c83-ea57277d7823>

Impact Statement

Financial Times has acknowledged the innovative and proactive sustainability education offered at Aalto University School of Business and awarded in early 2024 the Responsible Business Education Award.

Applicable Date Range

Jan. 15, 2024 - Jan. 31, 2025

Owner

Paula Schönoch

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Responsible
Management
Education, Sustainable
Development



Positive Impact Rating

Description of the relationship between the PRME Signatory Member and the identified institutions

Impact Purpose

Positive Impact Rating (PIR) is an international business school rating, in which students evaluate their own school regarding its readiness to help solve sustainability and other societal challenges. Aalto University School of Business regularly participates in the ranking and has achieved high scores. In the PIR implemented at the turn of the year 2022–2023 students assessed, for example, how the Aalto University School of Business confronts the challenges of sustainable development and how it prepares its students to work as responsible specialists and managers. The material was collected by the Aalto University Business Students Association KY and the Aalto Sustainability Club. A total of appr. 140 bachelor's and master's students responded to the survey.

The School of Business placed at level 4 in the Positive Impact Rating (PIR), which is the second highest on a scale of 1–5. The term transforming describes the higher education institutions at this level. No European higher education institution placed higher than level 4. Out of all Schools of Business, 7 placed at the highest level 5 (Pioneering) and 39 at level 4. The PIR 2023 assessments were published on 14 June 2023 at the PRME* Global Forum in New York. (*Principles for Responsible Management Education).

'Building a more sustainable tomorrow requires concrete actions, and the actions require an understanding of how the activities could and should be promoted. It is important that our students get to share their views and influence how the themes of sustainable development are taken into account in the development of activities and operations,' says **Laura Nikola**, who was responsible for sustainable development in the KY's Board of Directors in 2022.

'Responsibility and sustainable development are not only of primary importance, but also the starting point from which operations should be viewed. Building a more sustainable tomorrow requires concrete actions, and the actions require an understanding of how the activities could and should be promoted. It is important that our students get to influence how the themes of sustainable development are taken into account in the development of activities and operations. The students have both significant competence and a huge desire to influence our joint future,' says Laura Nikola, who was responsible for sustainable development in the KY board.

The management of the School of Business considers the results of the PIR assessment to be good, but there will be more focus on the different areas of the assessment to improve the level of sustainability. 'I thank all our students who gave their time to complete the survey. It is also very good to hear the students' voices in these matters and I appreciate all the discussions that I regularly have with our students,' says Dean **Timo Korkeamäki**. Our school's motto is 'Better Business – Better Society'; according to it, cross-disciplinary work to support sustainable development is strongly present at our school in both teaching and research. One of our most recent actions on sustainability is the development and publication of our new Master's Degree Programme in Sustainable Entrepreneurship. Students could apply for this programme between 2022–23, and it will start for the first time in autumn 2024. The new master's programme aims to educate leading experts in the next generation of sustainable business that are simultaneously committed to promoting

Applicable Date Range
Jan. 1, 2022 - Dec. 31, 2023

Owner
Paula Schönach

Sharing rights
Public

Language
English

Country
Finland

Subjects
Sustainable Development,
Responsible Management Education

societal issues, positive environmental impacts, and economic success,' says the Dean Korkeamäki.

A key goal of the PIR is to serve as a tool with which schools of business around the world will learn to understand what sustainable development and societal effectiveness mean from the students' point of view. The rating, which complements traditional university rankings, is aimed at getting schools of business to develop and improve their activities.

Impact Statement

The Aalto University School of Business has participated in the positive impact rating, where students have evaluated how their own School addresses and prepares its students to solve sustainability and other societal challenges. In the 2023 rating, the School of Business reached the second-highest level (4/5).

1. Has the PRME Signatory Member or its governing parent institution adopted policies that are intended to influence how faculty, staff and students the school's support its commitment to RME? If so, share the adopted policies.



Travel

Policy**Title:** Policies on travel

Description: In all travel at Aalto University, overall economy, time use, efficiency, sustainable development, and safety must be considered, as well as whether the trip could be replaced by alternative means of communication. Flight emissions form a significant part of Aalto's operational carbon footprint. The need for travel, the possibilities to replace the trip with alternative meeting methods, and the climate-friendliness of different travel options are evaluated using a separate decision tree before making a travel decision. The policy in its entirety is not public.

Date: 01/01/2021**Language:** English**Sharing Rights:** Public**Scope:** Carbon emissions of travel**Enforcement Date:** 23/01/2020**Revision Date:** 23/01/2020**Number Of Pages:** 1**Publisher:**
Aalto University**Media:** Document on internal website

Greenhouse gas emissions

Could you attend the event without being physically present?

No

Yes

Questions to consider:

Can the purpose of your intended travel be attained via other means? Are there alternative methods for exchanging the information that don't necessitate travel?

Could you e-meet instead? Could you follow a stream of the event, follow live tweets and have a virtual presence?

Before decision-making, consider the total costs of travelling (including the time and workhours spent travelling and the direct costs of travel).

In the case of close-by destinations, are there effective and sensible means for travelling by ground?

No

Yes

Questions to consider:

Are you travelling within Finland? Or are you travelling, for example, within Scandinavia, within some other European country, or from one country to another in continental Europe?

When available and effective (time- and money-wise), using train instead of an airplane is often the most environmentally friendly option.

Compare the total time, costs and emissions deriving from the travel (including the time needed for getting to the airport and waiting for your flight).

Could you combine the trip with several business trips?
Can you take active measures to minimize the negative environmental impact of travel?

No

Yes

Questions to consider:

What measures can you take to maximize the benefit of travel? Combine the trip with other work-related activities (such as meetings, networking) in the destination, when possible.

What measures can you take to minimize the negative impacts of travel? Prefer direct flights instead of flights with stop-overs and use public transportation in both ends when possible,

Before the ultimate decision, give final consideration whether the trip is worth the time out of office and the environmental impacts.

Compare the total time, costs and emissions deriving from the travel (including the time needed for getting to the airport and waiting for your flight). When feasible, prefer travelling by ground.

Policy

Title: Policies on greenhouse gas emissions

Description: Aalto University has completed a very detailed investigation into the climate effects of all of its activities and identified the most effective means for reducing impact. A carbon roadmap 2023-2030 has been published and it examines both the university's direct emissions, such as from fuel consumption, and indirect emissions, such as Aalto's carbon footprint relating to its procurements of various kinds.

Date: 18/06/2024

Language: English

Sharing Rights: Public

Scope: Aalto University carbon emissions reduction

Number Of Pages: 25

Enforcement Date: 18/06/2024

Publisher:
Aalto University

Media: Website

URL:
<https://www.aalto.fi/en/news/aalto-university-adds-steps-to-reduce-emissions>



Employee equity, diversity, inclusion

Policy

Title: Policies on employee (including faculty) equity, diversity, inclusion

Description:

Date: 01/01/2022

Language: English

Sharing Rights: Public

Scope: Equality, Diversity and Inclusion

Enforcement Date: 01/01/2022

Revision Date: 01/01/2025

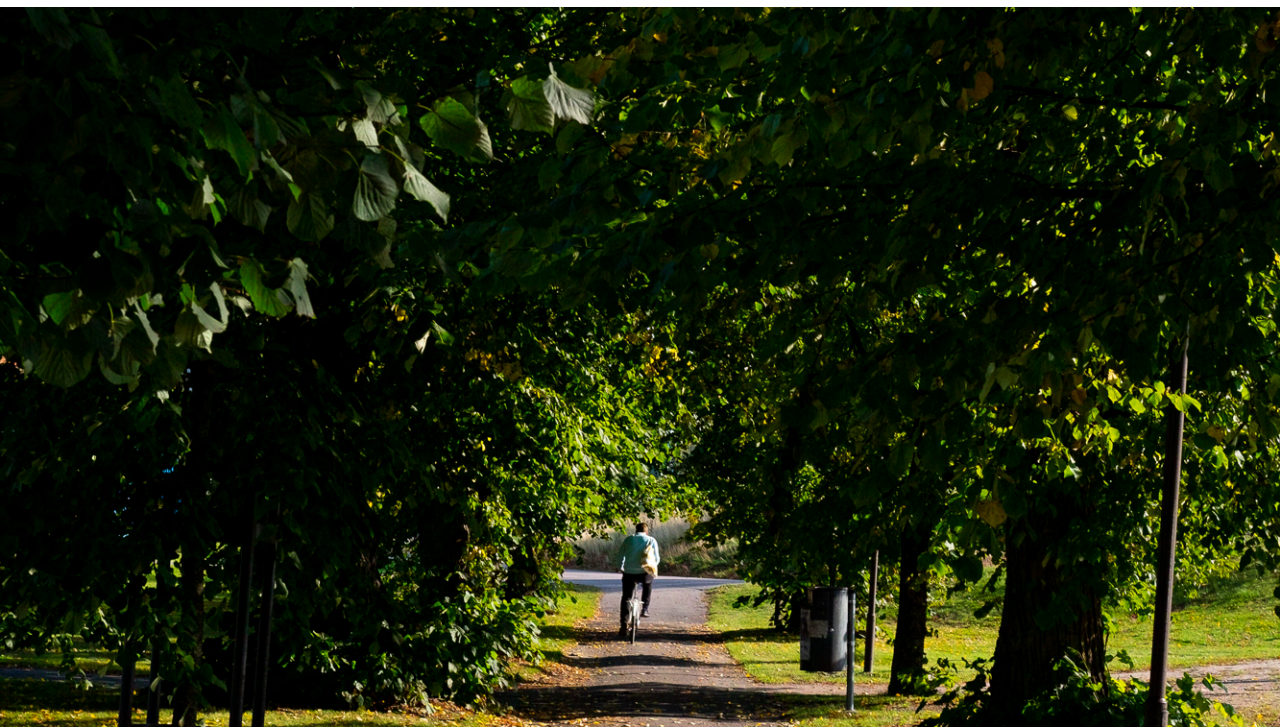
Number Of Pages: 27

Publisher:
Aalto University

Media: Powerpoint-presentation

Carbon Roadmap

2023 - 2030



Aalto operative sustainability and emissions reduction strategy

A flourishing community and carbon neutral campus by 2030

- Carbon neutral by 2030 with regards to energy
- GHG emissions reduced by 50%
- Reduced impact on nature and increased space for biodiversity

Connecting our strengths to create solutions for grand challenges

- Local and global networks for nature positive solutions and data-centric impact tracking

Pioneering sustainable solutions in our operations

- Aalto as a 2030 carbon neutral living lab

Emissions calculation - Background

Aalto university calculates its carbon emissions **annually** and has a program in place to set and follow actions to increase sustainability of operations and **reduce GHG emissions**.

This calculation is for 2023 and presents the total amount of emissions and a comparison to previous years. Emission categories have stayed the same as in 2022.

Operational processes, GHG calculation methods and emissions data are constantly improved. Some emission factors have been changed to more accurate sources. Changes in emissions and emission categories are explained in the report. Emissions of procurements are calculated using the **spend-based method** with average emission factors for different goods and costs in the reporting year. Emissions calculated this way are in nature more general than emissions based on concrete units such as meals prepared, or electricity consumed.

Calculation methods

GHG Protocol

- The calculation has been conducted according to the internationally widely used **GHG Protocol method**, covering scopes 1 - 3 of the standard.
- Emission categories in the report are divided into scopes 1-3. Furthermore, scope 3 emission categories have been divided into 15 subcategories.
- Unless otherwise mentioned, all emission are **tons of carbon dioxide equivalent (tCO₂e)**. Most emission factors are from Ecoinvent 3.8 (2021) or from Exiobase (2019). Emission factors are mainly regional to Finland, but some are European averages.

A!

Main results

- Emissions decreased **17%** 2023 compared to 2022
- Main sources of emissions are **business travel, commuting, construction projects, energy and procurement**
- Emissions/FTE decreased from 1,32 tCO₂e to **1,04 tCO₂e**, while the number of student and staff increased roughly with 1000
- The total GHG emissions were **20400 tCO₂e** in 2023
- Calculation categories have been kept the same compared to 2022, but some emission factors have been changed to more accurate sources (mainly commuting, energy procurement)

A!



Main changes 2023 vs. 2022



Commuting: more detailed calculation method, taking into account means of public transportation and presence on campus (-62% students, -43% staff)



Energy procurement: -32% due to changes in energy producers' emissions coefficients and decrease in heat and electricity consumption



Procurement (other): -13% due to less procurement and more scrutiny



Renovation: -65% due to less spending on renovation projects

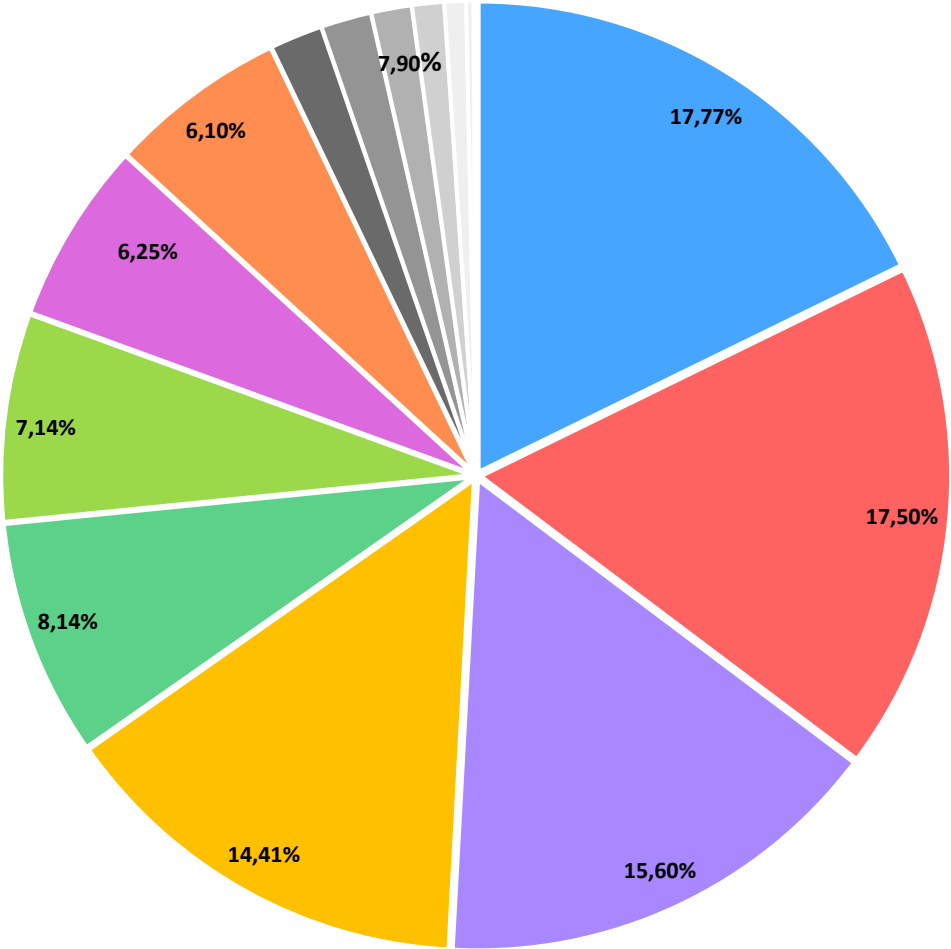


Construction: + 86% due to large construction projects (Marsio, Kide)

A!

Total emissions distributions 2023

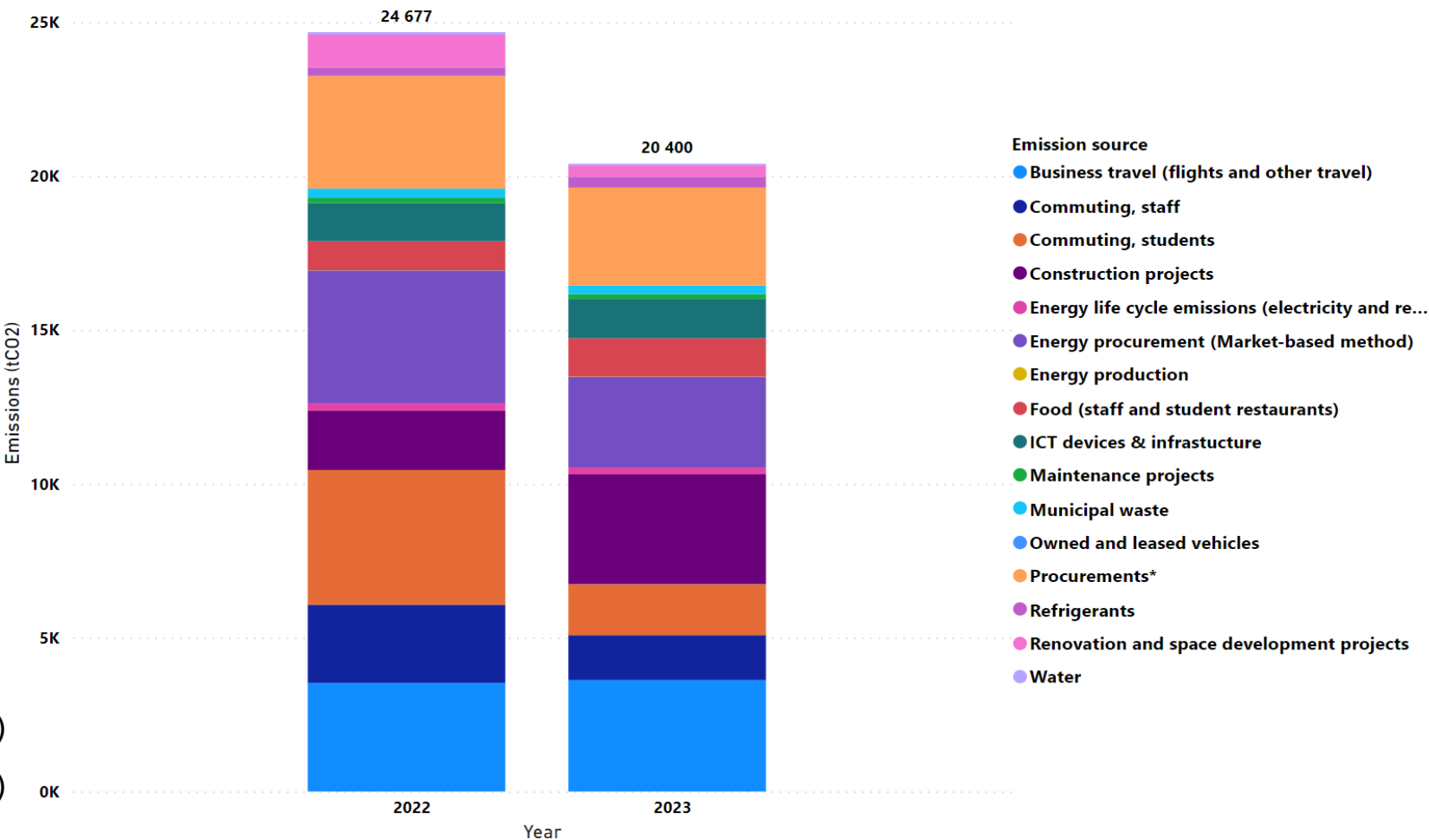
- Business travel (flights and other travel)
- Construction projects
- Procurements
- Energy procurement (Market-based method)
- Commuting, students
- Commuting, staff
- ICT devices & infrastucture
- Food (staff and student restaurants)
- Renovation and space development projects
- Refrigerants
- Municipal waste
- Energy life cycle emissions (electricity and renewable energy)
- Maintenance projects
- Water
- Energy production
- Owned and leased vehicles



Total 20400 tCO2

Comparison of annual emissions

*Procurements are based on spend-based emission factors. Procurement emission factors have been inflation-adjusted in 2022 and 2023.



Emissions per FTE

2023: 1,04 tCO₂/FTE (FTE = 19681)

2022: 1,32 tCO₂/FTE (FTE = 18672)



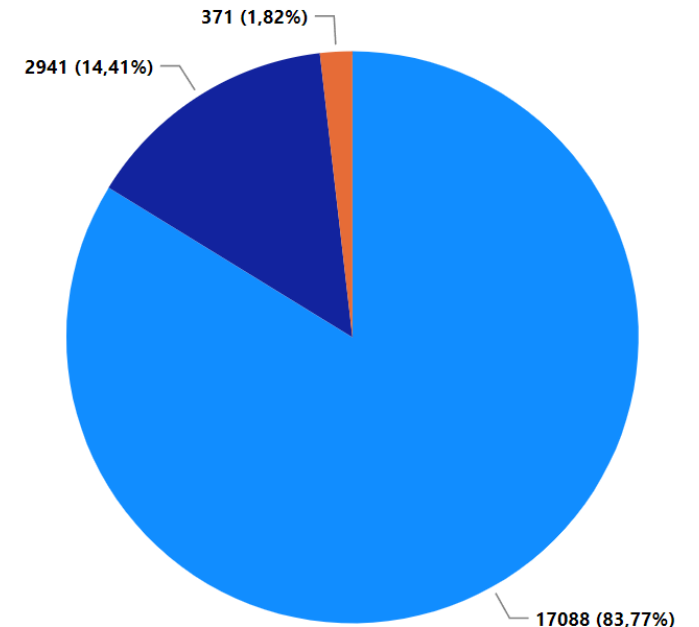
FTE= Full-time equivalent degree students and Aalto employees

Emissions by scope

84% of Aalto emissions are scope 3 emissions

- **Scope 1:** Energy production, refrigerants, fuel burning in owned and leased vehicles
- **Scope 2:** Energy procurement (Market-based method)
- **Scope 3:** Construction and renovation projects, Travel, Procurement, Commuting of staff and students, ICT, Food, Indirect energy life cycle emissions, Water consumption, Waste

Scope
● 3
● 2
● 1



Total emissions distribution 2023

Emission type	Emissions (tCO2)	Percentage	Scope
Business travel (flights and other travel)	3 624	17,77 %	3
Construction projects	3 570	17,50 %	3
Procurements	3 182	15,60 %	3
Energy procurement (Market-based method)	2 941	14,41 %	2
Commuting, students	1 660	8,14 %	3
Commuting, staff	1 456	7,14 %	3
ICT devices & infrastucture	1 274	6,25 %	3
Food (staff and student restaurants)	1 245	6,10 %	3
Renovation and space development projects	370	1,81 %	3
Refrigerants	353	1,73 %	1
Municipal waste	283	1,39 %	3
Energy life cycle emissions (electricity and renewable energy)	223	1,10 %	3
Maintenance projects	150	0,74 %	3
Water	51	0,25 %	3
Energy production	12	0,06 %	1
Owned and leased vehicles	6	0,03 %	1
Total	20400	100,00 %	

—

Map of ongoing actions

Energy	Construction & renovation	Travel	Commuting	Procurement
• Energy consumption - 20% • 0 energy emissions	• Reductions in carbon emissions from new construction (-25%) and renovation (-15%) compared to BAU. • Reduced impact on nature	• Reduction of flight travel emissions	• Facilitate sustainable commuting	• Reduced consumption • Sustainable procurement • Life cycle thinking
Low carbon energy procurement and production on campus Reduction of energy consumption	Efficient use of space and Improvement of campus utilization rate Low carbon construction policies Reduced impact on nature Increasing biodiversity on campus	Reduction of emissions through travel policies Co-operation with academic funders and society to reach sustainable goals Employees embrace responsibility of individual travel choices	Sustainable mobility action plan Easily accessible walking campus Sustainable mobility benefits for staff Bicycle friendly infrastructure and facilities Sustainability aspects included in relocation services	Scrutiny of necessity, scope and magnitude of procurements General and sector specific sustainable procurement competences Supplier and supply chain dialogue on sustainability practices, reporting and data Sustainable procurement guidelines and networks Sustainability criteria in procurement

Goals

High-level Actions

A!

ICT	Food	Waste
• Resource optimization • Lifecycle management • Green ICT practices	• Sustainable practices in operations and meal planning • Encouraging sustainable dietary choices	• 68% recycling rate (2025) • Lower incineration waste rates • Lower waste/m2 rates
Detailed ICT emissions calculation Energy efficiency Resource optimization Recycling, repurposing and extension of device lifetime Management of data lifecycle Green coding practices Sharing of infrastructure	Sustainable policy principles for student restaurants Sustainable event guidelines Sustainability in operations and meal planning Information on carbon footprint and climate friendly options Customer engagement, sustainability awareness and dialogues Minimize food waste	Streamlining and optimizing logistics Carbon neutral waste transport Plastics recycling Extending recycling to partner organisations Training and awareness campaigns

—

Emissions by category

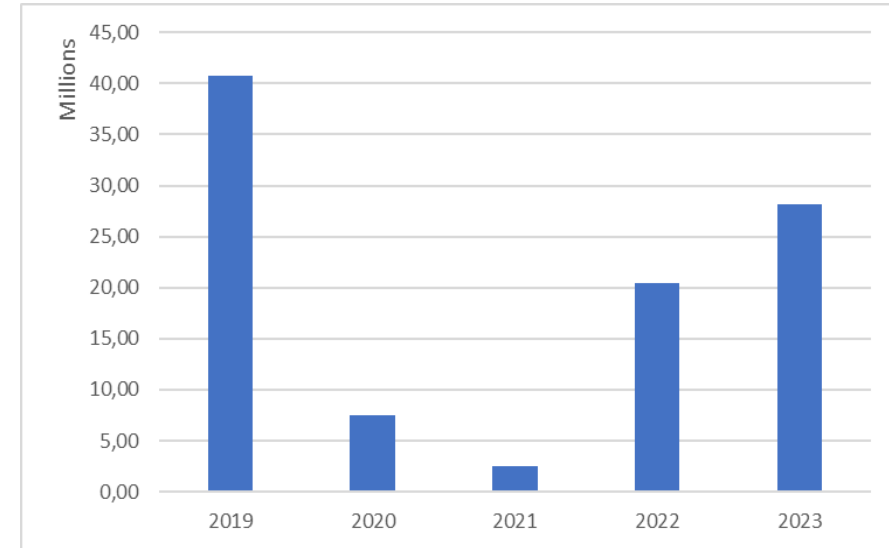
Ongoing actions, identified new actions
and estimated reduction potential by 2030

Travel

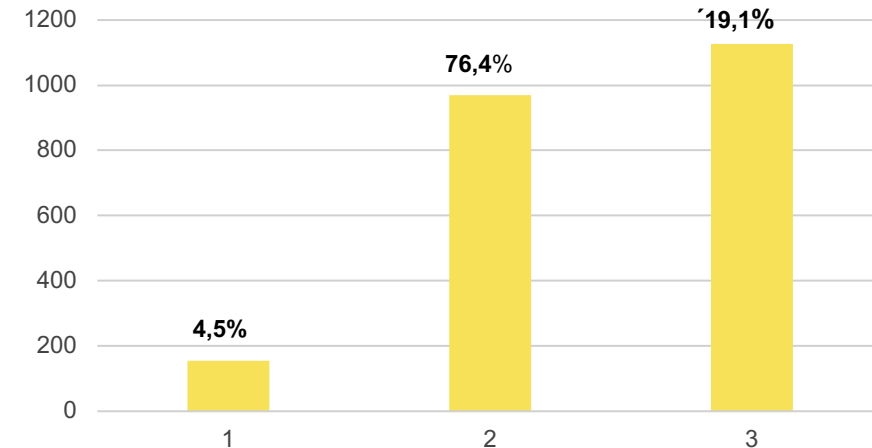
- **Business travel** is the biggest emissions category, dominated by flight travel
- Business travel has slightly increased since 2022, but is drastically **lower than pre-covid**
- Aalto travel policies guide users in evaluating the need for travel, the possibilities to replace the trip with alternative meeting methods. The climate-friendliness of different travel options are evaluated using a decision tree
- Discussions with academic funders on means to emphasize common sustainability goals are ongoing

- ❖ Further means to lower emissions include: setting carbon quotas to schools, banning domestic flights, decreasing the number of long-haul flights and participants per event, using only direct flights
- ❖ 2030 emissions reduction potential vs. 2023, **-25%**

Flight km 2019-2022

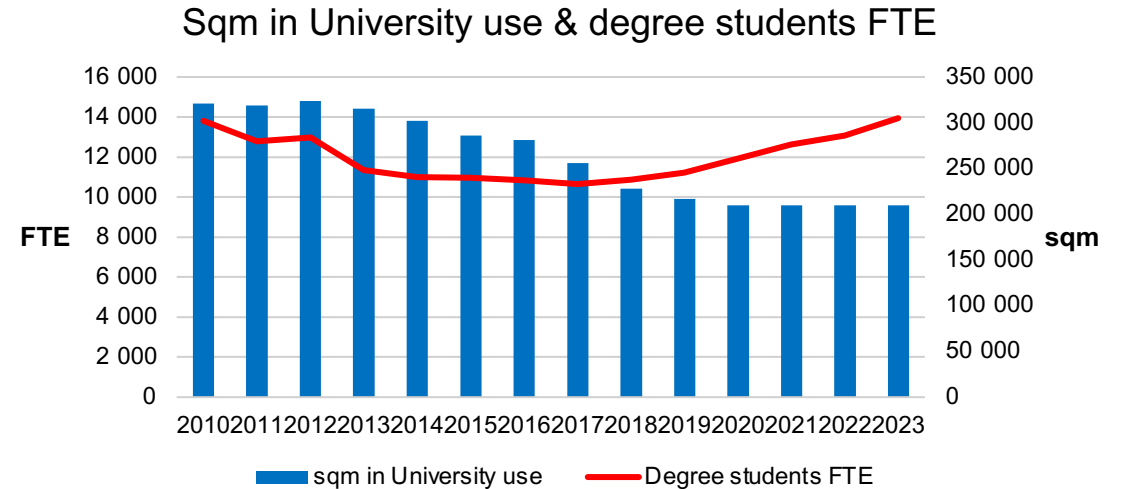


tCO2 and % of tickets



Construction and Renovation

- The amount of space used for university activities has stayed the same even though the Aalto community has grown.
- Ongoing monitoring and thoughtful improvement of the utilization rate of space increases **space efficiency** and enables **new ways of working** and studying on campus.
- Upcoming legislation requires carbon calculation from new construction. Similarly, material listings are required to be produced.
 - These advancements generate a basis for future carbon goal-setting as well as recycling of building materials
 - Aalto aims for **-15%-25%** reductions in carbon emissions of construction activities compared to a business as usual scenario
- Evaluation of the impact on nature and actions to increase biodiversity are included in campus development plans.

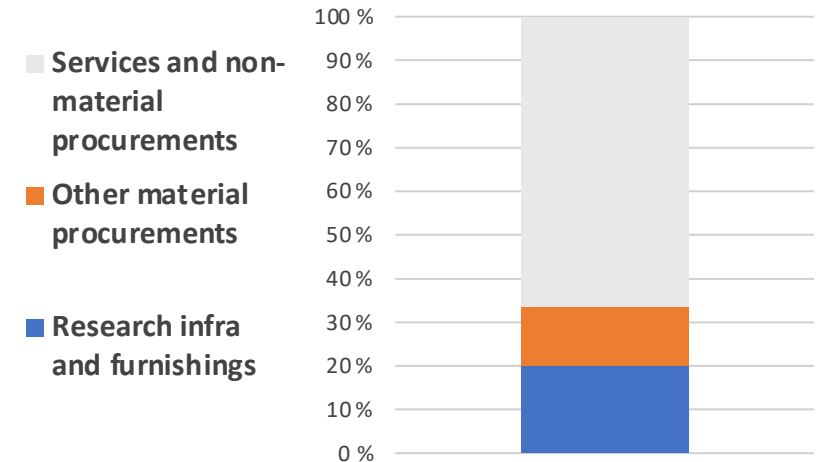


- ❖ Further emissions savings can be achieved by restricting new construction and through constant improvement of utilization rates.
- ❖ 2030 emissions reduction potential vs. 2023: **-55%**

Procurement

- Sustainability in procurements is driven by legal frameworks, Aalto code of conduct, procurement guidelines, sustainability requirements and sustainability dialogues with suppliers.
- Scrutiny of necessity, scope and magnitude of procurements support the achievement of sustainability goals
- Effort is put on the development of Aalto procurement and supplier processes, guidelines and sector specific competences. Aalto is also developing sustainability practices in co-operation with the Finn-ARMA and other networks.
- Emissions of different goods and services are mainly calculated using spend-based method based on accounting data. Emissions are based on average emissions factors, which create a high degree of uncertainty especially in the non-material and service category.
- Current emissions calculation includes research infrastructure and furnishings and is comparable with previous years. Reference calculations have also been made for other material and non-material procurements. Emissions factors for non-material procurements include a very high degree of uncertainty and need to be developed before taken into use.

Procurement emissions by type



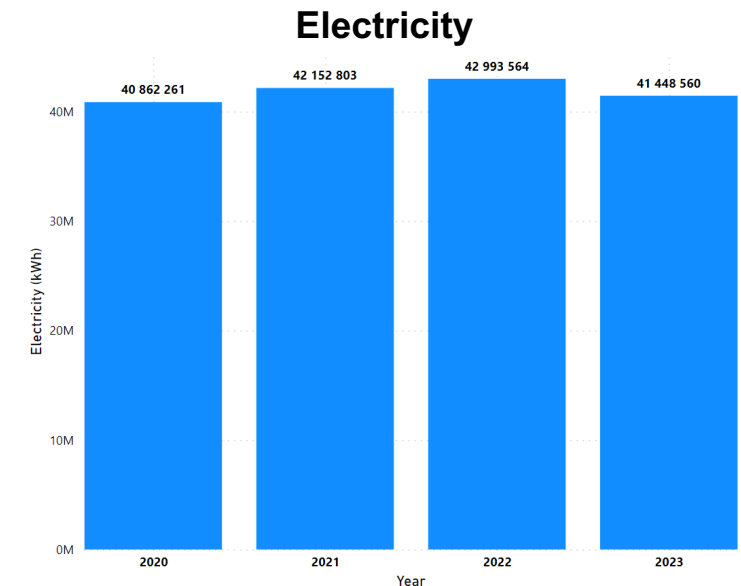
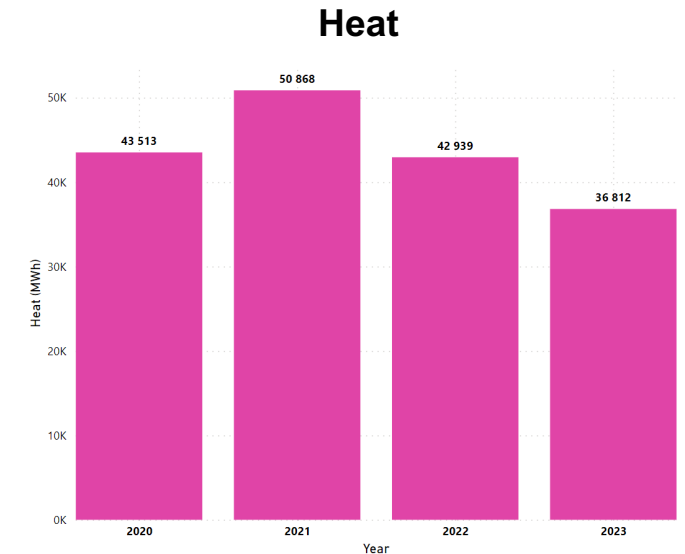
- ❖ Emissions can be further reduced through continued scrutiny of procurements, life cycle thinking and stricter sustainability criteria including certificates and ecolabels.
- ❖ 2030 emissions reduction potential vs. 2023: - **20%**

Energy Consumption

- Annual carbon dioxide emissions from energy consumption have halved since 2012. 14% decline in heat consumption and 3,6 % decline in electricity consumption was achieved 2023 vs. 2022.
- **Energy savings** are done in three broad categories: upgrades on building technology, optimizing the technology control logic and energy-conserving habits of the building users.
- The use of ground source heat pumps and solar power is incrementally expanded. In premises owned by Aalto, roughly 1% of the total electricity need is generated by 4 solar power plants. Geoenery used amounts to 5% of the total heating need and is produced in two sites. The Aalto Works low-temperature heating network in collaboration with Fortum collects excess heat from research processes and combines this with air-to-water heat pumps, covering roughly 6% of the total campus heating needs and releasing 0 GHG emissions.
- Actions towards carbon neutrality are described in [the Aalto University planning guidelines](#)

- ❖ Switching to green electricity enables significant emissions savings in the future
- ❖ 2030 emissions reduction potential vs. 2023: **-100%**

A!



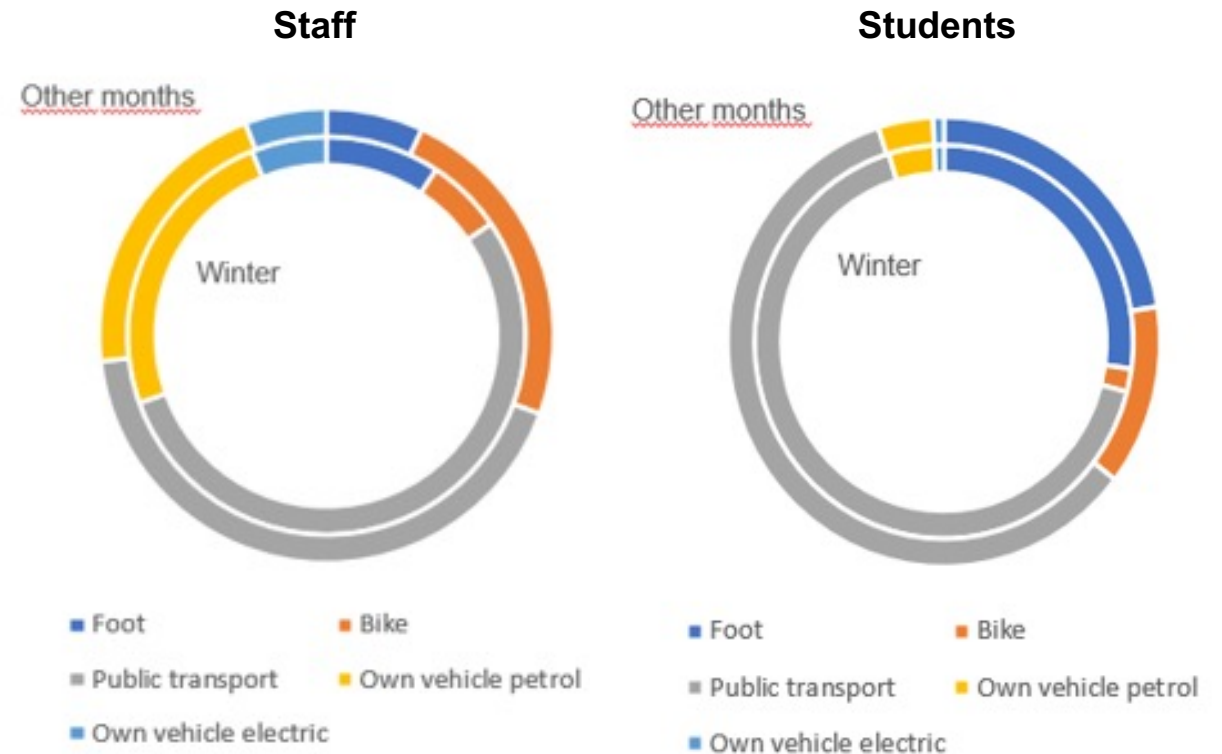
Commuting

Aalto aims to be a pioneer in sustainable mobility. The campus is **easily reached by sustainable means of transport** and has easy access to cycling and walking paths. Recreation and wildlife is also taken into consideration in the Aalto sustainable mobility action plan

- The majority of Aalto community commutes using **public transportation**
- Emissions of commuting are calculated based on distance, frequency and means of travel (surveyed).
- Staff emissions are higher/FTE mainly due to higher use of cars

- ❖ Emissions reduction potential: increased public transport benefits, metered parking, electric cycling benefits and increased number of storage facilities
- ❖ 2030 emissions reduction potential vs. 2023: **-35%**

Means of commuting



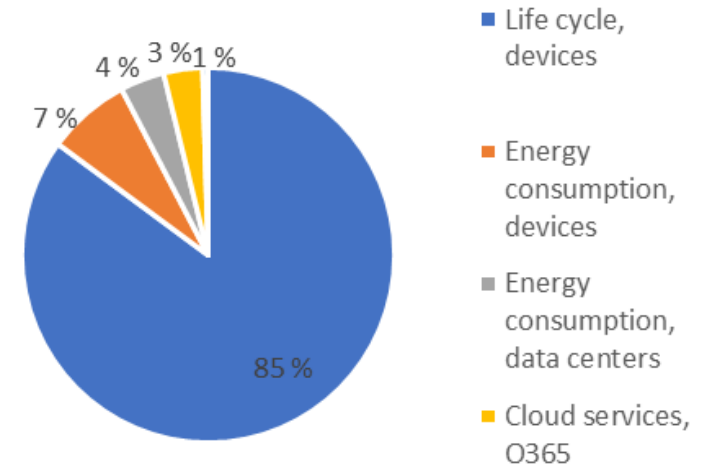
ICT

- Devices make up **over 80% of the emissions**. The biggest emissions categories include screens, TVs, laptops and desktops
- Reuse and recycling of devices is actively encouraged
- Utilization rates of data centers managed by Aalto are high.
- Heat recovery is in use in Otakaari data center.
- Energy consumption is measured and optimized
- Emissions of cloud services are monitored
- Tools to optimize web site traffic in use
- Methodologies and tools to calculate ICT emissions have been developed in Aalto

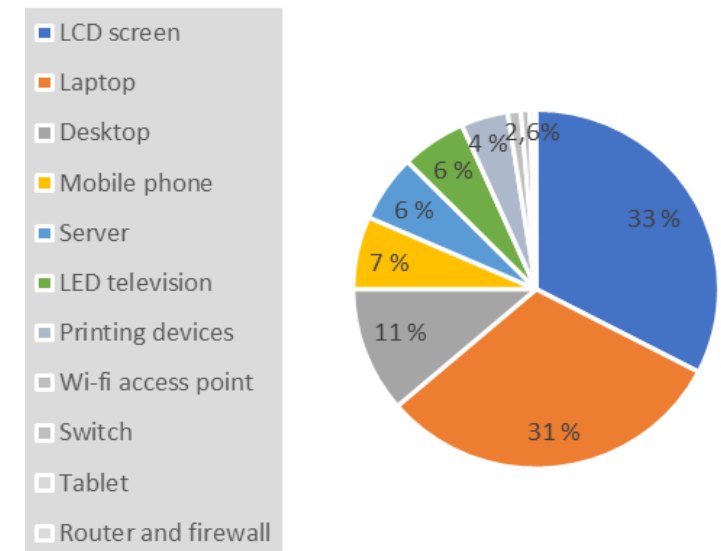
- ❖ Reductions can be achieved by switching to green electricity in data centers, heat uptake in all data centers, optimization of stock, green coding practices and optimization of heavy processing and storage
- ❖ 2030 emissions reduction potential vs. 2023: **-15%**

A!

tCO₂e



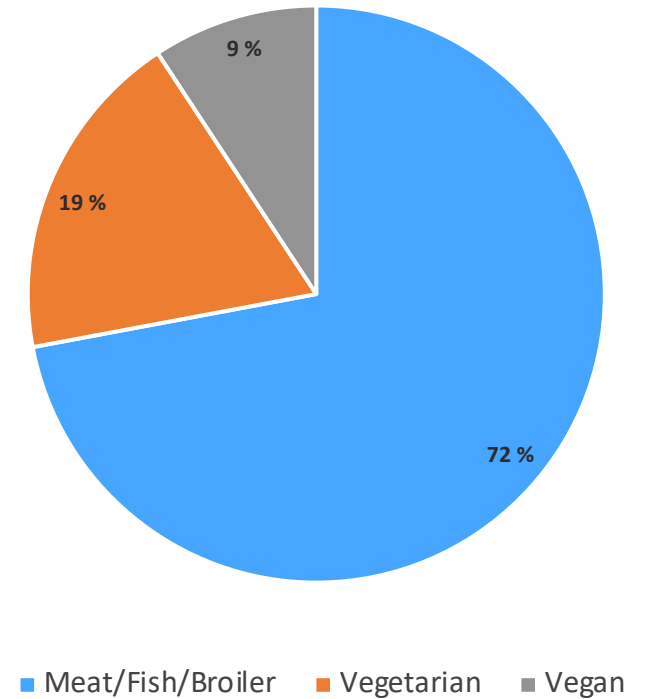
Lifecycle emissions



Food

- The cornerstones of campus restaurants are sustainability, variety of meals and wellbeing. Student restaurants emphasize **high sustainability standards** and certificates in their operations and supply chains and have set ambitious carbon reduction goals. Operations are guided by the providers' own sustainability programs and the Policy principles of student restaurants on campus | Aalto University.
 - Sustainability awareness is promoted through campaigns and restaurant users are guided towards sustainable meal choices. **Climate friendly options** are marked clearly and information on the carbon footprint of meal options is available.
 - **Sustainably produced, local and vegetarian ingredients are extensively used.** The use of energy and water and the amount of food waste is tracked. Possibility to buy leftover food is available in some restaurants.
 - Sustainability is promoted in catering services and guided by the Aalto event planning guideline.
- ❖ Emissions can further be reduced by increasing user awareness, greening dietary choices, operations and supply chains.
 - ❖ 2030 emissions reduction potential vs. 2023: **-30%**

Meals in student restaurants

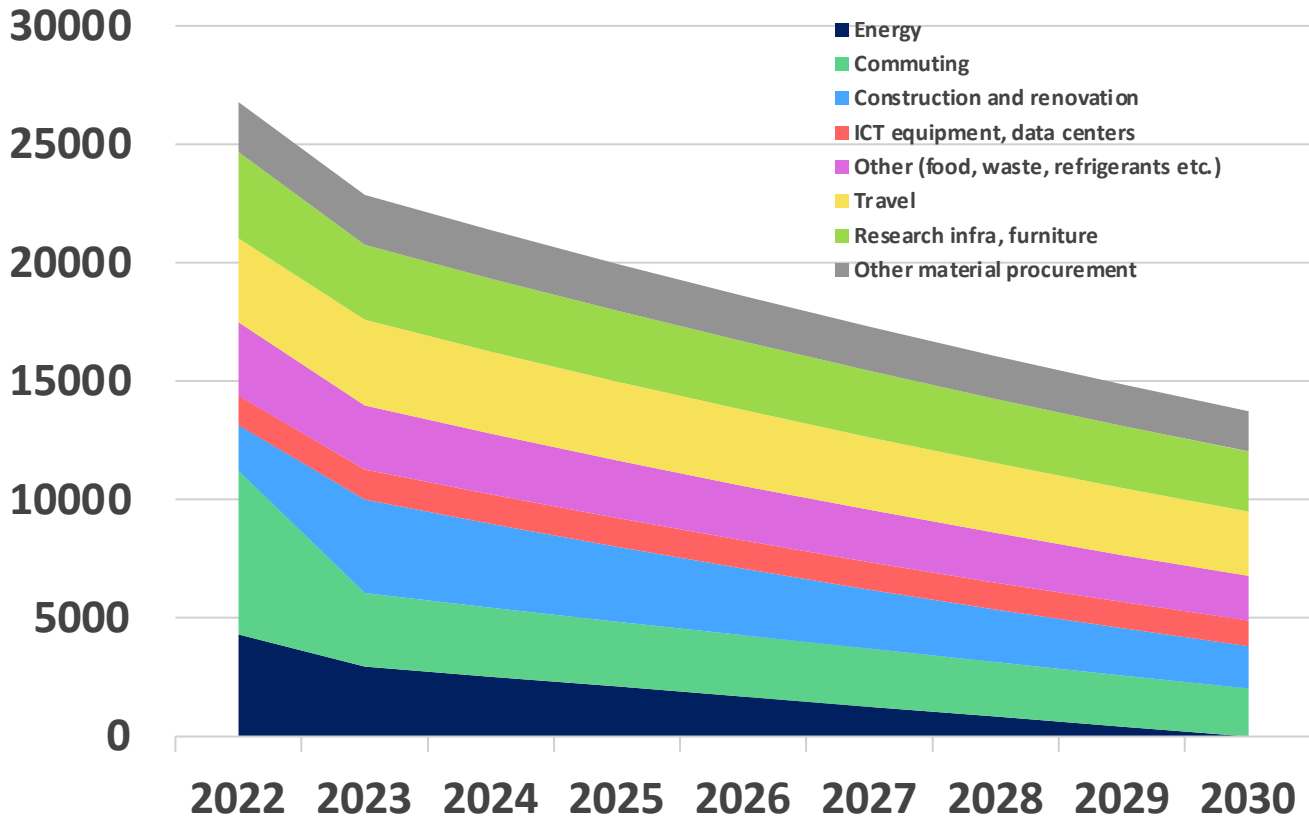


—

Emissions reduction potential

2030 emissions reduction potential

Category	Change vs. 2023
Energy	-100 %
Construction and renovation	-55 %
Commuting	-35 %
Other (food, waste, refrigerants)	-30 %
Travel	-25 %
Other material procurement	-20 %
Research infra, furniture	-20 %
ICT equipment, data centers	-15 %



*other material procurement not currently included in published 2023 CO2e numbers

Main scenario assumptions

- Current, planned and recommended reduction actions in use
- Move **towards fossil free energy**. Emissions from energy consumption reduced to 0
- Mobility plan in effect, overall **further greening of transportation**, staff incentives encouraging the use of sustainable means of transportation.
- **Little or no new construction** and emissions from construction and renovation significantly reduced (-25% new construction, -15% renovation) compared to BAU.
- **Sustainable travel policies** and reduction of travel. **Hybrid ways of working broadly used**.
- **Reduction of procurement**. Procurement guidelines emphasizing scrutiny and consolidation. Life cycle thinking and sustainability requirements in procurement requirements broadly used.
- **Greening of operations**, production and supply chains (food, waste, water, cars, refrigerants etc.)
- Increasingly **sustainable restaurant services** and adoption of **sustainable diets**
- **Green ICT practices** in use, resource efficient device, network and data management.

A!

A!

Kiitos
aalto.fi



Local staff/student/faculty transportation

Policy

Title: Policies on local staff/student/faculty transportation

Description: The sustainable mobility action plan for the campus at Aalto University, available only in Finnish.

Date: 08/05/2023

Language: Finnish

Sharing Rights: Public

Scope: Transportation, commute

Enforcement Date: 08/05/2023

Revision Date: 01/12/2026

Number Of Pages: 47

Publisher: Aalto University, Aalto University Campus & Real Estate (ACRE)

Media: Website

Otaniemen kampusen kestävän liikkumisen toimintasuunnitelma

8.5.2023

A''

Aalto-yliopisto
Aalto-universitetet
Aalto University

ACRE

Aalto University
Campus & Real Estate

SWECO 



Sisällys

1. Lähtökohtia.....3
2. Visio, tavoitteet ja kehittämisperiaatteet.....10
3. Toimenpideohjelma.....15
4. Liite 1: esimerkit ja ohjeet.....41

Kaikkien käytettyjen valokuvien tiedot löytyvät sivulta 40

1. Lähtökohtia



Johdanto

Aalto-yliopisto on monialainen yliopisto, joka rakentaa innovatiivista yhteiskuntaa korkeatasoisen tutkimuksen, opetuksen ja taiteellisen toiminnan keinoin. Aalto-yliopiston tavoitteena on kestävän tulevaisuuden rakentaminen. Hyvän elämän mahdollisuuksien turvaaminen nykyisille ja tuleville sukupolville on tärkeää niin, että ympäristö, ihminen ja talous huomioidaan tasavertaisesti. Liikkuminen on tärkeä osa kestävän kehityksen kokonaisuutta ja siksi tämä suunnitelma tukee osaltaan Aallon strategian toteuttamista ja linjaa liikkumisen kehittämistä Otaniemen kampuksella.

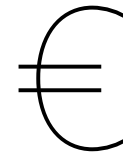
Toimintasuunnitelma on käyttäjälähtöinen, vuorovaikutuksessa laadittu kunnianhimoinen strategia. Toimintasuunnitelma sisältää vision, tavoitteet ja konkreettisen toimenpideohjelman.

Kestävän liikkumisen toimintasuunnitelmallaan Aalto-yliopisto ja Aalto-yliopistokiinteistöt Oy pyrkivät olemaan liikkumisen edelläkävijöitä. Meneillään olevassa liikkumisen muutoksessa Aalto-yliopisto haluaa kuulua niihin organisaatioihin, jotka rohkeasti tarttuvat globaaleihin liikkumisen megatrendeihin, kuten jakamistalouteen, sähköiseen liikkumiseen automaattiseen liikenteeseen ja data-analyysiin. Aalto-yliopisto tuottaa megatrendeistä paikallisia sovelluksia, niin että keskiössä ovat alueen asukkaiden ja siellä liikkuvien opiskelijoiden ja yliopiston liikkumistarpeiden toteuttaminen kestäväällä tavalla, esimerkkinä vaikkapa yhteiskäyttöiset, sähköavusteiset tavarapyörät, jotka lainataan digialustan kautta. Lähtökohtana on viihtyisän kampuksen toteuttaminen, jossa teknologiset ja sosiaaliset innovaatiot palvelevat ihmisiä, turvaavat alueen kulttuurisen ominaislaadun säilymisen ja mahdollistavat luonnon monimuotoisuuden.

Kestävän liikkumisen hyödyt



Kestävä liikkuminen on ekologisesti kestävä: se vähentää päästöjä ja muita ympäristöhaittoja, kuten melua ja tilan tarvetta



Kestävä liikkuminen on taloudellisesti kestävä: investoinnit siihen ovat kuljettuihin matkoihin ja kokonaisyötyihin nähden kannattavampia kuin muihin liikkumismuotoihin. Kestävä liikkuminen on myös liikkujan kannalta kokonaisvaikutukset huomioiden edullista.



Kestävä liikkuminen on sosiaalisesti kestävä: se parantaa eniten kaikkien liikkujien liikkumismahdollisuuksia, lisää arkiliikkumista ja hyvinvointia ja parantaa alueiden viihtyisyyttä.

Työn tavoitteet

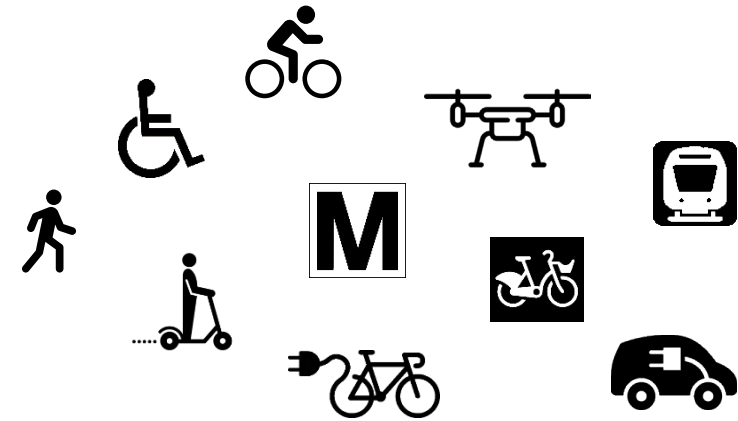
Työn tavoitteena on kasvattaa kestävillä liikkumistavoilla tehtyjen matkojen osuutta Otaniemen kampuksella ja kampukselle. Vaikka moni liikkumistapaan vaikuttava asia ratkaistaan kaupungin, valtakunnan ja entistä enemmän EU:n tasolla, voi jokainen organisaatio omalta osaltaan tuottaa kestävästä liikkumisesta edistäviä ratkaisuja. Työssä tarkastellaan kestävästä liikkumisesta kehittämistä vuoden 2030 perspektiivillä.

Työ kytkeytyy suoraan Aallon elävään strategiaan, joka huomioi maailman muutoksen ja joka korostaa, että Aalto-yliopisto valitsee ne kehityskohteet ja -toimet, jotka parhaiten vievät kohti yliopiston päämäärää. Toimintasuunnitelma toimii ohjeena ja lähtötietona tulevissa kampuskehityshankkeissa sekä niiden budjetoinnissa.

Suunnitelma on syytä huomioida myös ”arkisemmassa” päätöksenteossa ja toiminnassa. Kestävästä liikkumisesta edistäminen on laaja kokonaisuus, jossa usean sektorin, kuten rakentamisen, tilojen kunnossapidon, henkilöstöhallinnon, viestinnän ja tutkimustoiminnan välinen yhteistyö eri tasoilla mahdollistaa monipuolisen keinovalikoiman käyttämisen tavoitteiden saavuttamiseksi. Toimintasuunnitelmalla tavoitellaan myös Otaniemen kaupunkikuvallisen ilmeen ylläpitämistä ja parantamista. Tähän on Otaniemessä hyvät lähtökohdat. Alkuperäisissä suunnitelmissa käveltävyys oli vahva elementti, vaikkakin jo toteutusvaiheessa 1960-luvulla ja sitä seuraavina vuosikymmeninä kasvavalle henkilöautoliikenteelle annettiin lisääntyvä painoarvo. Voidaan kuitenkin sanoa, että kestävästä liikkumisesta edistämiseksi on hyviä edellytyksiä korostaa Otaniemessä alun perin tavoiteltua kaupunkikuvaa.

Tavoitteena on myös, että toimintasuunnitelman laatimisprosessi itsessään sitouttaa koko Aallon yhteisöä kestävästä liikkumiseen ja lisää Aallon yhteisön osallisuutta liikkumisen päätöksenteossa. Suunnitelmassa esitetään myös miten alueella asuvien ja liikkuvien osallisuutta kestävästä liikkumiseen vahvistetaan jatkossa muun muassa suunnitelman toteutumisen seurannan osana.

Toimintasuunnitelman myötä kestävästä liikkumisesta tulee tärkeä osa Aalto-yliopiston brändiä, jota tukee toimintasuunnitelman yhteydessä ja sen pohjalta laadittu viestintä- ja markkinointimateriaali.



Toimintasuunnitelma

- kasvattaa kestävillä liikkumistavoilla tehtyjen matkojen osuutta Otaniemen kampuksella ja kampukselle.
- toimii ohjeena ja lähtötietona tulevissa kampuskehityshankkeissa sekä niiden budjetoinnissa
- edistää kaupunkikuvallisen ilmeen ylläpitämistä ja parantamista liikennejärjestelyjen osalta
- laatimisprosessi itsessään sitouttaa koko Aallon yhteisöä kestävästä liikkumiseen
- kestävästä liikkumisesta tulee tärkeä osa Aalto-yliopiston brändiä

Otaniemen kestävä liikkuminen ja YK:n kestävä kehityksen tavoitteet

Otaniemen kestävä liikkuksen toimintasuunnitelman toimenpiteet kytkeytyvät seuraaviin YK:n kestävä liikkuksen tavoitteisiin. Toimenpiteet on esitelty luvun kolme lopussa sivulta 31 eteenpäin.



Kävely ja pyöräily parantavat ihmisten terveyttä ja hyvinvointia. Edistämällä kävelyä ja pyöräilyä toimintasuunnitelma toteuttaa erityisesti alatavoitetta 3.4, jossa painotetaan ennaltaehkäisyä ja mittareina esitetään sydän- ja verisuonisairauksien, syöpien, diabeteksen tai kroonisten hengityselinsairauksien aiheuttama kuolleisuus (toimenpiteet 1-12, ja 16)



Toimintasuunnitelma toteuttaa suoraan alatavoitetta 11.2. ”Taata vuoteen 2030 mennessä kaikille turvallinen, edullinen, luotettava ja kestävä liikennejärjestelmä, parantaa liikenneturvallisuutta erityisesti lisäämällä julkista liikennettä ja kiinnittämällä erityistä huomiota huono-osaisten, naisten, lasten, vammaisten ja ikääntyneiden tarpeisiin” (toimenpiteet 1-22)



Kestävä liikkuksen toimintasuunnitelma edistää erityisesti infrastruktuuriin liittyvää alatavoitetta 9.4, jossa korostetaan resurssien käytön tehokkuutta ja ratkaisujen ympäristöystävällisyyttä, ja jonka mittarina on CO2-päästöt arvonlisäyksikköä kohden (toimenpiteet 2-18, 21-22)



Edistämällä kävelyä, pyöräilyä sekä joukkoliikenteen ja fossiilittomien käyttövoimien käyttämistä toimintasuunnitelma parantaa alatavoitteen 13.3 mukaisesti instituutioiden valmiuksia hidastaa ilmastonmuutosta (toimenpiteet 1-19)



Eriarvoisuuden vähentäminen liittyy toimintasuunnitelmassa esteettömyyden parantamiseen, jolla mahdollistetaan vammaisten osallistumista alatavoitteen 10.2. mukaisesti (toimenpiteet 1-2, 6, 9, 13 -14)



Toimintasuunnitelman kaksi toimenpidettä liittyy myös alatavoitteeseen 15.5.: luontaisten elinympäristöjen turmeltumisen vähentämiseen, luonnon monimuotoisuuden katoamisen pysäyttämiseen ja uhanalaisten lajien suojelemiseen (toimenpiteet 6 ja 16)

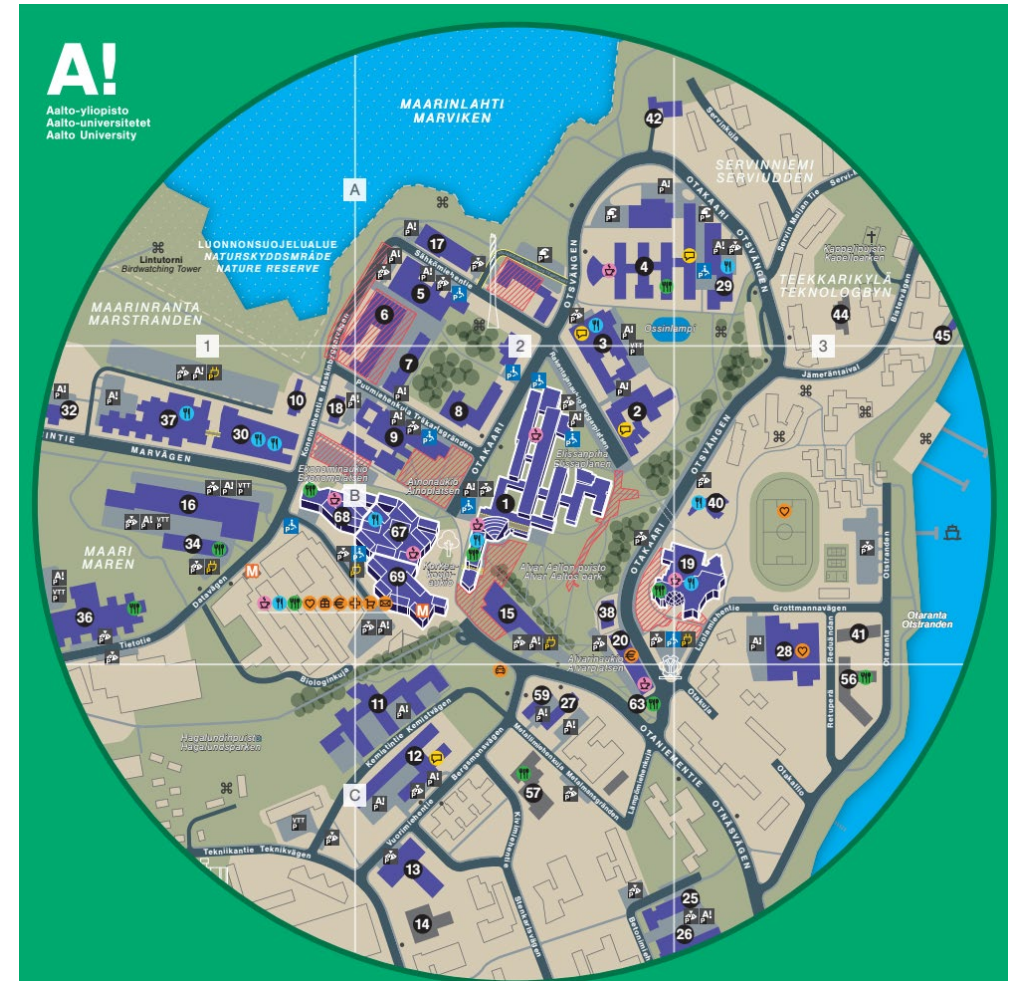
Suunnittelualue

Otaniemen kampusalue on uniikki kokonaisuus arkkitehtuuria, huippututkimusta, opiskelijaelämää ja arvokasta luontoa. Tämän kokonaisuuden sisällä toimii aktiivinen startup-ekosysteemi, josta syntyy jatkuvaa innovaatiotoimintaa. Alueella voi ihastella arkkitehtonisesti arvokkaita rakennuksia, ihmetellä opiskelijoiden tempauksia ja rauhoittua luonnossa meren rannalla. Otaniemen alue on Aalto-yliopiston yhteinen kampuskokonaisuus.

Otaniemi on sijainniltaan joukkoliikenteen käyttäjille jo nykyisellään hyvin saavutettava alue ja saavutettavuus tulee paranemaan entisestään kun Raide-Jokeri aloittaa liikennöinnin lähivuosien aikana. Länsimetron jatke laajeni länteen joulukuussa 2022, jolloin kampusalueen saavutettavuus parani entisestään.

Pyöräillen Otaniemi on suhteellisen hyvin saavutettavissa Helsingistä ja muualta Espoosta. Pyörävylien ja kunnossapidon kehittyessä saavutettavuus tulee vielä paranemaan ja tekee pyöräilystä entistä houkuttelevamman vaihtoehdon Otaniemeen saapumiseen. Mikroliikkumisen sähköistyminen luo myös uusia mahdollisuuksia saapua kauempaakin esimerkiksi sähköpyörällä.

Otaniemen saavutettavuus henkilöautolla on nykyisellään huippuluokkaa. Kampusalue sijaitsee Kehä I:n ja Länsiväylän välittömässä läheisyydessä. Pysäköintiä on järjestettynä kattavasti koko kampusalueella rakennusten läheisyydessä.



Otaniemen [kampuskartta](#) 2022.

Suunnittelualueen erityispiirteet

Otaniemen kampusalue on arkkitehtuuriltaan erityisen ainutlaatuinen ja herkkä kohde. Tällä on suora vaikutus myös kestävästä liikkumisesta edistäviin toimenpiteisiin, järjestelmiin ja rakenteisiin kuten pyöräpysäköinnin toteutusmahdollisuuksiin.

Otaniemen koko kampusalue kuuluu Museoviraston valtakunnallisesti merkittävien rakennettujen kulttuuriympäristöjen joukkoon (RKY-alue). Otaniemen rakennuksista Kandidaattikeskus, Otaniemen kappeli ja Dipoli ovat myös kansainvälisen DOCOMOMO:n modernistisen arkkitehtuurin suojelun valikoimassa.

Arkkitehtuurin lisäksi myös luonnon monimuotoisuuden tuomat reunaehdot rajoittavat tiettyjen toimenpiteiden toteuttamista. Kävelyn ja pyöräilyn yhteyksien ei tulisi häiritä nykyistä viherverkkoa, joka jatkuu Otaniemestä yhtenäisesti Laajalahden suojelualueelle. Reittien ja rakennusten valaistus ei myöskään saa häiritä eliöstöä.



Kandidaattikeskus on kulttuurihistoriallisesti merkittävä suojeltu rakennus kampuksen ytimessä. Myös avoin näkymälinja ns. amfitorniin on suojeltu asemakaavassa.

Työn kulku ja sidosryhmäyhteistyö

Työ alkoi huhtikuussa 2022 ja päättyi joulukuussa 2022. Toukokuussa toteutettiin laajasti Aallon kanavissa markkinoitu liikkumistapakysely, johon saatiin hieman alle 300 vastausta. Useampia raportin kommenttikierroksia on toteutettu vielä 2023 alkupuoliskolla.

Ensimmäisessä, toukokuun lopussa pidetyssä työpajassa tuotettiin lähtökohdat Otaniemen kampuksen kestävästä liikkumisesta visiolle, tavoitteille ja kehittämisperiaatteille. Työpajaan sai ilmoittautua kyselyn yhteydessä. Työpajaan osallistui kahdeksan erilaisia liikkujatyyppejä edustavaa henkilöä.

Toisessa työpajassa pyrittiin löytämään konkreettisia toimenpiteitä kestävästä liikkumisesta edistämiseksi Otaniemessä. Työpajan pohja-aineistona hyödynnettiin kyselyä ja aiemmasta työpajasta nousseita havaintoja. Työpajaan osallistui kutsuttuina asiantuntijoina paikan päällä kuusi henkilöä ja etänä seitsemän henkilöä.

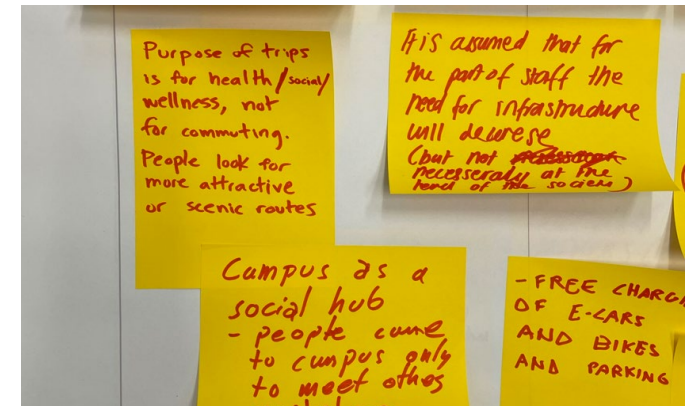
ACRE toteutti lisäksi kesällä 2022 oman haastattelututkimuksen kestävästä liikkumisesta kampusalueella, mihin vastasi 30 opiskelijaa. Haastattelussa kartoitettiin mm. kestävästä liikkumisesta kannustavia tekijöitä sekä tapoja, joilla opiskelijat haluaisivat osallistua kampusalueen kehitystyöhön.

Työtä on ohjannut ohjausryhmä, joka kokoontui neljä kertaa. Tilaajan ja konsultin operatiivinen projektiryhmä on kokoontunut parin viikon välein tarkastelemaan työn etenemistä. Tilaajan edustajana projektia on johtanut projektipäällikkö Aapo Pihkala.

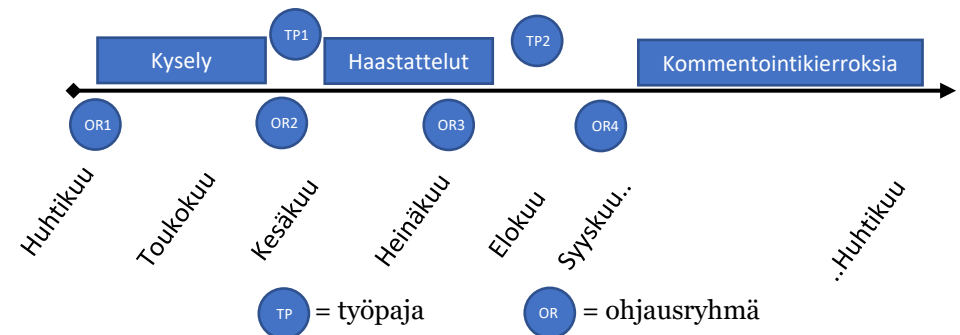
Konsulttina työssä on toiminut Sweco, jossa työstä ovat vastanneet Petteri Nisula (projektipäällikkö), Eeropekka Lehtinen (pääsuunnittelija), Mikko Raninen (kestävän liikkumisen asiantuntija), Taru Suninen (eläimistön liikkumisen asiantuntija) ja Mikko Suhonen (laadunvarmistus).



Visio, tavoitteet ja kehittämisperiaatteet –työpaja 25.5.



Työpajojen tuloksia



Työn aikataulu

2. Visio, tavoitteet ja kehittämisperiaatteet



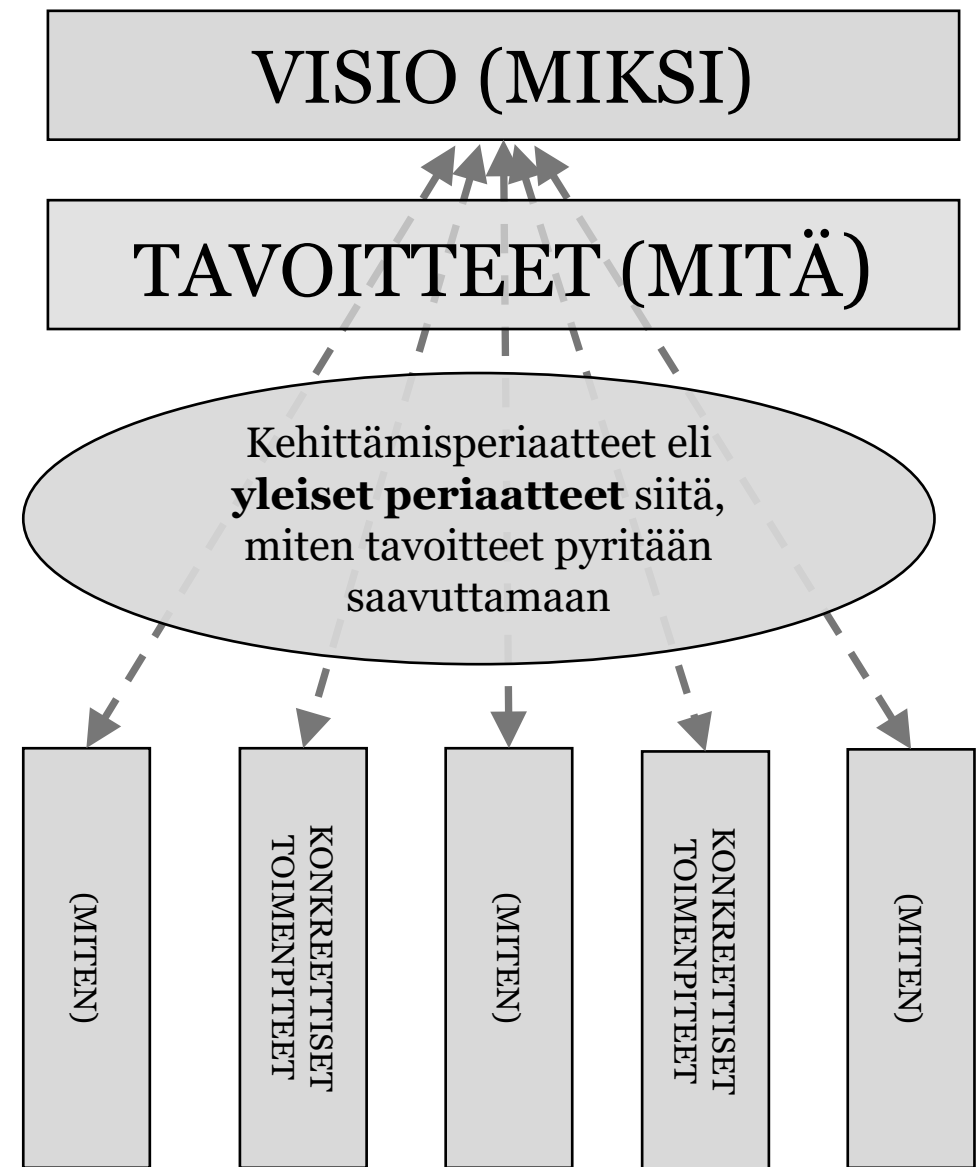
Visio, tavoitteet, kehittämisperiaatteet ja toimenpiteet

Otaniemen kampuksen kestävä liikunnan visio on tavoiteltu tulevaisuudenkuva liikunnan tilasta vuonna 2030. Visio pyrkii vastaamaan ennen kaikkea kysymykseen **miksi kestävää liikumista edistetään**. Visio on kirjoitettu lyhyen, yhtenäisen tekstin muotoon. Näin siksi, että hyvä visio on paitsi kuvaus siitä mitä halutaan saavuttaa, myös sellainen, joka innostaa sen toteuttamisen edistämiseen. Tavoitteet ovat yksittäisiin lauseisiin kiteytettyjä kuvauksia siitä mitä täytyy toteuttaa - millaisia olosuhteiden täytyy olla - että visio voi toteutua: esimerkiksi se, että alueen sisäisen liikenteen lähtökohtana on viihtyisä ja esteetön kävelykampus. Tavoitteet eivät kuitenkaan ole vielä konkreettisia toimenpiteitä.

Kehittämisperiaatteet ovat yleisiä periaatteita, siitä miten tavoitteet pyritään saavuttamaan. Niillä viitataan esimerkiksi siihen, millaisena eri toimijoiden rooli nähdään kehittämistyössä tai miten paljon markkinaehtoista kehitystä pyritään ohjaamaan.

Toimenpiteet ovat konkreettisia tekoja vision ja tavoitteiden toteuttamiseksi. Toimenpiteille määritellään vastuutaho ja mittari, jonka avulla voidaan seurata toimenpiteen toteutumista. Vastuutaho on joku Aallon yhteisön organisaatio, vaikka lopullisesti toimenpiteen konkreettinen toteuttaja olisikin jostain muusta organisaatiosta (esimerkiksi Espoon kaupungilta): vastuutaho hoitaa neuvottelut varsinaisen toteuttajan kanssa. Seurantamittarina on arvioitu hankkeen toteutettavuutta, siihen tarvittavaa panostusta (henkilöstö- ja taloudelliset resurssit) ja sen vaikuttavuutta.

Kestävä liikkuminen Otaniemessä



Visioista tavoitteiden kautta konkreettisiksi toimenpiteiksi.

Visio

KESTÄVÄ LIIKKUMINEN OTANIEMESSÄ

Kaikkien käyttäjien: opiskelijoiden, henkilökunnan sekä erilaisten vierailijoiden on miellyttävää ja helppoa saapua **kestävillä liikkumistavoilla** Otaniemen kampukselle. **Pyörällä** Otaniemeen saapuminen on laadukkaiden ja **ympäri vuoden** kunnossapidettyjen pyörävylien ansiosta sujuvaa ja turvallista. Pyörällä saapumiseen kannustaa runkolukituksen mahdollistava, säältä suojattu **pyöräpysäköinti**. Laadukkaat **sosiaalitilat** tekevät suihkussa käymisestä ja vaatteiden vaihdosta helppoa pyörällä liikkujille. **Joukkoliikenteen** ja siihen kytkeytyvien **liikkumispalvelujen** (MaaS) osalta metro ja Raide-Jokeri ovat ilmeisimmät vaihtoehdot Otaniemeen matkatessa. **Robottibussit** palvelevat raideliikenteen katvealueilta saapujia. Lisäksi kannustetaan ja edistetään **jakamistalousteen** pohjautuvia ratkaisuja aina yksinkertaisista kimpakyydeistä uusiin jakamisalustoihin. Henkilöautolla saapuville on tarjolla **sähköautojen** latausmahdollisuus, vaikka parkkipaikka saattaa sijaita pienen kävelymatkan päässä kohteesta.

Otaniemen kampusalueen sisällä liikkuminen perustuu ennen kaikkea **kävelyn**, jossa **esteettömyys**, **viihtyisyys** ja **virikkeellisyys** korostuvat. Tämä on luonnollinen seuraus kehityksestä, jossa kampuksesta on muodostunut niin opiskelijoille kuin henkilökunnalle entistä enemmän **sosiaalinen solmukohta**, jonne tullaan tapaamaan ihmisiä. Kävely rakennukselta toiselle ja pidemmällä siirtymillä (kaupunki)pyörällä liikkuminen ovat osa **yhteisöllisyyden** edistämistä kampuksella. Kestävimpinä liikkumistapoina kävely ja pyöräily lisäävät myös ihmisten omaa hyvinvointia. Pidempiä siirtymiä varten on tarjolla myös sähköisiä **mikroliikkumisen** palveluja, mutta kävelyä pyritään aina priorisoimaan alueen sisällä liikkumisessa niin **infraratkaisuisissa**, **viestinnässä** kuin **opastuksessa**. Suuntautuminen **kävelykampuksen** kehittämiseen ja autoliikenteen rauhoittamiseen mahdollistaa parhaiten myös **eläimistön** liikkumisen alueella.

Kestävä liikkuminen on merkittävä osa Aalto-yliopiston brändiä, ja yliopisto tunnetaan kansainvälisesti erityisesti viihtyisästä ja esteettömästä kävelykampuksestaan.

Otaniemen kestävän liikkumisen tavoitteet

1. Otaniemeen pitää pystyä saapumaan sujuvasti kaikilla liikkumistavoilla painopisteen ollessa kestävässä vaihtoehtoissa. Tämän varmistamiseksi Aalto-yliopisto tekee aktiivista yhteistyötä muun muassa Espoon ja Helsingin kaupunkien, HSL:n ja Pääkaupunkiseudun Kaupunkiliikenne Oy:n kanssa.
2. Otaniemen kaikessa suunnittelussa ja rakentamisessa sisäisen liikenteen lähtökohtana on viihtyisä ja esteetön kävelykampus, jossa siirtyminen ulko- ja sisätilojen välillä on sujuvaa.
3. Kävelykampuksen ohella muina suunnittelun ja rakentamisen painopisteinä ovat pyörällä liikkuvien tarvitsemat fasilitetit ja autojen pysäköinnin keskittäminen latausmahdollisuuden sisältäviin pysäköintilaitoksiin.
4. Kestävä liikkuminen nostetaan tärkeään rooliin kaikissa kampusalueen viestintä-informaatiojärjestelmissä, olipa kyse fyysisestä opastuksesta, kampuksen viestinnästä tai digitaalisista järjestelmistä. Kestävään liikkumisen vaihtoehtoihin liittyvä tieto ja ohjeistus ovat helposti niin kampuskäyttäjien kuin vieraiden löydettävissä
5. Merkittävänä työnantajana ja hankintojen tekijänä Aalto-yliopiston työsuhde-edut ja hankintasopimukset kannustavat kestävään liikkumiseen ja logistiikkaan

Otaniemen kestävän liikkumisen kehittämisperiaatteet

1. Koko Aallon yhteisö edistää kestävää liikkumista yhdessä aidon osallistumisen hengessä.
2. Kestävän liikkumisen edistäminen on mukana tärkeänä näkökulmana kaikessa päätöksenteossa ja toiminnassa.
3. Kestävän liikkumisen edistämisessä hyödynnetään Aalto-yliopiston omaa innovaatiotoimintaa muun muassa kurssiyhteistyöllä, mikä samalla osallistaa yhteisöä kehittämiseen.
4. Otaniemessä kestävän liikkumisen palveluiden on oltava tavoitteiden mukaisia. Palveluiden tarjonta tuotetaan markkinaehtoisesti jakamistaloutta suosien, mutta niin, ettei palveluntarjonta eriarvoista liikkumista huomioiden esimerkiksi opiskelijoiden matalan tulotason.
5. Kestävän liikkumisen kehittämisessä yhtenä tärkeänä periaatteena on kokeilukulttuuri, jossa muun muassa hankerahoituksella haetaan rohkeita tulevaisuuden ratkaisuja.

3.Toimenpideohjelma: nykytilasta tavoitteeseen



Toimenpideohjelman rakentuminen

Toimenpideohjelman tarkoituksena on toteuttaa Otaniemen kampuksen kestävä liikumisen visio ja tavoitteet.

Toimenpideohjelmassa esitetään konkreettiset teot, joilla visio ja tavoitteet on toteutettu viimeistään vuoteen 2030 mennessä.

Toimenpideohjelmassa kuvataan jokaisen toimintasuunnitelmassa tarkastellun liikkumismuodon ja teeman osalta nykytila ja sen jälkeen vision mukainen tavoitetila. Toimenpiteet on luvun lopussa esitetty taulukkomuodossa, joka sisältää numeroidun toimenpiteen nimen, tarkemman kuvauksen toimenpiteen sisällöstä, vastuutahon, seurantamittarin sekä muita huomioitavia seikkoja toimenpiteeseen liittyen. Lisäksi esitetään se mihin YK:n kestävä kehityksen tavoitteeseen toimenpide liittyy. Joistain liikkumismuodoista esitetään lisäksi liitteissä esimerkkitoimituksia ja keskeisimpiä ohjeistuksia.

Valitut liikennemuodot ja teemat ovat:, jalankulku, pyöräliikenne, joukkoliikenne, henkilöautoliikenne, muut liikkumismuodot, eläinten liikkuminen ja luonto sekä yhteisön läpileikkaava edistämistyö

Viereisessä kaaviokuvassa on esimerkki siitä, miten pyöräliikenteen edistämiseen liittyvä toimenpide kahdeksan on rakennettu toteuttamaan visiota ja tavoitteita (pyöräliikennettä edistäviä toimenpiteitä ovat toimenpiteet 7-12, mutta selkeyden vuoksi kaaviossa on kirjoitettuna vain toimenpide 8).

Visio:

"Pyörällä Otaniemeen saapuminen on laadukkaiden ja ympärivuoden kunnossapidettyjen pyörävylien ansiosta sujuvaa ja turvallista. Pyörällä saapumiseen kannustaa runkolukituksen mahdollistava, säältä suojattu pyöräpysäköinti. Laadukkaat sosiaalityöt tekevät suihkussa käymisestä ja vaatteiden vaihdosta helppoa pyörällä liikkujille."

Tavoite 3:

"Kävelykampuksen ohella muina suunnittelun ja rakentamisen painopisteinä ovat pyörällä liikkuvien tarvitsemat fasilitteetit ja autojen pysäköinnin keskittäminen latausmahdollisuuden sisältäviin pysäköintilaitoksiin."

Toimenpide 7:

Toimenpide 9 - kuvaus:

"Nykyisten mitoitussuhteiden mukaisesti Otaniemen kampuksella tulisi olla noin 4 600 pyöräpysäköintipaikkaa. Paikkojen olisi hyvä olla vähintään katoksellisia tai niiden tulisi sijaita sisätiloissa. Mikäli katosten rakentaminen osoittautuu miljöön suojelun kannalta mahdottomaksi, selvitetään mahdollisuutta rakentaa laadukkaita pyörätalleja (yksi iso tai useampia pieniä). (Esimerkit ja ohjeet liite 2 s. 43)"

Toimenpide 9:

Toimenpide 10:

Toimenpide 11:

Toimenpide 12:

Konkreettinen esimerkki siitä, miten tietty vision osa vaikuttaa tavoitteeseen ja toteutuu toimenpiteen kautta



Jalankulku: nykytilanne

Aiemmissa kyselyissä ja selvityksissä on noussut esiin mm seuraavat kehitystarpeet: Jalankulun osalta toiminnallisuuden, elämyksellisyyden ja virkistyspalveluiden riittämättömyys (esim. pysähtymisen paikat, kuten penkit, oleskelumahdollisuudet, pöytäryhmät) sekä rakennusten maantasokerrosten sulkeutuneisuus. Turvallisuuden parantamisen osalta mainitaan riittämätön valaistus ja risteysturvallisuus (esim. Otakaari). Esteettömyyttä heikentävät nykyisellään kuluneet puistokäytävät sekä hankalat reitit, jotka ovat saattaneet muodostua vakiintuneiksi ja suorimmiksi reiteiksi epävirallisista oikopoluista. Orientoitumisen ja opastuksen kehittämiskohteina analyysissä nostetaan esiin epäintuitiiviset reitit mm. metrolta rakennuksiin saavuttaessa.

Käyttäjäkyselyssä korostui voimakkaasti työmaiden haitta jalankululle. Kyselyn suorittaminen keskellä aktiivisinta saneerausvaihetta luonnollisesti vaikuttaa tulokseen, mutta työmaita tulee olemaan Otaniemessä tulevaisuudessakin, ja jalankulun väliaikaiset järjestelyt on syytä huomioida ja viestiä paremmin jatkossa. Kyselyssä nousi esille myös tarve reittien paremmalle kunnossapidolle kaikkina vuodenaikoina, suuremmat ja luonnonläheisemmät reitit sekä kampusalueen yleinen viihtyisyys.

ACREn tekemässä haastattelutyössä selkeiksi kehityskohteiksi nousivat varsinkin pysähtymisen ja ajanviettomahdollisuuksien puute julkisissa ulkotiloissa, mikä näkyi esimerkiksi penkkien puutteena. Myös opastus ja yleinen siisteys nousivat tekijöiksi, joita tulisi kehittää.



Korkeakouluaukiolla ei tällä hetkellä ole juurikaan oleskelumahdollisuuksia, vaan tilaa on varattu reilusti pysäköinnille



Jalankulku: vision mukainen tavoitetilä

Vision mukaan Otaniemi on tunnettu kävelykampus, johon tullaan inspiroitumaan, oppimaan, kohtaamaan ihmisiä ja viettämään aikaa. Luonnon ja arkkitehtonisesti arvokkaiden rakennusten muodostama kokonaisuus kutsuu kävelemään ja tutkimaan paikkoja. Reitit ja kohteet ovat opastettu selkeästi ja jalankulkijalla on aina suorin reitti rakennusten välillä. Kävelyn tulee olla aina helpoin vaihtoehto Otaniemen sisäisillä matkoilla.

Kohtaamispaikka. Vaikka teknologian kehitys vaikuttaa merkittävästi liikkumiseen ja arkeen, ei se välttämättä muuta Otaniemen kampusalueen roolia sosiaalisena kohtaamispaikkana, vaan pikemminkin korostaa sitä. Alueella tullaan todennäköisesti tulevaisuudessakin liikkumaan pääasiallisesti kävelen ja ihmisillä on jatkossakin tarve kohdata toisiaan paikan päällä. Juuri kohtaamisen ja pysähtymisen mahdollisuudet ovat selkeä kehityskohde, jota kävelyreittien varsilla tulisi nykyisestään kehittää. Otaniemessä tulisikin olla nykyistä enemmän penkkejä, pöytäryhmiä, ulkoliikuntapaikkoja, laitureita sekä terasseja kävelyreittien varsilla.

Työmaat. Työmaiden aiheuttamat haitat nousivat käyttäjäkyselyssä suosituimmaksi syyksi sille, ettei Otaniemessä kävellä nykyistä enempää. Otaniemessä on jo käytössä ACREn laatimia työmaaopasteita, joiden käyttöä kannattaa laajentaa koskemaan kaikkia työmaita. Työmaista (kesto, sijainti sekä syy), poikkeusreiteistä ja aiheutuvasta melusta tulee viestiä mahdollisimman laajasti eri kanavissa jo ennen työmaan alkua. Poikkeusjärjestelyistä on saatavilla tietoa kootusti internetistä, mutta paikalliseen ja dynaamiseen viestintään tulee jatkossakin panostaa.

Opastus. Otaniemen kampusalueelle tulee laatia nykyistä selkeämpi ja yhtenäisempi kohteiden välinen opastus, jota seuraamalla on helppo kulkea kohteiden välillä. Otaniemessä fyysistä opastusta tukee Aalto Space –sovellus, jolla on noin 5000 kuukausittaista käyttäjää.

Kunnossapito. Jalankulun tulee olla helppoa ja turvallista säästä tai vuodenajasta riippumatta. Tämä tarkoittaa, etteivät talven vaihtelevat säät tai hulevedet voi olla esteenä kävely-yhteyksien jatkuvuudelle vaan muuttuviin olosuhteisiin reagoidaan ennakoivasti ja nopeasti.

Viihtyisyys. Jalankulkijan kokema viihtyisyys on aina subjektiivista, mutta yleisesti siihen vaikuttavat visuaalinen ja äänimaisema, reittien laatu ja luonne sekä mahdollisuudet pysähtyä ja viettää aikaa reitin varrella. Otaniemen kampusalueella on useita aukioita, joiden viihtyisyyttä voisi parantaa jäsentelemällä aukion toimintoja (esim. polkupyörien ja potkulautojen pysäköinti) niin, että myös oleskelulle jää tilaa. Aukioille ja kävelyreiteille on jo nyt toteutettu taidehankkeita yhteistyössä opiskelijoiden kanssa, joille tulee jatkossa osoittaa nykyistä enemmän paikkoja ja niiden poikkitieteellisyyteen tulee panostaa. Julkisilla alueilla kannattaa jatkaa jo nyt tehtävää biodiversiteetin monipuolisuutta korostavaa kehitystyötä.

Esteettömyys. Jalankulun kehitystyössä esteettömyyden tulee olla yksi ohjaavista tekijöistä (katso Esimerkit ja ohjeet liite 1 s. 42). Monipuolisilla ja esteettömillä reiteillä mahdollistetaan tasa-arvoinen mahdollisuus liikkua kampusalueen sisällä. Esimerkiksi Aalto Spaceen olisikin hyvä merkata nykyistä paremmin kävely- ja pyöräilyreitit sekä korostaa niistä esteettömät yhteydet. Esteettömyyttä ja viihtyisyyttä tulee parantaa myös rakennusten maantasokerrosten avoimuutta edistävillä ratkaisilla, muun muassa uusilla sisäänkäynneillä ja joissakin kohteissa reiteillä, jossa kuljetaan rakennusten läpi.



Jalankulku: vision mukainen tavoitetilä



Amfin kulunut edusta ja reitti ennen uudistusta 2019



Uusi esteetön reitti, joka mukailee kampusen käyttäjien tekemää polkua 2022. Alueelle toteutettiin myös monimuotoisia istutuksia, oleskelumahdollisuuksia ja parannettu valaistus.



Jalankulku: vision mukainen tavoitetilä



ACREn käyttämä työmaataulu, jossa on QR-koodi sivustolle, jossa kerrotaan ajankohtaisista hankkeista



Puutarhapenkkejä osallistavan budjetoinnin hankkeesta. Tällaisia pysähtymisen paikkoja ja vehreyttä on toivottu käyttäjäkyselyissä. Erilaisia matalan kynnyksen ratkaisuja voidaan lisätä etenkin saneerausvaiheessa.



Pyöräliikenne: nykytila

Kulkumuotona pyöräilyn edistäminen on pitkälti riippuvainen olosuhteista ja erityisesti laadukkaista väylistä. Tämä tulee selkeästi esiin myös ACREn tausta-aineistoissa. Käyttäjäkyselyssä niin Otaniemeen kuin Otaniemen alueella tapahtuvan pyöräilyn lisäämisen tärkeimpänä parannuksena pidettiin **väylien kunnossapidon kehittämistä**. Myös **väylien muu kehittäminen nähtiin kyselyssä tärkeänä**.

Niin Aalto-yliopiston kiinteistöjen tausta-aineistoissa, kuin myös käyttäjäkyselyssä nousi voimakkaasti esiin **pukuhuone- ja peseytymistilojen riittämättömyys** ja niiden **laadun parantaminen** palvelemaan paremmin työmatkaliikkuja.

ACREn analyysissä ja kyselyssä myös pyöräpysäköintipaikkojen määrän ja turvallisuuden lisääminen nimettiin myös tärkeäksi pyöräilyä Otaniemeen ja Otaniemen sisällä lisääväksi toimenpiteeksi. Laadukas pyöräpysäköinti lähellä kohdetta lisää pyöräilyn houkuttelevuutta ja mahdollistaa myös kalliimpien polkupyörien säilytyksen. Pyöräpysäköinnin avulla voidaan myös ohjata sitä, mihin pyöräilijävirrat halutaan ohjata.

Nykyisellään Otaniemen kampusalueen pyöräpysäköinnistä ei ole saatavilla tietoa mistään lähteistä.

Otaniemen kampusalue sijaitsee suhteellisen hyvien pyöräily-yhteyksien varrella niin Helsingistä kuin muualtakin Espoosta tultaessa. Otaniemen sisällä pyörätieverkosto koostuu pitkälti yhdistetyistä jalankulun ja pyöräilyn väylistä sekä erillisistä puistoraiteista.



Kauppakorkeakoulun edustalla ei ole pyöräpysäköintiä



Pyöräliikenne: vision mukainen tavoitetilä

Vision mukaisessa tavoitetilassa pyöräilystä on tullut kaiken ikäisten ja kuntoisten perusliikkumismuoto Otaniemeen ja sieltä pois suuntautuviin matkoihin. Pyöräily on tullut helppoa, nautinnollista ja yleensä myös nopein vaihtoehto alle viiden kilometrin matkoilla. Sähköpyörien suosion kasvettua henkilöt, jotka eivät aiemmin ajaneet pidempiä matkoja, taittavat tulevaisuudessa pidemmätkin matkat ilman erityistä vaivaa.

Pyöräpysäköinti. Yhtenä merkittävänä tekijänä pyöräilyn kulkutapaosuuden kasvussa on laadukas ja riittävä pyöräpysäköinti. Nykyään Otaniemen kampusalueella on jonkin verran pyöräpysäköintiä, mutta suosituimmissa kohteissa kapasiteetti ei ole riittävää eikä pyöräpysäköinnistä ole tietoa saatavilla. Otaniemen kampusalueella tuleekin lähitulevaisuudessa toteuttaa laadukasta ja keskitettyä sisätiloissa olevaa pyöräpysäköintiä, joka palvelee opiskelijoita sekä muita käyttäjiä. Tämän lisäksi rakennusten sisäänkäyntien läheisyyteen on toteutettu kaupunkikuvalliset reunaehdot huomioiden riittävästi runkolukittavia telineitä heille, jotka arvostavat pyöräpysäköinnin sijaintia mahdollisimman lähellä ovea.. Hyvin mietityt pyöräpysäköinnin sijainnit pyöräteiden varsilla ja loogisissa tulosuunnissa vähentävät myös pyöräilijöiden ja muiden käyttäjien välisiä konflikteja (katso liite Esimerkit ja ohjeet 2 s. 42)

Saavutettavuus. Pyöräpysäköinnistä tulisi löytyä helposti tietoa ja se tuleekin lisätä esimerkiksi Aalto Space -karttapalveluun. Lisäksi pyöräpyöräpysäköinnit tulee toteuttaa näkyville paikoille, jotta ne myös löydetään ja otetaan käyttöön. Mikäli esimerkiksi arkkitehtonisista syistä pyöräpysäköinti joudutaan toteuttamaan esimerkiksi kulman taakse, tulee se opastaa isoin ja selkein opastein.

Laatutaso. Aktiivinen osallistuminen Espoon kaupungin kehityshankkeisiin edesauttaa pyöräteiden laatutason nostoa. Otaniemen kampusalueilla pyörätieinfran tulisi olla laatutasoltaan Väjälän pyöräliikenteen suunnitteluohjeen mukaisia (katso Esimerkit ja ohjeet liite 4 s. 45). Pyöräteille tulee myös laatia opastus yhteistyössä Espoon kaupungin kanssa ja varmistaa, että Otaniemen kampukselle opastetaan riittävän kaukaa.

Palvelut. Sähköpyörille tulee varata riittävästi latauskapasiteettia, jolloin pidemmältä tulevat sähköpyöräilijät saavat ladattua akkunsaa. Kampusalueella olisi hyvä olla nykyistä useampia pyöränhuoltopisteitä sekä uusia pesupaikkoja, mielellään sijoitettuna pyöräpysäköinnin yhteyteen.

Sosiaalitilat. Otaniemen sosiaalitilat tulee remontoida kaikki samojen, korkeiden laatustandardien mukaisiksi peruskorjausten yhteydessä, jotta vaatteiden vaihto ja suihkussa käynti ovat tehty mahdollisimman helpoksi. Jokaisessa rakennuksessa tulisi lähtökohtaisesti olla sosiaalitilat, ettei pyörämatkan päätteeksi joudu kulkemaan rakennusten välillä. Sosiaalitiloista tulisi löytyä ainakin riittävät säilytyslokerot, kuivauskaappi sekä riittävät suihkutilat (katso liite Esimerkit ja ohjeet 2 s. 42)

Kunnossapito. ACREn tulee panostaa pyöräteiden ja -telineiden kunnossapitoon hallinnoimillaan alueilla, jotta pyöräily on mahdollisimman houkutteleva vaihtoehto kaikkina vuodenaikoina (katso Esimerkit ja ohjeet liite 3 s. 43). Kunnossapitourakat voi kilpailuttaa yhdessä Espoon kaupungin kanssa, jolloin koko reitillä on sama laatutaso ja aikataulut ovat synkronoidut.

Aalto-yliopisto voi kannustaa omaa henkilökuntaansa vaihtamaan kestävämpiin kulkumuotoihin. Yhtenä konkreettisena vaihtoehtona on ottaa käyttöön työsuhtepyräetä. Lisäksi henkilöstöä voi kannustaa pyöräilemään tarjoamalla pyöränhuoltoa tai järjestämällä muita tempauksia.



Joukkoliikenne: nykytila

Otaniemen kampusalue on nykyisellään jo suhteellisen hyvin saavutettavissa metrolla ja linja-autoilla. Alueelle kulkee tällä hetkellä linja-autojen runkoyhteys, joka korvaantuu lähitulevaisuudessa Raide-Jokerin pikaraitiotieyhteydellä. Länsimetron jatkeen avauduttua joulukuussa 2022 alueen saavutettavuus parani entisestään, kun metroyhteys jatkuu Kivenlahteen saakka.

Otaniemen kampusalueen käyttäjäkyselyssä nousi esille ilta- ja yöajan joukkoliikenneyhteyksien puutteellisuus, mikä vaikuttaa osaltaan joukkoliikenteen käyttömahdollisuuksiin. Kyselyssä nousi esille myös vahvasti HSL:n korkea hinnoittelu ja hitaat yhteydet, jotka eivät kannusta käyttämään joukkoliikennettä oman auton sijaan.

Kyselyssä nousi esille myös pyöräpysäköinnin puute joukkoliikennepysäkeillä, mutta kyselystä ei selviä tarkoitetaanko tällä Otaniemen vai yhteyden toisen päään olosuhteita. Pysäkkien viihtyisyys ja niille johtavat reitit nousivat esille selkeinä kehityskohteina. Pysäkkien viihtyisyydellä voidaan viitata esimerkiksi valaistukseen, yleiseen siisteyteen sekä pysäkkikatoksen kuntoon. Reittien selkeyttämisellä voidaan viitata opastukseen pysäkkien ja kohteiden välillä, selkeään saatavilla olevaan karttapohjaiseen informaatioon kampusalueella sekä reittien kuntoon.

Otaniemen joukkoliikennetarjonta tulee kehittymään lähivuosina merkittävästi, mutta kampusalueella voidaan yhä selkeyttää pysäkeille johtavia reittejä ja panostaa pysäkkien laatuun.



Kääntöpaikan luoma estevaikutus jalankulkijalle Raide-Jokerin pysäkin luona. Otaniemessä on useita maanomistajia, joten aktiivinen dialogi ja riittävän usein järjestettävät yhteensovituspalaverit ovat tärkeitä toimivan ja turvallisen lopputuloksen takaamiseksi.



Joukkoliikenne: vision mukainen tavoitetilä

Vision mukaisessa tavoitetilassa joukkoliikenteen kulkutapaosuus Otaniemeen ja sieltä pois suuntautuviissa matkoissa kasvaa. Aalto-yliopisto ei voi suoraan vaikuttaa joukkoliikenteen palvelutasoon, mutta se voi aktiivisesti osallistua keskusteluun Espoon kaupungin ja HSL:n kanssa esimerkiksi ilta- ja yö-vuorojen osalta, varsinkin erityisinä ajankohtina, kuten vappuna.

Opastus. Aalto-yliopisto pystyy vaikuttamaan joukkoliikenteeseen kytköksissä oleviin olosuhteisiin Otaniemen kampusalueella. Tavoitetilassa Otaniemessä ei tarvitse erillistä sovellusta tai ennakkotietoa siitä, missä joukkoliikennepysäkit sijaitsevat vaan niille on selkeä opastus jo rakennusten aulailoista, mikä ohjaa käyttäjän aina pysäkillä asti. Opasteissa kerrotaan jo matkan alkuvaiheessa, mihin suuntaan kultakin pysäkiltä pääsee.

Saavutettavuus. Joukkoliikennepysäkeille johtavat reitit pidetään kunnossa kaikkina vuodenaikoina ja ne ovat esteettömiä. Sujuvuutta selkeästi lisäävät, käyttäjien toimesta syntyneet oikoreitit muutetaan virallisiksi, kunnostetuiksi yhteyksiksi. Kaikille käyttäjille on selkeää, mistä on suorin reitti pysäkeille. Liikennejärjestelyt suunnitellaan niin, että joukkoliikennepysäkeiltä on suora jalankulkuyhteys kohteeseen, eikä käyttäjä joudu esimerkiksi kiertämään henkilöautojen kääntöpaikkaa. Pysäkkien saavutettavuus on yksi merkittävimmistä laatutekijöistä, joihin Aalto-yliopisto pystyy yhteistyössä Espoon kaupungin ja muiden maanomistajien kanssa vaikuttamaan.

Viihtyisyys. Tavoitetilassa pysäkit ovat hyvässä kunnossa ja niillä on viihtyisää odottaa linja-autoa, raitiovaunua tai metroa. Viihtyisyys koostuu hyväkuntoisesta pysäkkirakennelmasta, laadukkaasta valaistuksesta ja toimivasta sateensuojasta. Pysäkki-ilmeen

kehittämisessä on potentiaalia opiskelijayhteistyöhön esimerkiksi taide- ja muotoiluopiskelijoiden kanssa. Yhtenä Otaniemelle ominaisena elementtinä voisikin olla opiskelijoiden suunnittelemat pysäkkikatokset sekä taide pysäkeillä. Pysäkeillä voi myös olla vaihtuvaa ääni- ja valotaidetta, jotka eivät kuitenkaan saa häiritä ympäröivää aluetta. Otaniemen poikkitieellinen yhteisö kannattaa valjastaa kokeilemaan kokonaan uusia pysäkkikonsepteja.

Matkaketjut. Yhtenä selkeänä kehityskokonaisuutena on joukkoliikenteen liityntäpyöräpysäköinti Otaniemessä. Nykyisellään esimerkiksi korkeakouluaukion pyöräpysäköinti vaikuttaa olevan kapasiteettinsa äärirajoilla eikä se palvele hienon aukion toimintoja parhaalla mahdollisella tavalla. Jäsentelemällä aukion toimintoja nykyistä paremmin, voi aukiolta löytyä tilaa niin pyörä- ja potkulautapysäköinnille, oleskelulle sekä selkeille reiteille metrolle. Liityntäpyöräpysäköintiä tulee kehittää myös uuden Raide-Jokerin pysäkkien läheisyydessä, ellei sitä ole huomioitu jo aiemmassa suunnittelussa. Metroaseman läheisyyteen olisikin perusteltua harkita rakenteellista pyöräpysäköintiä, joka palvelisi kampukselle saapuvia sekä sieltä lähteviä. Tarkempi sijainti ja toteutus tulee suunnitella yhteistyössä Espoon kaupungin ja kiinteistönomistajien kanssa.

Nopeat toimenpiteet. Pienet parannustoimet, kuten aikataulunäytöt rakennusten auloissa ovat heti toteutettavia toimenpiteitä, jotka parantavat joukkoliikenteen palvelukokonaisuutta. Jatkosuunnittelussa Otaniemessä tulee kuitenkin huomioida nykyistä paremmin joukkoliikennepysäkkien viihtyisyys ja kunto, pyöräpysäköintimahdollisuudet sekä pysäkkien löydettävyys ja niille johtavien reittien laatu.



Henkilöautoliikenne: nykytilanne

Käyttäjäkyselyssä nousi esille tarve saapua autolla kampukselle myös tulevaisuudessakin. Parkkipaikkoja tulee olla jatkossakin riittävästi eikä keskitettyä pysäköintiratkaisua nähty erityisen tärkeänä.

Käyttäjäkyselyssä korostui vahvasti aikasäästö, jonka henkilöautolla Otaniemeen saapuminen mahdollistaa. Monille vastaajille henkilöautolla saapuminen on myös ainut realistinen vaihtoehto.

Otaniemessä on tällä hetkellä suhteellisen paljon pysäköintitilaa rakennusten välittömässä läheisyydessä ja henkilöautolla on mahdollista ajaa käytännössä kaikille rakennuksille. Jotkut käyttäjäkyselyn vastaajista kuitenkin kokivat pysäköintipaikkojen määrän riittämättömäksi. Lisäksi työmaiden aiheuttamat haitat koskevat myös henkilöautolla saapuvia. Otaniemen saavutettavuus henkilöautolla on kuitenkin ensiluokkaista laajaltakin alueelta.

Käyttäjäkyselyssä nousi esille joukkoliikenteen heikko palvelutaso, joka ei mahdollista riittävän nopeita yhteyksiä kampusalueelle. Sähköautojen latausverkoston laajentuminen ja pidempiaikainen latausmahdollisuus toisaalta houkuttelisivat käyttäjiä harkitsemaan sähköauton hankintaa, mikä laskee ajamisesta koostuvia päästöjä. Markkinaehtoisten latauspalvelujen houkuttelemisen alueelle voisi olla yksi vaihtoehto, vaikka latauspalvelujen liiketoiminnan kannalta syntyy haasteita, mikäli sama auto on latauksessa koko päivän.



Pysäköintialue Otaniemessä



Henkilöautoliikenne: vision mukainen tavoitetilä

Vision mukaisessa tavoitetilassa Otaniemeen on yhä mahdollista saapua henkilöautolla, mutta henkilöautoliikennettä on rauhoitettu kampusalueen sisällä. Liikenneturvallisuus, kampusalueen viihtyisyys ja saavutettavuus kestäväillä kulkumuodoilla paranee, kun katuhierarkiaa muutetaan palvelemaan nykyistä paremmin kävelyä ja pyöräilyä. Laskemalla nopeusrajoituksia ja muuttamalla väyliä pihakaduiksi, vapautuu kampukselle tilaa kokonaan uusille tilankäyttömahdollisuuksille. Myös elämistön liikkumismahdollisuudet paranevat autoliikennettä rauhoittamalla.

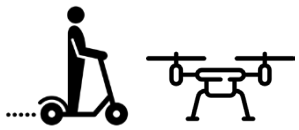
Pysäköinti. Henkilöautojen pysäköintiä kannattaa järjestää yhä keskitetympin niin, että liikuntarajoitteisilla on yhä mahdollisuus päästä ajamaan mahdollisimman lähelle kohdetta. Mitä lähempänä pysäköinti on kohdetta, sitä suuremman osan, ellei jopa kaikkien paikkojen tulisi olla sähköautoille tarkoitettuja latauspaikkoja. Suurimmalle henkilöautomassalle tulisi kuitenkin järjestää rakenteellinen, keskitetty pysäköintiratkaisu kampusalueen reunalta, jolloin nykyistä asfalttipintaista pysäköintitilaa tulisi osoittaa muuhun, esimerkiksi virkistyskäyttöön.

Jakamistalous. Otaniemessä tulisi olla nykyistä enemmän yhteiskäyttöautoille tarkoitettuja pysäköintipaikkoja keskeisillä paikoilla. Tämä mahdollistaa auton käytön silloin, kun se on välttämätöntä esimerkiksi asioinnin tai harrastuksen takia. Yhteiskäyttöautojen pysäköinnistä tulee sopia Espoon kaupungin kanssa heidän hallinnoimillaan alueilla.

Logistiikka. Kuriiripalveluille, esimerkiksi ruokalaheteille, tulisi osoittaa selkeät huoltoruudut, jotta kävely- tai pyörätielle pysäköinti vähenisi. Tärkeimmät kuljetuskohteet tulisi selvittää yhteistyössä yritysten kanssa ja osoittaa niihin joko lyhytaikaista pysäköintiä tai huoltoruudut.



Ajoneuvoliikenteen rauhoittamista Tukholmassa 2022



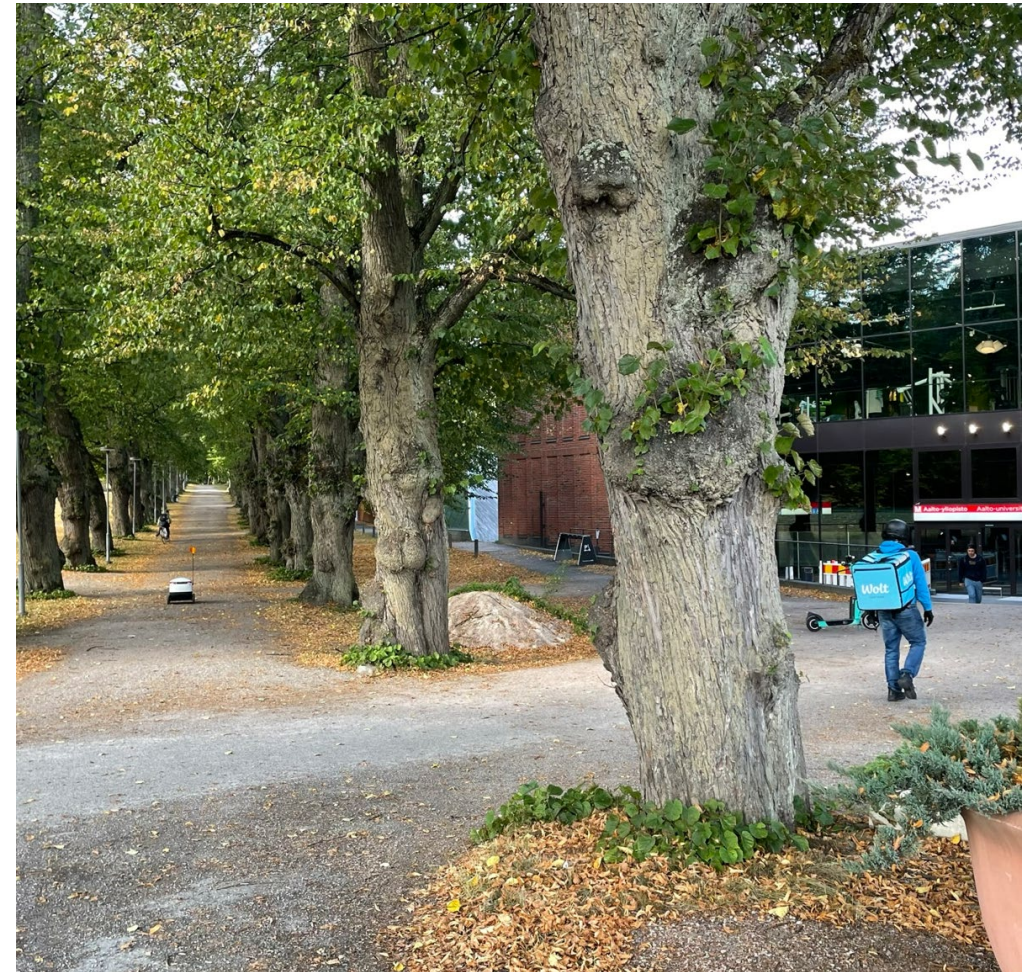
Muut liikkumismuodot: nykytilanne ja tavoitetila

Otaniemen kampusalueella on jo nykyään toiminnassa liikennepalvelujen uusia innovaatioita. Alueella on esimerkiksi kokeiltu robottikuljetuspalvelua, automaattibussia sekä sähköpotkulautoja. Otaniemen kampusalue on käyttäjäkuntansa takia erinomainen testialusta monenlaisille uusille palveluille.

Innovaatiotoiminta. Otaniemen kampusaluetta tulisikin vahvistaa entisestään innovaatiotoiminnan testialustana ja alueelle tulisi houkutella uusia kokeiluja. Kokeilujen osana on mahdollista tehdä kurssiyhteistyötä, joka hyödyttäisi niin kokeilun tuottajaa kuin opiskelijoita. Aalto-yliopisto voi yhteistyössä Espoon kaupungin kanssa houkutella alueelle kansainvälisestikin merkittäviä innovaatioita pilotoitaviksi.

Yhteispeli. Innovaatiotoiminta ei saa kuitenkaan häiritä kampusalueen muita toimintoja eikä aiheuttaa haittaa liikenteelle. Tämän takia uusien kokeilujen toteuttajien kansa tulee sopia selkeät säännöt, joiden raameissa kokeilu on toteuttavissa niin, ettei se merkittävästi häiritse kokeilun toimivuutta.

Mikroliikkuminen. Näkyvin uusi liikkumismuoto Otaniemessä on yhteiskäyttöiset sähköpotkulaudat, jotka tarjoavat uuden ja joustavan liikkumismuodon. Sähköpotkulautojen pysäköinti ja käyttö aiheuttavat kuitenkin haittaa muille kampusalueen käyttäjille. Aalto-yliopiston kannattaisikin määrittää yhteistyössä Espoon kaupungin kanssa selkeät pysäköinti- ja ajokieltoalueet, jotka voisivat parantaa nykytilannetta. Lisäksi yksittäisten kohteiden, kuten korkeakouluaukion sähköpotkulautapysäköinnin selkeyttäminen parantaisi huomattavasti aukion viihtyisyyttä ja toimivuutta.



Robottikuljetuspalvelut, sähköpotkulaudat ja ruokalähetit ovat syksyllä 2022 tuttu näky Otaniemen kampusalueella



Eläinten liikkuminen ja luonto: nykytilanne ja tavoitetilä

Espoon Otaniemen seudulla on tehty kattavasti luonnon nykytilaselvityksiä. Otaniemen alueella on tunnistettu luonnon monimuotoisuuden kannalta tärkeitä viheryhteyksiä ja luontokohteita, jotka tulee turvata, ja mahdollisuuksien mukaan parantaa ihmisten liikkumista suunnitellussa.

Parantaminen. Lähtökohtana kestävän liikkumisen suunnittelussa tulisikin olla nykyisten viheralueiden ja puuston säilyttäminen ja lisääminen eläinten liikkumisen ja luonnon monimuotoisuuden turvaamiseksi. Tavoitteena tulee olla, että rakennustöiden yhteydessä luonnonympäristön tila paranee eikä heikkene. Luonnonympäristön tilaa voidaan parantaa tehokkaimmin kokonaisvaltaisilla maisemarakennushankkeilla. Metsien ja muiden arvokkaiden luontoalueiden päälle ei tulisi osoittaa täydennysrakentamista. Parantaminen edellyttää investointeja viherrakentamiseen ja viheralueiden ylläpitoon.

Monimuotoisuus. Runsaan puuston lisäksi monimuotoisuutta lisääviä elementtejä ovat mm. niityt, hulevesiä hyödyntävät vesiaiheet sekä eliömaantieteelliselle alueelle tyypillisen kasvilajiston käyttö. Samalla nämä elementit parantavat myös ekologistia yhteyksiä ja eläinlajien elinolosuhteita. Monimuotoinen viherympäristö paitsi sitoo pölyä ja hulevettä, se viilentää hellejaksoilla, ja myös lisää ihmisten kokemaa viihtyisyyttä.

Huomiointi. Eläinten liikkumisen ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttämiseksi myös tarpeetonta valaistusta tulee välttää tai suunnitella tarkoin etenkin viheralueilla, hyönteisten, lepakoiden ja linnuston vuoksi.

Rakentamattomat ja luonnonmukaiset viheryhteydet läheiselle Laajalahden suojelualueelle tulee turvata.



Kuvaus kampuksen luontopääomasta ja ekosysteemipalveluista
[Aallon kampuksen luontopääomakartoitus](#)



Yhteisön läpileikkaava edistämistyö: nykytilanne

Aalto-yliopisto osallistaa opiskelijoita ja muita keskeisiä sidosryhmiä kampusalueen kehittämisprojekteihin. Kestävän liikkumisen kyselyn ja ACREn teettämän haastattelukierroksen perusteella osallistaminen nousi kuitenkin myös kehitettäväksi kokonaisuudeksi.

Nykytilanteessa osallistamiseen kuuluu vuosittainen Leesman-kysely, joka kartoittaa työskentely- ja opiskeluympäristön toimivuutta kampuksella. Lisäksi yliopiston ja ACREn yhteistyönä toteutetaan vuosittain vähintään yksi opiskelijoille suunnattu osallistavan budjetoinnin hanke sekä muuta kurssiyhteistyötä säännöllisesti.

Aalto-yliopiston opiskelijat, henkilökunta ja alueen muut toimijat nähdään voimavarana. Jatkossa alueen toimijat tuleekin ottaa entistä vahvemmin mukaan liikkumista koskevaan päätöksentekoon ja kehitystyöhön. Vahva osaamispohja edistää kehitystoimia, ja samalla tavoitteiden ja toimenpiteiden hyväksyttävyys paranee kun kaikilla on mahdollisuus osallistua suunnitteluun ja päätöksentekoon. Otaniemen liikkumisen kehittäminen ei ole itseisarvo, vaan kehitystyötä tehdään koko kampusalueen yhteisölle.

Osana Otaniemen kampusalueen kestävän liikkumisen suunnitelmaa ACRE laati haastattelun, jossa kartoitettiin esimerkiksi osallistujien asenneilmapiiriä eri prosesseihin osallistumiseen. Haastatteluiden pääteemoiksi valittiin kampuksen käveltyvyys ja opiskelijoiden osallistaminen. Haastatteluihin osallistui yhteensä 30 opiskelijaa.



"Yksi euro jokaiselle opiskelijalle" -osallistavan budjetoinnin projekti huipentui toukokuun 2022 puolivälissä pidettyyn istutustyöpajaan uusien puutarhapenkien äärellä.



Yhteisön läpileikkaava edistämistyö: vision mukainen tavoitetilä

Visiota täydentävien kehittämisperiaatteiden mukaan sidosryhmien osallistaminen on perusoletus alueen kehityshankkeissa.

Osallistamisen tulee tapahtua monipuolisesti ja eri kanavia pitkin, jotta yhä useammalla on mahdollisuus osallistua kehitystyöhön. ACREn teettämässä haastattelussa selvitettiin parhaita kanavia ja käytäntöjä opiskelijoiden tavoittamiseen.

Telegram. Yleisimpänä vastauksena esille nousi viestintäpalvelu Telegramin hyödyntäminen hankkeiden viestinnässä. Telegramin kautta tapahtuvassa viestinnässä kannattaa todennäköisesti hyödyntää AYY:n kanavia.

Sähköposti. Sähköposti nousi esille hyvänä vaihtoehtona isommista asioista tiedottamisessa. Sähköpostiviestintää olisikin hyvä kehittää yhteistyössä kiltojen viestinnän kanssa.

Instagram. Instagram nähtiin haastavana välineenä tavoittaa opiskelijoita, koska ohjelman algoritmit eivät välttämättä näytä julkaisuja eivätkä kaikki käyttäjät seuraa ACREa tai edes Aalto-yliopistoa säännöllisesti. Instagram-tileillä voisi julkaista Call to action –tyyppisiä ilmoituksia, jotka erottautuisivat muusta massasta.

Palautelaatikko. Perinteisemmät palaute- ja viestintäkanavat, kuten palautelaatikot ja julisteet nähtiin hyvänä vaihtoehtona kampusviestinnälle vaikka ne eivät tavoita opiskelijoita, jotka eivät käy kampuksella. Jo valmistuneista kehityshankkeista tai käynnissä olevista työmaista voisi kerätä palautelaatikolla tai QR-koodilla palautetta. Julisteiden ulkoasua voisi suunnitella yhteistyössä ARTSin opiskelijoiden kanssa.

Osallistamiskeinot

Haastattelu keräsi kiitosta osallistamisen tapana ja haastatteluita pidettiin muutenkin hyvänä tapana osallistaa opiskelijoita kehityshankkeisiin. Sähköiset kyselyt jakoivat mielipiteitä, osa piti sitä mieluisana tapana osallistua kehitystyöhön, mutta jotkut eivät missään nimessä halua osallistua sähköisesti. Vastausmotivaatiota voisi lisätä erilaisten pienten palkintojen avulla.

Kampusaluetta koskevat kurssiprojektit nähtiin motivoivana ja hyvänä tapana osallistua alueen kehitykseen. Jo nykyiselläänkin järjestetään kurssiyhteistyötä, mutta kehityshankkeiden pitkää aikajännettä ja sitä, mihin tuloksia hyödynnetään, pitäisi tuoda paremmin esille.

Avoimia ja vapaamuotoisia keskustelutilaisuuksia pidettiin hyvänä tapana osallistua kehitystyöhön. Keskustelutilaisuuksia järjestetään nykyäänkin jonkin verran, mutta niiden saavutettavuutta ja houkuttelevuutta tulisi parantaa esimerkiksi järjestämällä tilaisuuksia osana kampusalueen tapahtumia tai suosituissa julkisissa tiloissa, kuten Väreän aulassa.

Yleisesti ottaen kampusalueen kehittämiseen osallistumisen tulisi olla helppoa ja osallistumisen vaikutuksesta tulisi viestiä nykyistä selkeämmin – esimerkiksi uusista kurssiyhteistyöhankkeista kannattaa tiedottaa aina kun niitä käynnistetään. Selkeästi viestitty osallistumisen vaikutus ja hyöty ovat parhaita motivaattoreita osallistua kehitykseen. Osallistamisessa tulee myös huomioida kampuksen pääkäyttäjien eli opiskelijoiden aikajänne: on tärkeää skaalata osallistaminen isojen kehityslinjojen ohella lyhyempiin hankkeisiin, jotka valmistuvat esimerkiksi vaihto-opiskelijan lyhyen kampusvisiitin aikana.

Toimenpidelistaus



Jalankulku: toimenpiteet

Toimenpide	Toimenpiteen kuvaus	Vastuutaho	Toteutettavuus, panostus ja vaikuttavuus	Huomioitavaa	Keke-tavoitteet
1. Jalankulun työnaikaiset järjestelyt kuntoon	Jalankulun sujuvuus ja esteettömyys (väylät, opastus) huomioidaan rakennushankkeiden hankintakriteereissä aiempaa paremmin.	ACRE suoraan hallinnoimillaan kiinteistöillä, ACRE neuvottelee Espoon kaupungin kanssa katuverkkojen osalta	Nopea toteuttaa Pieni panostus Merkittävät vaikutukset	Työmaiden käyttöturvallisuus ja logistiikka määrittelee asiaa melko paljon. Työmaista aiheutuu usein väliaikaisesti jonkinlainen loppukäyttäjän haitta.	
2. Esteettömyyden parantaminen yleisesti	Väylien ja luiskien pituuskaltevuudet tarkistetaan ja tarvittaessa korjataan. Sujuvuutta eniten lisäävät suunnittele mattomat oikopolut muutetaan esteettömiksi väyliksi ja kuluneet puistokäytävät kunnostetaan. Yleisesti ottaen esteettömyyttä voidaan parantaa isoissa maisemarakennushankkeissa osana laajempaa kokonaisuutta ja muita suunnittelutavoitteita.	Esteettömyystyöryhmä ACRE suoraan hallinnoimillaan kiinteistöillä, ACRE neuvottelee Espoon kaupungin kanssa katuverkkojen osalta	Hidas toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset	Kulttuurihistoriallisten ja rakennussuojelun näkökohtien soveltaminen esteettömyyteen vaatii huolellista suunnittelua. Otaniemen kulttuuriympäristöselvitys	
3. Jalankulun väylästön virikkeellisuuden ja kohtaamispaikkojen lisääminen	Lisätään penkkejä ja muita kohtaamispaikkoja (pöytäryhmät yms.) kävelyreittien varrella. Lisätään taidetta ja alueen kulttuuri- ja luonnonhistoriaa esitteleviä sisältöjä kävelyreittien varrelle. Toteutetaan erityisesti kevyitä toimenpiteitä, jotka eivät vaadi lupaprosesseja.	ACRE, Espoon kaupunki ja muut maanomistajat	Nopea toteuttaa Pieni panostus Merkittävät vaikutukset	Penkkejä ja virikkeellisuutta voidaan lisätä etenkin maisemarakennushankkeiden yhteydessä. Kannustetaan Aallon yhteisöä pilotointikulttuuriin ulkoalueilla	



Jalankulku: toimenpiteet

Toimenpide	Toimenpiteen kuvaus	Vastuutaho	Toteutettavuus, panostus ja vaikuttavuus	Huomioitavaa	Keke-tavoitteet
4. Jalankulun fyysisen opastuksen parantaminen	Selkeä ja yhtenäinen opastus tärkeimpiin kohteisiin, erityisesti joukkoliikennepysäkeille ja pysäkeiltä kohteeseen.	ACRE hallinnoimillaan kiinteistöillä, Espoon kaupunki katuverkoilla	Hidas toteuttaa Iso panostus Pienet vaikutukset		
5. Jalankulun integraation parantaminen ulko- ja sisätilojen välillä.	Huomioidaan uudisrakentamisessa. Olemassa olevissa rakennuksissa vähennetään rakennusten maantasokerrosten sulkeutuneisuutta ottamalla käyttöön uusia sisäänkäyntejä ja muuttamalla hätäuloskäyntejä jatkuvasti käytettäväksi. Parannetaan fyysistä opastusta ulko- ja sisätilojen välillä. Mahdollistetaan uudet kulkuyhteydet rakennusten läpi.	ACRE	Hidas toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset		
6. Jalankulun väylien valaistuksen parantaminen	Valaistusta parannetaan reiteillä, joissa liikutaan hämärän ja pimeän aikaan. Toisaalta tarpeetonta valaistusta tulee välttää tai suunnitella tarkoin etenkin viheralueilla muun muassa lepakoiden ja linnuston vuoksi. Tekeillä valaistukseen yleissuunnitelma. Ajatuksena on mm. valaistusvoimakkuuden ja värilämpötilan sovittaminen ympäristön ominaispiirteisiin.	ACRE hallinnoimillaan kiinteistöillä, Espoon kaupunki katuverkoilla	Hidas toteuttaa Iso panostus Pienet vaikutukset	Suojelunäkökohtien, rakennustaiteen ja eläimistön elinalueiden sovittaminen valaistuksen kehittämiseen. Tarkemmat valaistuksen periaatteet esitetään <i>Aalto-yliopiston Otaniemen kampuksen valaistuksen suunnitteluohjeessa</i> , joka valmistuu 2023	

Helpot ensimmäiset askeleet: jalankulun sujuvuus ja esteettömän kävelykampuksen viihtyisyys varmistetaan myös kampuksen kasvaessa ja kehittyessä. ACRE yhteistyössä muiden kampuksen maanomistajien kanssa huolehtii siitä, että rakennushankkeiden vaikutukset jalankulkuun otetaan huomioon ja tiedotetaan selkeästi Aallon yhteisölle. Nykyisten kävelyreittien ylläpitoon osoitetaan lisää resursseja.



Pyöräliikenne: toimenpiteet

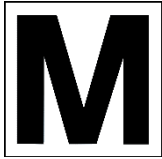
Toimenpide	Toimenpiteen kuvaus	Vastuutaho	Toteutettavuus, panostus ja vaikuttavuus	Huomioitavaa	Keke-tavoitteet
7. Opastuksen ja reitistön selkeyttäminen	Toteutetaan Otaniemeen selkeä pyöräilyopastus, joka ohjaa alemman tason hierarkian reitiltä korkeamman tason hierarkian reitille.	ACRE neuvottelee Espoon kaupungin kanssa	Hidas toteuttaa Pieni panostus Pienet vaikutukset		
8. Pyöräväylien kunnossapitoa parannetaan	Pyöräväylien kunnossapidossa siirrytään Otaniemessä kokonaisvastuumalliin, jossa uudenaikaisilla hankintamalleilla painotetaan operaattorin työn laatua. Kunnossapitourakat pyritään kilpailuttamaan yhdessä Espoon kaupungin kanssa, jolloin koko reitillä on sama laatutaso ja aikataulut ovat synkronoidut. (Esimerkit ja ohjeet liite 3 s. 44)	Kampuksen sisäisillä väylillä ACRE ACRE neuvottelee Espoon kaupungin kanssa katuverkon osalta	Nopea toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset	Hyvä esimerkki on Oulun seudun talvikunnossapitomalli. Tietoa Oulun seudun kunnossapitomallista löytyy mm. Väylän sivuilta	
9. Lisätään pyöräpysäköintipaikkojen määrää ja laatua	Nykyisten mitoitusohjeiden mukaisesti Otaniemen kampuksella tulisi olla noin 4 600 pyöräpysäköintipaikkaa. Paikkojen olisi hyvä olla vähintään katoksellisia tai niiden tulisi sijaita sisätiloissa. Mikäli katosten rakentaminen osoittautuu miljöön suojelun kannalta mahdottomaksi, selvitetään mahdollisuutta rakentaa laadukkaita pyörätalleja (yksi iso tai useampia pieniä). (Esimerkit ja ohjeet liite 2 s. 43)	ACRE, joka hoitaa neuvottelut Espoon kaupungin kanssa suuremmasta kokonaisratkaisusta	Hidas toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset	Kaupunkikuvallisten seikkojen huomioiminen pyöräpysäköinnin järjestelyissä Otaniemen kulttuuriympäristöselvitys Laadukkaisiin sisätilojen pyöräparkkeihin tulee sijoittaa sähköpyörien latausmahdollisuus paloturvallisuus huomioiden.	



Pyöräliikenne: toimenpiteet

Toimenpide	Toimenpiteen kuvaus	Vastuutaho	Toteutettavuus, panostus ja vaikuttavuus	Huomioitavaa	Keke-tavoitteet
10. Lisätään pukuhuone- ja peseytymistilojen määrää	Tilojen remontoinnin yhteydessä tai erillisinä projekteina lisätään pukuhuone- ja peseytymistilojen määrää. Sosiaalitilat tulee suunnitella muuntojoustaviksi tai sukupuolineutraaleiksi. <i>(Esimerkit ja ohjeet liite 2 s. 43)</i>	ACRE	Hidas toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset	Kampuksen tuleviin hankkeisiin voi tutustua Tulevaisuuden kampus -sivustolla	
11. Parannetaan pyöräväylien laatutasoa esimerkiksi eroteltuja väyliä lisäämällä	Otaniemen pyöräväylät kartoitetaan ja tarvittaessa muutetaan uuden suunnitteluohjeen mukaisiksi, niin että pyöräliikenteelle on valittu oikea ratkaisu oikeaan paikkaan (sekaliikenne vai erotellutarve jalankulusta sekä muusta ajoneuvoliikenteestä). <i>(Esimerkit ja ohjeet liite 4 s. 45)</i>	ACRE hallinnoimiensa kiinteistöjen alueella. ACRE neuvottelee Espoon kaupungin kanssa	Hidas toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset	Esimerkiksi Otakaarelle tulossa erotellut pyöräkaistat.	
12. Parannetaan kaupunkipyörien saatavuutta Otaniemessä	Servitetään yhteistyössä Espoon kaupungin kanssa, onko kampusalueelle mahdollista lisätä kaupunkipyöräasemia ja pyörien saatavuutta parantaa.	ACRE neuvottelee Espoon kaupungin kanssa	Nopea toteuttaa Pieni panostus Pienet vaikutukset	Otaniemessä jo nykyisellään muutama kaupunkipyöräasema.	

Helpot ensimmäiset askeleet: Polkupyöräilyn houkuttelevuutta lisätään tarjoamalla Aallon työntekijöille laajat pyöräilyn työsuhde-edut. Pyöräilyn opastusta parannetaan yhteistyössä Espoon kaupungin kanssa. Selkeillä viitoituksilla ja liikennemerkeillä voidaan parantaa pyöräilyn imagoa Otaniemessä. Kampuksen vanhanmalliset pyörätelineet uusitaan moderneilla runkolukittavilla telineillä.



Joukkoliikenne: toimenpiteet

Toimenpide	Toimenpiteen kuvaus	Vastuutaho	Toteutettavuus, panostus ja vaikuttavuus	Huomioitavaa	Keke-tavoitteet
13. Joukkoliikennepysäkkien opastuksen parantaminen	Täydentämällä nykyistä opastusta ulkoalueille toteutetaan kattava kylttiopastus metroon, pikaratikkaan, bussipysäkeille ja kaupunkipyöräasemille sekä pysäkeiltä kohteisiin.	ACRE hallinnoimillaan alueilla. ACRE neuvottelee Espoon kaupungin ja HSL:n kanssa katuverkon osalta.	Hidas toteuttaa Pieni panostus Merkittävät vaikutukset	Neuvotteluyhteys Espoon kaupungin ja HSL:n kanssa on tärkeä, mutta Aalto-yliopisto ja ACRE pystyvät tekemään paljon asian eteen pelkästään omien kiinteistöjensä alueilla.	   
14. Joukkoliikenneyhteyksien tiedotuksen parantaminen	Kaikkien laitoksien nettisivuille lisätään joukkoliikenneyhteyksien esittelyt ja linkki HSL:n reittioppaaseen. Kaikkien tapahtumien saapumisohjeisiin lisätään joukkoliikenneyhteydet. Keskeisten rakennusten auloihin lisätään digitaalisia aikataulunäyttöjä.	Aallon ja ACREn viestintä	Nopea toteuttaa Pieni panostus Pieni vaikutukset		   
15 Lisätään joukkoliikennepysäkkien viihtyisyyttä ja virikkeellisuutta	Joukkoliikennepysäkkien (pikaratikka ja bussit) ideoidaan Otaniemessä oma ilme. Pysäkkienympäristön viihtyisyyttä parannetaan myös maisemasuunnittelulla.	ACRE neuvottelee Espoon kaupungin kanssa. Aallon taidekoordinaattori	Hidas toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset	Lisätään esimerkiksi taidetta ja alueen kulttuuri- ja luonnonhistoriaa esitteleviä sisältöjä pysäkkien yhteyteen.	  

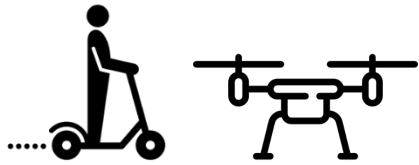
Helpot ensimmäiset askeleet: Joukkoliikenteen aikataulu- ja poikkeusjärjestelyjen tiedotusta parannetaan esimerkiksi yliopiston rakennusten aulojen näytöillä. Aikataulunäytöt palvelevat erityisen hyvin raideliikenteen käyttäjiä.



Henkilöautot: toimenpiteet

Toimenpide	Toimenpiteen kuvaus	Vastuutaho	Toteutettavuus, panostus ja vaikuttavuus	Huomioitavaa	Keke-tavoitteet
16. Autoliikennettä rauhoitetaan Otaniemen sisällä	Kävelykampuksen kehittämiseksi autoliikennettä rauhoitetaan jäsentämällä katutilaa jalankulun näkökulmasta. Lisäksi rahoittamista voidaan tehdä nopeusrajoituksin, kavennuksin, hidastetöyssyin ja tielinjauksin. Autoliikenteen rauhoittamisella turvataan myös eläimistön liikkumista alueella.	ACRE neuvottelee Espoon kaupungin kanssa	Hidas toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset	ACRE neuvottelee Espoon kaupungin kanssa.	    
17. Pysäköintiä keskitetään suurempiin pysäköintilaitoksiin	Viihtyisyyden lisäämiseksi ja katutilan vapauttamiseksi kiinteistöjen henkilöautopysäköintiä ohjataan myöskeskitettyihin laitoksiin.	ACRE hallinnoimillaan kiinteistöillä ACRE neuvottelee Espoon kaupungin ja muiden alueen toimijoiden kanssa	Hidas toteuttaa Suuri panostus Merkittävät vaikutukset	Kampuksen ensimmäisen pysäköintitalon rakennustyöt ovat käynnistyneet	  
18. Sähköautojen latauspisteitä lisätään ja markkinaehtoisia latauspalveluja houkutellaan alueelle	Parkkipaikkoja varustetaan sähköauton latausmahdollisuudella kulkutavan yleistyessä. Sähköautojen latauspisteet pyritään sijoittamaan keskeisille sijainneille kampuksella. Laskutuksen ratkaisemiseksi lautauksen olisi hyvä saada palveluntarjoajia	ACRE hallinnoimillaan kiinteistöillä ACRE neuvottelee Espoon kaupungin ja muiden alueen toimijoiden kanssa	Hidas toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset	liiketoiminnan kannalta syntyy haasteita, mikäli sama auto on latauksessa koko päivän.	  
19. Yhteiskäyttöautoille osoitetaan parhaat parkkipaikat	Selvitetään Espoon kaupungin kanssa yhteiskäyttöautojen pysäköintikäytännöt. Selvitetään yhteiskäyttöautoyritysten kysyntää parkkipaikoille Otaniemen kampusalueella ja osoitetaan kampuksen keskeisimmät parkkipaikat yhteiskäyttöautoille (Vrt. Helsingin Z-tunnus). Potentiaalisia paikkoja yhteiskäyttöautoille voisivat olla Väreän ympäristö sekä Otakaari.	ACRE hallinnoimillaan kiinteistöillä ACRE neuvottelee Espoon kaupungin ja muiden alueen toimijoiden kanssa	Nopea toteuttaa Pieni panostus Pienet vaikutukset		  

Helpot ensimmäiset askeleet: Palvelupolku yhteiskäyttöisten autojen käyttöön kampuksella suunnitellaan yhteistyössä Espoon kaupungin sekä alalla toimivien yritysten kanssa.



Muut liikkumismuodot: toimenpiteet

Toimenpide	Toimenpiteen kuvaus	Vastuutaho	Toteutettavuus, panostus ja vaikuttavuus	Huomioitavaa	Keke-tavoitteet
20. Sähköpotkulautojen käytölle luodaan pelisäännöt	Osallistutaan aktiivisesti keskusteluun Espoon kaupungin kanssa sähköpotkulautojen käyttöön liittyvistä rajoitteista ja ohjauskeinoista. Osoitetaan Espoon kaupungin kautta ajokielto- ja nopeusrajoitusalueita kohtiin, joissa on ilmennyt sähköpotkulautojen käytöstä koituvia häiriötekijöitä. Osoitetaan myös pysäköintikieltoalueet, jotka Espoon kaupunki vie tiedoksi sähköpotkulautooperaattoreille.	ACRE neuvottelee Espoon kaupungin kanssa	Nopea toteuttaa Pieni panostus Merkittävät vaikutukset	Pelastusreitit ja esteettömät reitit tulee pitää vapaana välittömin toimenpitein.	
21. Jakeluliikenteen järjestelyt kuntoon	Jakeluliikenteelle ja kuriiripalveluille (esim. ruokalaheteille) varataan lyhytaikaisia pysäköintipaikkoja keskeisiltä sijainneilta, mutta niin, etteivät ne häiritse jalankulkua, pyöräilyä tai joukkoliikennettä. Parempien järjestelyjen tarve korostuu etenkin ravintoloiden läheisyydessä	ACRE hallinnoimillaan kiinteistöillä ACRE neuvottelee Espoon kaupungin ja muiden alueen toimijoiden kanssa	Nopea toteuttaa Pieni panostus Pienet vaikutukset		 
22. Vakiinnutetaan Otaniemi uusien liikkumismuotojen kokeilualustaksi	Houkutelaa ja mahdollistetaan uusien liikkumismuotojen kokeilut Otaniemen kampusalueella, esimerkiksi kuljetusdroonit ja Robottibussi Otaniemi-Keilaniemi-Tapiola –akselille	ACRE ja Aalto-yliopisto Espoon kaupunki ja esim Smart Otaniemi - yhteisö	Hidas toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset	A Gridissä potentiaalia startup-yhteistyöhön	 

Helpot ensimmäiset askeleet: Aallon viestinnässä voidaan korostaa kampuksella jo tapahtuvaa liikkumismuotojen kokeilutoimintaa, mikä auttaa vahvistamaan Otaniemen mainetta uusien liikkumismuotojen kehityksen ja testauksen keskiössä.



Henkilöstö- ja hankintapolitiikka sekä innovaatiotoiminta ja osallistaminen: toimenpiteet

Toimenpide	Toimenpiteen kuvaus	Vastuutaho	Seurantamittari	Huomioitavaa
23. Henkilöstöeduissa sekä työmatkakäytännöissä suositaan kestäviä liikkumismuotoja	Selvitetään mitä kestävä liikunnan henkilöstöetuja on käytössä ja otetaan kaikille käyttöön mahdollisimman laajat kestävä liikunnan henkilöstöedut, kuten työsuhtematkalippu ja työsuhtedepyyri. Työasiamatkoille tarjotaan yhteiskäyttöpyöriä ja -sähköautoja. Työmatkoja koskeissa ohjeistuksissa painotetaan kestäviä liikkumistapoja, kuten juna- ja bussimatkoja.	ACRE:n ja Aalto-yliopiston henkilöstöhallinnot	Nopea toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset	
24. Hankinnoissa suositaan logistiikan hoitamista kestäväillä liikkumistavoilla	Kaikissa hankintamenettelyissä lisäpisteitä annetaan tarjoajille, jotka pystyvät hoitamaan kuljetukset kestäväillä liikkumistavoilla, esimerkiksi tavarapyörillä, sähkö- tai kaasuautoalustolla.	ACRE:n ja Aalto-yliopiston hankintayksiköt	Nopea toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset	On oltava tarkkana, ettei rajata pois potentiaalisia tarjoajia liian tiukoilla kriteereillä
25. Kurssiyhteistyötä käytetään kestävien liikkumistapausten kehittämiseen ja pilotoimiseen Otaniemeen	Kestävä liikkuminen Otaniemessä ja Otaniemeen otetaan yhdeksi mahdolliseksi teemaksi kestävä kehitys ja liikkumista käsittelevillä kursseilla. Kestävän liikkumisen ratkaisujen pilotointiin varataan rahoitus ACRE:n ja Aalto-yliopiston budjetista.	ACRE ja Aalto-yliopiston korkeakoulut	Nopea toteuttaa Pieni panostus Pienet vaikutukset	Aalto-yliopiston tehtäväksi on perustettaessa määriteltävä mm. suomalaisen yhteiskunnan innovaatiokyvyn vahvistaminen. Kestävän liikkumisen hankkeiden skaalaamista isommiksi kannattaa yrittää esimerkiksi EU-rahoituksella.
26. Opiskelijoiden osallistaminen kestävä liikunnan kehittämiseen	Opiskelijat otetaan mukaan kaikkiin kampuksen kehittämisprojekteihin pyytämällä heiltä edustus ohjausryhmiin, myös kestävä liikunnan edistämiseen. Kestävästä liikkumisesta järjestetään opiskelijoille suunnattuja tapahtumia ja kestävä liikkuminen on yksi teema kaikissa isommissa ACRE:n järjestämissä tapahtumissa, esimerkiksi ACRE Day -tapahtumassa.	ACRE, Aalto-yliopiston korkeakoulut ja Aalto-yliopiston ylioppilaskunta	Nopea toteuttaa Iso panostus Merkittävät vaikutukset	
27. Osallistetaan asukkaita, yrityksiä ja alueella työskenteleviä kestävä liikunnan kehittämiseen	Hyödynnetään olemassa olevia verkostoja muun muassa Smart Otaniemessä, joiden kautta saadaan asukkaat, yritykset ja alueella työskentelevät mukaan kestävä liikunnan kehittämiseen.	ACRE	Hidas toteuttaa Pieni panostus Merkittävät vaikutukset	Smart Otaniemi

Helpot ensimmäiset askeleet: Selvitetään käytettävissä olevat kestävä liikunnan henkilöstöedut ja otetaan käyttöön kattavimmat mahdolliset edut kaikille työntekijöille. Suunnitellaan Aalto-yliopiston eri korkeakoulujen kanssa kestävä liikunnan kurssikokonaisuus Otaniemen kampukselle.

Kuvien tiedot:

- s. 1: Wikimedia Commons / Markus Säynevirta ([CC BY-SA 4.0](#))
- s. 2: Maanmittauslaitoksen ortokuva / Maanmittauslaitos ([CC BY 4.0](#))
- s. 3: s. Creative Sustainability ([CC BY-SA 2.0](#))
- s. 7: Aalto-yliopiston Kampuskartta / Aalto-yliopisto
- s. 8: Tuomas Uusheimo / Aalto-yliopisto
- s. 9: Molemmat kuvat Petteri Nisula / Sweco
- s. 10: Aatu Dorochenko ([CC BY-SA 4.0](#))
- s. 13: Mikko Raskinen / Aalto-yliopisto
- s. 14: Unto Rautio / Aalto-yliopisto
- s. 15: Espoon kaupunki (ACREn toimittama kuva)
- s. 17: Eeropekka Lehtinen / Sweco
- s. 19: Mikko Raskinen / Aalto-yliopisto
- s. 20: Molemmat kuvat Eeropekka Lehtinen / Sweco
- s. 21: Roope Kiviranta / Aalto-yliopisto
- s. 23: Eeropekka Lehtinen / Sweco
- s. 25: Mikko Raskinen / Aalto-yliopisto
- s. 26: Eeropekka Lehtinen / Sweco
- s. 27: Eeropekka Lehtinen / Sweco
- s. 28: Kuvaus kampuksen luontopääomasta ja ekosysteemipalveluista / ACRE, Aalto-yliopisto, Ramboll
- s. 29: Creative Sustainability
- s. 31: Aalto-yliopisto
- s. 40: Aino Huovio / Aalto-yliopisto

Liite: Esimerkit ja ohjeet

1. Jalankulun reitit
2. Pyöräpysäköinti ja sosiaalityilat
3. Pyöräliikenteen kunnossapito
4. Pyöräliikenteen väylät





Esimerkit ja ohjeet 1: jalankulun esteettömät ja suorat reitit

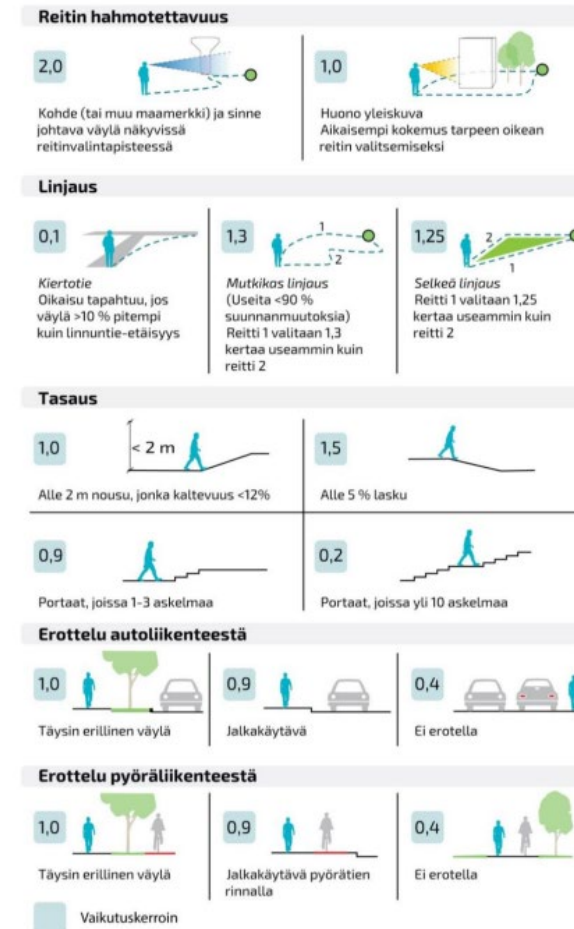
Otaniemen kävelykampuksen edistämiseksi keskeistä on tehdä reiteistä sujuvia ja helposti hahmotettavia. Vuonna 2022 voimaan tulleen Väyläviraston *Jalankulun suunnitteluohjeen* mukaan kävelijät jakavat koko reittinsä yleensä lyhyempiin, kerrallaan näkyvissä oleviin osuuksiin, jotka pyritään kulkemaan mahdollisimman suoraan. Korkeuserot vaikuttavat reitinvalintaan siten, että kävelijä kokee metrin nousun vastaavan 10 metrin kävelymatkaa tasaisella. Viihtyisässä ympäristössä matka tuntuu lyhyemmältä. Polkumainen reitti koetaan miellyttävänä ja valitaan useammin, jos se on selvästi merkitty ja johtaa varmasti haluttuun kohteeseen.

Esteettömän jalankululle tarkoitetun väylän tärkeimmät ominaisuudet ovat Jalankulun suunnitteluohjeen mukaan erottelu ajoneuvoliikenteestä, riittävä leveys, hyvä havaittavuus, johdattavuus, loivat kaltevuudet sekä tasainen, kova ja luistamaton kulkupinta.

Riittävä leveys edellyttää pyörällisiä apuvälineitä käyttävien kääntymis- ($\geq 1,5$ m) ja kohtaamismahdollisuutta ($\geq 1,8$ m). Vapaan reitin leveyden tulee olla yksinomaan jalankulkijoille tarkoitetulla väylällä vähintään 1,5 m ja yhdistetyllä pyörätiellä ja jalkakäytävällä vähintään 2,5 m.

Erityisesti näkövammaisia helpottavaa havaittavuutta voidaan parantaa esimerkiksi väylän ja sen ympäristön materiaalivalinnoilla (tummuus- ja materiaalikontrasti) ja riittävän voimakkaalla häikäisemättömällä valaistuksella.

Johdattavuus tarkoittaa väylän hyvää ohjaavuutta. Ulkotilassa näkövammaisen henkilö hyödyntää liikkueessaan ja suuntaa tunnistessaan yleensä väylän reunaa tai näkövammaisille henkilölle soveltuvia ohjaavia elementtejä



Kävelijän reitinvalintaan vaikuttavia tekijöitä *Jalankulun suunnitteluohjeen* mukaan. Vaikutuskerroin > 1 merkitsee sitä, että väylä on houkutteleva käyttää ja kerroin < 1 merkitsee päinvastaista.

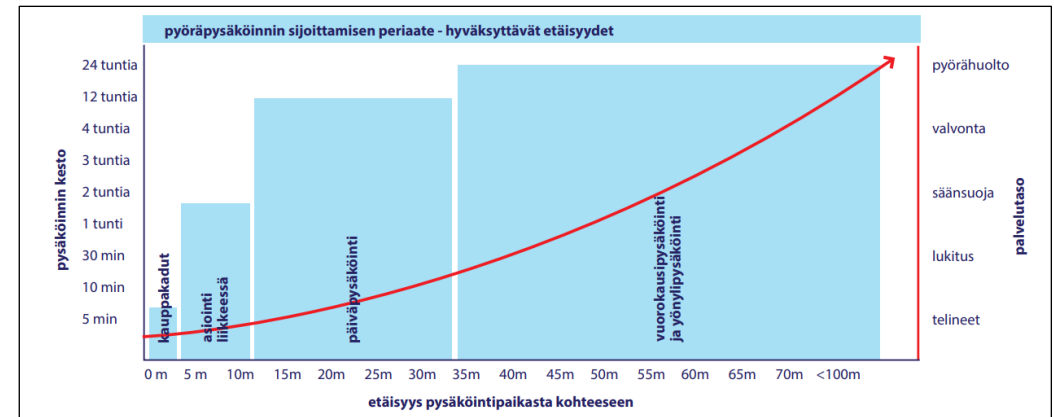


Esimerkit ja ohjeet 2: pyöräpysäköinti ja sosiaalitilat

Pyöräpysäköinnin järjestämisestä löytyy ohjeita muun muassa *Pyöräliikenteen suunnitteluohjeesta 2020* ja kaupunkien omista ohjeista ja asemakaavojen määräyksistä. Aiheesta on myös oma RT-korttinsa *98-11207 Polkupyörrien pysäköinti ja säilytys*. Korkeakoulujen pyöräpysäköintipaikkojen mitoittamiseen ottaa kantaa Helsingin kaupungin *Pyöräpysäköinnin suunnitteluohje* vuodelta 2016, ja pääkaupunkiseudun olosuhteita parhaiten vastaavana sitä on käytetty toimintasuunnitelmassa mitoituksen pohjana. Helsingin ohjeen mukaan korkeakoulussa pyöräpysäköintipaikkoja olisi hyvä olla 0,25 kappaletta opiskelijaa kohden ja työpaikoilla 0,33 kappaletta työntekijä kohden.

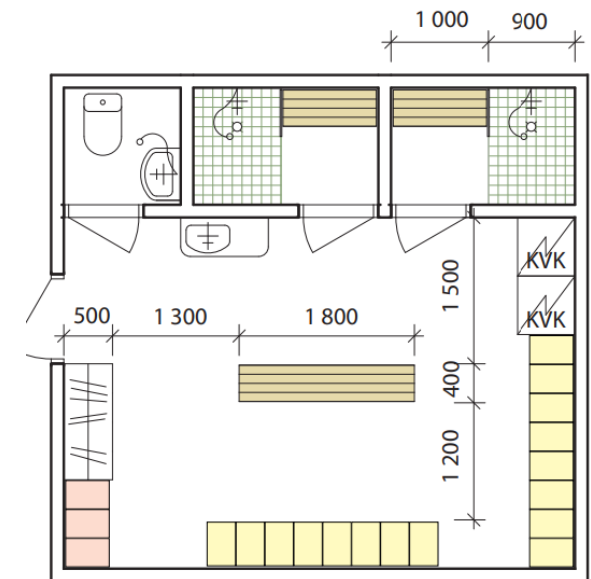
Paikkojen olisi hyvä olla vähintään katoksellisia tai niiden tulisi sijaita sisätiloissa. Otaniemen kaupunkikuvalliset erityispiirteet ja suojelustatus asettavat toki rajoitteita pyörrien säilytysratkaisujen rakentamiselle alueelle. Tämä haaste liittyy vielä erityisesti siihen, että pyöräpysäköinti tulisi sijoittaa ihmisten luonnollisille kulkureiteille tiloihin ja mahdollisimman lähelle kohdetta. Erittäin laadukkaisiin sisäpysäköintitiloihin pyöräien pysäköinti voidaan järjestää myös kauemmaksi kohteesta.

Monissa Otaniemen kampuksen rakennuksissa on riittämättömät pukuhuone- ja peseytymistilat. Uuden RT-kortin *103140 Henkilöstötilat* mukaan pukutilojen tilantarve työmatkaliikunnan perusteella on pääkaupunkiseudun kaupunkialueella 0,4 m² työntekijää kohden, silloin kun käytössä on henkilökohtaiset pukukaapit. Tulevissa tilojen saneerauksissa olisi syytä edetä tähän suuntaan. Sosiaalitilat tulee suunnitella muuntojoustaviksi, niin että henkilöstön tai opiskelijoiden sukupuolijakauman muuttuessa tilojen kohdentumista voidaan muuttaa, tai ne tulee rakentaa alun alkaen sukupuolineutraaleiksi.



Pyöräilijän hyväksymä etäisyys pysäköintipaikalta kohteeseen sekä eri tyyppisissä pysäköinnissä tarvittava palvelutaso (suomennettu lähteestä *The Danish Cyclists Federation 2008*).

60 työntekijän toimistolle mitoitettu sukupuolineutraali 27 m² pukutila. Tilassa on 2 yksittäistä puku- ja pesuhuonetta, wc, pesupaikka, 1800 mm penkki, 16 kaappia, 9 lokeroa, naulakko ja 2 kuivauskaappia.
Lähde: RT-kortti 103140 Henkilöstötilat





Esimerkit ja ohjeet 3: pyöräliikenteen kunnossapito

Espoon tekninen keskus vastaa pääosaltaan pyöräteiden kunnossapidosta. Puhtaanapidon osalta vastuuta on myös kiinteistön omistajilla. Viereisessä kuvassa kuvattu tarkasti vastuut katualueen kunnossa- ja puhtaanapidossa

Pyöräliikenteen suunnitteluohjeen mukaan talvihoidon lähtökohtana ja laatutavoitteina voidaan pitää pyöräliikenteen etenemisen kannalta seuraavia tärkeimpiä tekijöitä:

- jäätön ja lumeton asfalttipinta tai
- kova lumipinta
- pyörätien pinta ilman hiekoitusta
- lumesta ei synny näkemäesteitä.

Myös pyöräpysäköintipaikat ja -alueet kunnossapidetään ympäri vuoden. Katetut pyöräpysäköintikohteet ulkotiloissa ovat kunnossapidon kannalta helpoimpia. Kokonaan sisätiloihin järjestetty pyöräpysäköinti toimii ilman erityistä talvikunnossapitoa.

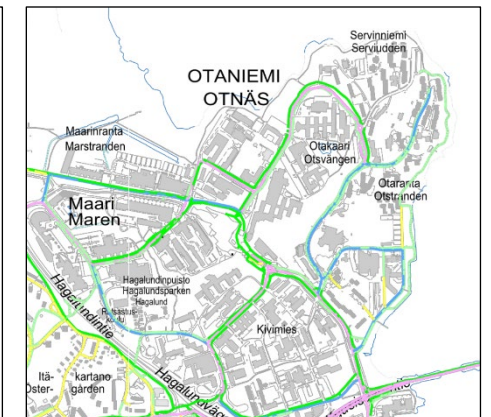
Pyöräliikenteen talvihoidon tarkempia ohjeita löytyy Väyläviraston Kävely- ja pyörävylien menetelmäohjeesta. Näiden lisäksi uusista menetelmistä ja urakkamalleista löytyy tietoa Helsingin kaupungilta (Pyörävylien talvihoidon kehittäminen Helsingin kantakaupungissa, 2013), Helsingin seudun liikenteeltä (Pyörävylien kunnossapitoselvitys HLJ 2015, 2014) ja Oulun seudulta (Kaupunkiseudun pyöräilyn pääreittien yhtenäinen talvihoito, 2019).

Ympäristöministeriön ja kuntaliiton esitys katujen kunnossa- ja puhtaanapidon vastuujasta *Kadut kuntoon 2005*

KIINTEISTÖ A	Viher- alue ja oja	Yhdistetty jalkakäytävä ja pyörätie	Istutus- kaista	Ajorata	Jalka- käytävä	KIINTEISTÖ B
PUHTAANAPITO - län, lehtien, roskien, rikkaruohojen ja irtaisten esineiden poisto - kasvillisuuden siistinen	Kiint. A max. 3m	Kiinteistö A	Kunta	Kiint. A	Kiinteistö B	PUHTAANAPITO - län, lehtien, roskien, rikkaruohojen ja irtaisten esineiden poisto - kasvillisuuden siistinen
TALVIKUNNOSSA- PITO - lumen ja jään poisto - lukuuden torjunta - hiekoituspuhkean poisto - jalkakäytävälle ja sen vieren aurattu- jen lumivallien pois- kulutus - katuojien ja sade- vesikourun pitämi- nen lumettomana ja jäättömänä	ei talvi- kunnos- sapitoa	Kunta	Kunta	Kunta	Kiint. B	TALVIKUNNOSSA- PITO - lumen ja jään poisto - lukuuden torjunta - hiekoituspuhkean poisto - jalkakäytävälle ja sen vieren aurattu- jen lumivallien pois- kulutus - katuojien ja sade- vesikourun pitämi- nen lumettomana ja jäättömänä
MUU KUNNOSSA- PITO - päällysteen korjaus - kadun kalusteiden hoito - liikennemerkkien ja opasteiden hoito	Kunta					MUU KUNNOSSA- PITO - päällysteen korjaus - kadun kalusteiden hoito - liikennemerkkien ja opasteiden hoito

Merkkien selite	
	Luokka I
	Katu aurataan 4 h kuluessa siitä, kun lunta on kertynyt kadulle 3 cm.
	Luokka II
	Katu aurataan 4 h kuluessa siitä, kun lunta on kertynyt kadulle 3 cm.
	Luokka III
	Katu aurataan 14 h kuluessa siitä, kun lunta on kertynyt kadulle 5 cm.
	Väylä aurataan 4 h kuluessa lumisateesta niin, että katu on aurattu yöllisen lumisateen jälkeen viimeistään klo 7:ään mennessä.
	Luokka A
	Väylä aurataan 6 h kuluessa lumisateesta niin, että se on aurattu yöllisen lumisateen jälkeen klo 10:een mennessä.
	Luokka B

Talvihoidon tavoiteaikataulu. Yllättävät sääolosuhteet ja muutokset saattavat viivästyttää katujen kunnossapitoa.



Liikenteellisen merkityksen perusteella ajoradat on Espoossa jaettu kolmeen ja kävely- ja pyörätiet kahteen kunnossa-pitoluokkaan: Luokka A ja Luokka B. Kartassa Otaniemen ja sen ympäristön kunnossapitoluokat *Espoon karttapalvelu*



Esimerkit ja ohjeet 4: pyöräliikenteen väylät

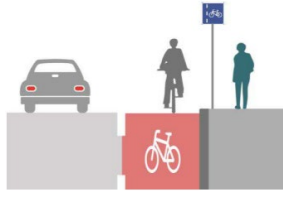
Kulkumuotona pyöräilyn edistäminen on pitkälti riippuvainen olosuhteista ja erityisesti laadukkaista väylistä. Tämä tulee selkeästi esiin myös Aalto-yliopiston kiinteistöjen tausta-aineistossa ja käyttäjäkyselyssä. Käyttäjäkyselyssä niin Otaniemeen kuin Otaniemen alueella tapahtuvan pyöräilyn lisäämisen tärkeimpänä parannuksena pidettiin kunnossapidon kehittämistä. Myös väylien muu kehittäminen nähtiin kyselyssä tärkeänä.

Otaniemessä keskeinen epäkohta on eroteltujen pyöräteiden puute sekä epäintuitiiviset ja eräin paikoin vaaralliset risteämiset (mm. Korkeakouluaukiolla ja AYY:n rakennuksen vieressä)

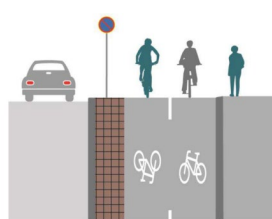
Pyöräliikenteen suunnitteluohje määrittelee erilaisiin ympäristöihin sopivat pyöräteiden laatutasotavoitteet. Lähtökohtaisesti väylien tulee olla riittävän leveitä, risteysjärjestelyiden turvallisia ja selkeitä sekä reittien tulee olla suorita ja loogisia.



Yksisuuntaiset pyörätiet soveltuvat hyvin rakennettuun ympäristöön. Pääreittien yksisuuntaisten pyöräteiden päällystelevyys tulisi olla vähintään 2-2,5 metriä pyöräliikenteen määrästä riippuen.



Pyöräkaistaa käytetään yleensä rakennetuilla alueilla. Pyöräkaistan mitoitus riippuu kadun/tien nopeusrajoituksesta, pyöräliikenteen määrästä sekä prioriteettiluokasta. Pää- ja aluereiteillä pyöräkaistojen tavoitelevydet ovat 2-2,25 metriä. Minimileveytenä voidaan käyttää 1,75 metrin kaistaleveyksiä.



Kaksisuuntaiset pyörätiet soveltuvat rakentamattomalle alueelle sekä väljästi rakennettuun liikenneympäristöön. Pääreittien kaksisuuntaisten pyöräteiden päällystelevyys tulisi olla vähintään 3,0 metriä.



Yhdistetty pyörätie ja jalkakäytävä sopii rakentamattomalle alueelle

Taulukko 17 Yhdistetyn pyörätien ja jalkakäytävän päällysteen minimileveys eri liikenneympäristöissä.

JK ja PP / vrk	Väylän päällysteen leveys (m)					
	Väljästi rakennettu liikenneympäristö			Rakentamaton alue		
	Pääreitti	Aluereitti	Paikallisreitti	Pääreitti	Aluereitti	Paikallisreitti
Alle 1000	4,0	3,5	3,0	4,0	3,5	3,0
1000-2000	4,5	4,0	3,5	4,0	3,5	3,5
2000-4000	≥ 4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0
Yli 4000	Erottelu	≥ 4,5	≥ 4,5	≥ 4,5	≥ 4,5	≥ 4,5

- 1) Yhdistettyä pyörätietä ja jalkakäytävää ei käytetä tiiviissä rakennetussa liikenneympäristössä tai rauhallisessa liikenneympäristössä.
- 2) Mopoille sallittu väylä mitoitetaan aina pääreitin mukaisesti.
- 3) Enintään 3,5 m levyisille väylille tehdään jyrkien ja pitkien alamäkien kohdille 0,5 m kaarrelevennys.
- 4) Päällysteen leveyteen lisätään tukipientareet (0,25 m/puoli) ja korotetulla väylällä ulkopiennar (0,25 m).
- 5) Poikkileikkauksessa otetaan huomioon myös mahdollisten sivustesteiden tai reunan kohdalla riittävä vapaan tilan tarve.

Pyöräliikenteen ja jalankulun yhdistäminen samaan tilaan

Pyöräliikenteen ja jalankulun yhdistämistä samaan tilaan voidaan tiiviisti rakennetun alueen ulkopuolella harkita silloin, kun poikkileikkauksessa on huipputunnin aikana:

- alle 200 pyöräilijää ja alle 200 jalankulkijaa
- alle 300 pyöräilijää ja alle 50 jalankulkijaa tai
- alle 50 pyöräilijää ja alle 300 jalankulkijaa.

Pyöräliikenne ja jalankulku erotellaan yleensä toisistaan edellä esitettyä pienemmillä käyttäjämäärillä alueilla, joilla on paljon lapsia, toimintarajoitteisia ja iäkkäitä henkilöitä.

Kuvat, kuvatekstit ja taulukko *Pyöräliikenteen suunnitteluohjeesta*



aalto.fi

Incentives for sustainable mobility on campus

Impact Purpose

Aalto University encourages all people on campus to choose active modes of transportation (walking, cycling) or public transportation (metro, rapid rail, bus) to and from campus. These aims are promoted through extensive support infrastructure and monetary incentives.

The campus offers an expanding and well maintained cycling and walking infrastructure with bike lanes and walking routes. For cyclists the campus offers locked, roofed bicycle storage spaces and changing rooms, with shower and locker opportunities. Personnel receives a monthly subsidy of 10 € for public transportation. Car parking policies have been harmonized on campus and the space for car parking has been decreased. In general, parking is also charged. Transit by cars has been banned from the central areas of the campus. Services for car sharing and peer rental of cars is located on campus to de incentive private car ownership.

Impact Statement

Aalto University encourages all people on campus to choose active modes of transportation or public transportation to campus. This is promoted with improved infrastructure for active mobility, and subsidies for public transportation. Car parking has been decreased and as a rule, parking is chargeable.

Applicable Date Range

Jan. 1, 2024 - Dec. 31, 2026

Owner

Paula Schönach

Sharing rights

Public

Language

English

Country

Finland

Subjects

Sustainable
Development

Sustainable Investing Policy

Policy

Title: Other policies not mentioned above

Description: Sustainable Investing Policy The main objectives of our Sustainable Investing Policy are: • Reducing carbon intensity, a measure of risk related to GHG emissions, of at least 30–50% by end of 2022 compared to a global market index. Thereafter targeting a declining trend of carbon intensity. • All external managers have integrated sustainability considerations into their investment process and act as active owners (as applicable). • Continuously develop ways to add active investment strategies with positive contribution to both sustainability targets and return profile.

Date: 01/01/2023

Language: English

Sharing Rights: Public

Scope: Sustainable
Investing Policy

Enforcement Date: 01/01/
2022

Number Of Pages: 2

Publisher:
Aalto University

Media: Sustainability
report 2022



No, but RME is stimulated organically rather than through policies (a narrative explaining why will be prompted with this option)

Aalto University Sustainability Report 2022



Aalto University

Contents

3	Foreword
4	Research
5	Education
7	Student community
9	Campus
9	Climate
12	Biodiversity
13	Energy saving
14	Other environmental issues
15	Fund investments
17	Social sustainability and administration
17	Well-being of the community
18	Diversity of the community
20	Communication and impact

Publisher: Aalto University 2023

Working group: Margareta Björkstrand,
Filip Hintze, Jussi Impiö,
Jasmin Järvinen, Elina Kähkönen,
Sirkku Linna, Iivo Paukkeri,
Aapo Pihkala, Tiina Pylkkönen,
Elina Ruoho, Katja Rönkkö, Ida Salin,
Paula Schönach, Tuomo Uusitalo

Cover art: Alusta Pavilion, which
promotes urban biodiversity, featured
in Aalto University's Cooler Planet
exhibition in 2022. © Aalto University/
Anne Kinnunen

Foreword

Year 2022 was exceptional in many ways, also at Aalto University. At the beginning of the year, Aalto University was on its way to adapting to the new normal after the pandemic, when the Russian war of aggression against Ukraine suddenly changed the situation. The war shocked the entire university community and necessitated rapid support for Ukrainian students and researchers. The role of the university as a social resilience actor in an acute crisis situation emerged for the second time in a short period. The university will keep defining and going deeper into this role and advancing the measures associated with it in the future.

In addition to acute challenges, slow systemic crises require a more detailed definition of roles and more determined efforts together with other actors in society.

Aalto University's strategy defines the university's goal of building a sustainable future. The teaching and innovation activities built on strong research expertise and a multi-disciplinary approach produce the building blocks, solutions and problem-solvers required for a sustainable future.

We use our development projects to create structures, capabilities and practices that enable strong basic research, multidisciplinary and solution-oriented research and innovation, start-ups specialised in sustainability, integration of sustainability into all learning paths at Aalto, and continuous improvement of sustainability in Aalto's operative activities.



Rather than taking individual measures, our goal in 2023 is to increasingly enable student-led sustainability measures and projects as well as to make sustainability a cultural characteristic of our community. All this must happen in a fair and encouraging community and an environment that enables bold and pioneering experiments.

This report discusses our achievements in 2022 in key areas of sustainable development. It also highlights identified development areas and the challenges we face. We are continuously developing all areas of our responsibility work and the way we measure and report on them, as well as approaches to measuring and enhancing our sustainability impact in society.

Research

Strong research is a prerequisite for a rapid and controlled transition towards a sustainable future. Aalto has numerous research areas that contribute to developing sustainability solutions. The research is focused on such fields as sustainable fashion, biomaterials, new materials, sustainable use and recycling of mineral resources, circular economy business models, energy technologies, energy efficiency in different sectors, water resource management and carbon sink modelling. Not only the fields of research focused on sustainability challenges and solutions but also others have potential for facilitating the development of sustainability solutions. Strong basic research lays the foundation for applied research and innovations. Developing ways of measuring the actual impact of research on sustainability is important for identifying and strengthening the means of making an impact.

Cooperation between different fields of research is needed to enable innovations to emerge from the research. Aalto has excellent prerequisites and strong traditions for this. As societies are making a rapid transition to sustainable production and operating methods, there is a need for strengthening multidisciplinary research and innovation efforts and engaging in new forms of research cooperation with key actors in the private and public sectors.

Last year, we organised the Sustainability Science Days (SSD) conference for the fifth time together with the University of Helsinki. This two-day conference consisted of 22 sessions and attracted more than 1,300 registered participants from

54 countries. Towards the end of the year, we will conclude an agreement between Aalto and the University of Helsinki on the long-term development of the SSD into a solution-oriented and international sustainability conference with a high impact. A joint SSD event coordinator started their work in late 2022.

The UN has defined 17 global sustainable development goals (SDGs) related to such themes as protecting the environment and climate, eradicating poverty, equality, peace and a sustainable economy. More than a quarter of the 3,418 theses completed at Aalto dealt with the SDGs. A quarter of the 3,073 peer-reviewed scientific publications were also relevant to the UN SDGs. However, the current method of identifying and labelling SGD publications using an AI algorithm based on keywords may fail to identify some research related to sustainable development that is highly specialised, concerned with a specific technology or close to basic sciences.



Unlike in 2021, the figures for 2022 include for the first time all procurements of Aalto University.

Education

The goal of Aalto University's education is that graduates will be able to promote sustainable development in society after completing their studies. We aim to include sustainable development in all study plans and support systems thinking in the studies. It is also important that students learn to solve sustainability problems from the perspective of their fields and that they have the motivation and courage to act:

- Aalto co-educators team is committed to promoting the integration of sustainable development into programmes and courses and to developing competence in teaching and among staff. The current focus is on supporting the development of programmes and courses for the next curriculum valid in 2024–2026. Important milestones included facilitating the process of updating school-wide learning objectives of the School of Business, such as sustainable development, and launching the process of master's programmes at the School of Chemical Engineering and School of Electrical Engineering. These processes helped create strong support mechanisms for the schools for their efforts to develop their programmes.
- In 2022, a proposal for a joint Aalto-wide “resource-wise future” minor subject was developed together with all Aalto schools and the Aalto co-educators team. The minor subject deals with global

material and energy flows and their impacts on resource-wise product and service development. It benefits from Aalto University's resources and high-quality research in the circular economy. As a project that brings the Aalto community together, the minor subject has the long-term potential to strengthen the coordination of education in sustainable development, improve teaching skills and support the creation of a sense of community.

- The promotion of education in sustainable development has involved strong international cooperation and networking. More than 30 colleagues from 14 European universities gathered to share their experiences and discuss the challenges of education in sustainable development in the “Sustainability Integration, Current Experiences – Future Perspectives” seminar and workshop.
- We have marked courses with a UN sustainable development goal (SDGs) label if they deal with topics relevant to sustainability. A new comprehensive sustainability label (“SDG wheel”) was introduced in 2022. The studies offered as a part of the 2022–2024 curriculum cover the following sustainable development topics:



Figure 3. Number of courses relevant to sustainable development
*A label indicating a comprehensive approach to sustainability

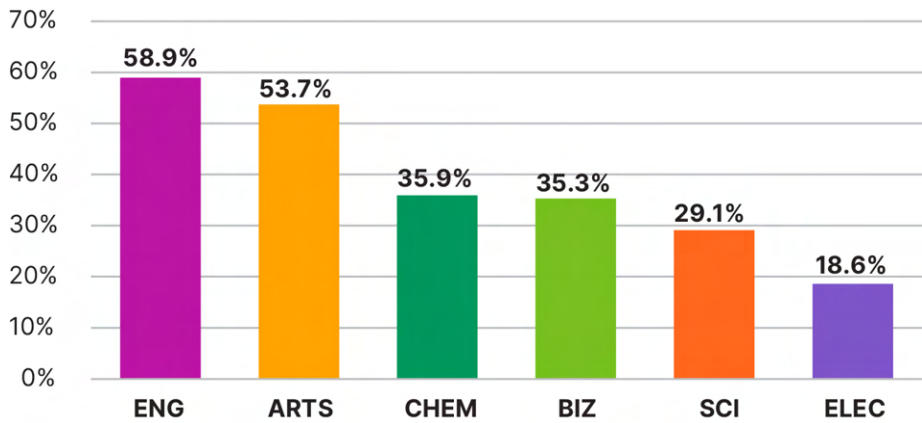


Figure 4. Share of courses relevant to sustainability out of all courses by school

Student community

In autumn 2021, Aalto University, Aalto University Student Union AYY and Teknologföreningen started regular collaboration with the aim of promoting sustainability on the campus. This cooperation originated from an initiative made by students after realising that all three actors were either already preparing or intending to prepare a carbon neutrality plan. This cooperation was considered useful in drawing up the plans. However, it was soon noted that the preconditions for and the implementation and challenges of sustainability work on the campus also necessitated a wider joint survey.

The three actors organised various workshops on different sustainability themes, such as carbon neutrality, biodiversity, teaching and sustainability competence. The goal of the workshops was to identify cooperation and development needs, in particular. Based on this work, six goals were determined for the collaboration:

1. The students get to participate in the planning and decision-making concerning sustainability issues and feel that the campus is their own.
2. The cooperation in sustainability issues has a clear structure and its activities are continuous.
3. Aalto has a carbon neutrality roadmap that includes milestones, a timeline and indicators.
4. Sustainability themes are included in basic studies, enabling students to recognise the role they play in systemic change.
5. There is a communication channel or forum related to sustainability that reaches all Aalto students.
6. The operating methods of students and organisations stem from the joint, interactive vision of Aalto University.

These goals were set at different levels, and the time needed to achieve them varies. Collaboration will be required to attain all goals, and some may also have clear owners who will be identified and named as the collaboration continues. Work on some of the goals already began in 2022.

During the year, AYY collected dozens of sustainability-related questions under the theme “What have you always wanted to know about sustainability but not dared to ask?”. These questions were used in developing the new ResourceWise Future minor subject. The plan is to also use the questions more extensively in teaching development.

At the end of the year, we received a university funding decision on a development project aimed at students. The goal of the new Sustainability Action Booster project is to use a grant model for expenses to support students’ sustainability activities and solutions, creating a culture of sustainability owned by students on the campus that inspires learners of all ages as well as curious minds from outside the Aalto community. With the help of the grant model for expenses, we hope to strengthen students’ ownership of sustainability solutions and the campus as an inspirational environment and platform for different types of collaboration, ideas and innovations. The Sustainability Action Booster project received funding for 2023 and 2024.

All theses with sustainability topics	Share of theses with sustainability topics of all theses	All theses
876	25.6%	3 418

All theses								
Higher education institution	Bachelor		Master		Doctoral dissertation		Total	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
ARTS	35	22.3%	70	19.8%	4	25.0%	109	20.7%
BIZ	64	17.1%	81	17.5%	7	43.8%	152	17.8%
CHEM	56	46.7%	80	58.0%	9	34.6%	145	51.1%
ELEC	47	19.7%	58	28.6%	7	18.4%	112	23.3%
ENG	64	36.6%	89	29.8%	20	48.8%	173	33.6%
SCI	51	19.6%	124	28.4%	10	16.4%	185	24.4%
Total	317	23.9%	502	26.5%	57	28.8%	876	25.6%

Figure 1. Theses relevant to sustainability

All peer reviewed scientific publications	SDG labelled peer-reviewed scientific publications	SDG labelled peer-reviewed scientific publications %
3 073	788	25,50 %

SDG labelled peer reviewed scientific publications						
Higher education institution	Articles		Proceedings papers		Total	
	Number	%	Number	%	Number	%
ARTS	41	32.0%	8	12.5%	49	25.5%
BIZ	40	24.8%	3	20.0%	43	24.4%
CHEM	231	51.8%	3	16.7%	234	50.4%
ELEC	76	14.9%	23	9.4%	99	13.1%
ENG	203	41.1%	40	33.3%	243	39.6%
SCI	172	19.1%	6	3.4%	178	16.5%
Total	708	28.4%	79	13.3%	787	25.5%

All peer reviewed scientific publications			
Higher education institution	Articles	Proceedings papers	Total
ARTS	128	64	192
BIZ	161	15	176
CHEM	446	18	464
ELEC	510	245	755
ENG	494	120	614
SCI	901	178	1,079
Total	2,489	596	3,085

Figure 2. Peer-reviewed scientific publications

Campus

Climate

The Carbon Neutral Aalto 2030 development project was launched in 2022. The project aims to understand the university’s climate and environmental impacts in detail, identify ways to reduce these impacts and create objectives and a concrete roadmap for measures in each area of environmental impacts.

A detailed situational picture of Aalto’s climate emissions and emission sources was created in 2022. Stakeholders in Aalto worked together to identify different methods of reducing emissions. Some of these methods involve changes in practices

and their guidelines, while others require careful life cycle analyses and significant investments in equipment and structures. In some emission categories, it is highly challenging to cut emissions by the university’s actions without direct impacts on the quality of research, teaching or internationalisation. For example, when it comes to air travel, emissions can only be partly cut by taking fewer flights without compromising the university’s international cooperation. In the longer term, we will have to wait until carbon neutrality solutions for aviation are available to us. Synthetic fuels based on green hydrogen are expected to be widely available by the end of the decade.

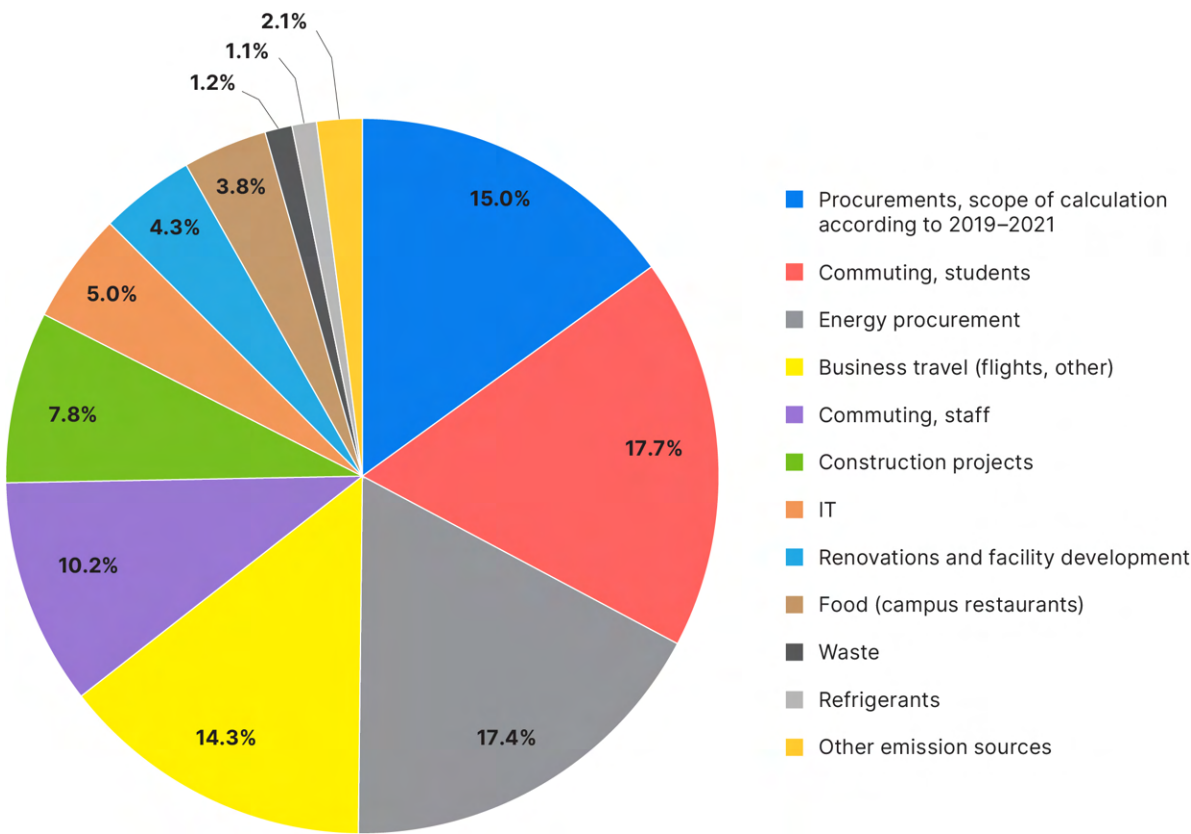


Figure 5. Aalto’s carbon footprint in 2022 according to previous years’ calculation scope (2019–2021) was 24,746 tCO₂e. This scope includes investments according to teaching and research infrastructure depreciations and purchases of furniture.

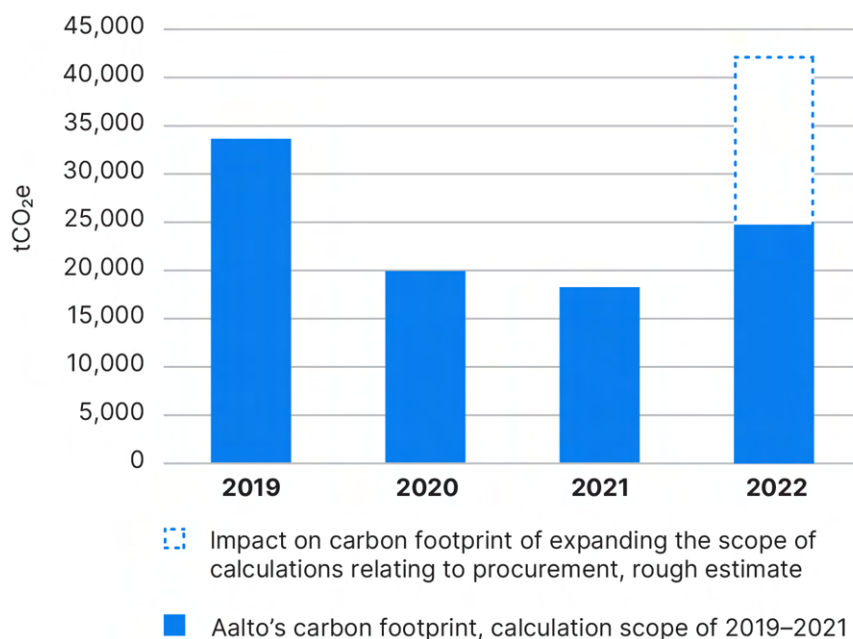


Figure 6. Impact of expanded procurement calculations on Aalto's carbon footprint. When a rough estimate of procurements of materials with a short life cycle, service procurements, various licence and data fees and emissions from investments were factored in more extensively than before, the procurements as a whole account for a significant share of the carbon footprint. The calculation of total emissions relating to procurements produced in 2022 is a rough estimate. The accuracy of the calculation method and the magnitude of procurements as a whole will be improved in 2023.

Category	tCO ₂ e					Change in % 2019/2022 compared to 2019 %
	2022	2021	2020	2019	Change 2019/2022	
Procured energy	4,311	8,698	9,168.4	12,896.1	-8,585.1	-66.6%
Procurement	3,724	3,422	3,018	3,206.8	517.2	16.1%
Indirect life cycle emissions of energy	248	1,037	1,005.2	1,062.6	-814.6	-76.7%
IT	1,241	1,033.7	1,163.7	669.3	571.7	85.4%
Commuting, students	4,383	808.6	584.6	2,761.5	1,621.5	58.7%
Commuting, staff	2,536	599.5	697.5	2,036.3	499.7	24.5%
Renovations and facility modification projects	1,064	596	1,192	1,488	-424	-28.5%
Food (campus restaurants)	945	545	646.7	1,277.6	-332.6	-26.0%
Construction	1,921	363	77	968	953	98.5%
Travel	3,532	360.1	1,931.7	6,393.4	-2,861.4	-44.8%
Waste	305	359.4	84.1	442.5	-137.5	-31.1%
Maintenance projects	160	185	185	160	0	0.0%
Refrigerants	275	178.9	102.5	112.5	162.5	144.4%
Water	86	44.8	43.2	82.8	3.2	3.9%
Energy production	6	23.3	29.7	49.3	-43.3	-87.8%
Vehicles owned	9	13.8	14.3	20.7	-11.7	-56.5%
	24,746	18,267.7	19,943.6	33,653.4	-8,881.4	

Figure 7. Comparison of Aalto University's climate emissions in 2019–2022. The increased carbon footprint in 2022 compared to years 2020 and 2021 is due to the fact that emissions were again generated from commuting, meals and travel, compared to the low figures of the pandemic years. A preliminary estimate of total emissions from procurements is not included in the table as it is not comparable to the previous years' calculations.

The four largest categories of climate emissions in 2022 were students' and staff's commutes, energy and travel (flights and other business travel emissions) as well as procurement. To ensure financial sustainability and due to the exceptional situation in the domestic electricity market, we shifted the focus in green energy procurements from certified wind power to zero-carbon eco-district heating.

For the part of Aalto's procurement, the carbon footprint calculations for 2019–2021 include the university's investments in research and teaching infrastructure as well as furniture. The first rough estimate of total emissions generated by Aalto's procurements was produced in 2022 with the aim of understanding their magnitude. The initial estimate included not only the categories already factored in but also material procurements with a short life cycle, service procurements, different types of fees for licences and data, and investments more extensively than before. Procurement as a whole will emerge as the largest single category in Aalto's carbon footprint, and depending on the calculation method used, it accounts for up to one half of Aalto's total carbon footprint.

The extended calculation regarding procurement as a whole contains many uncertainties associated with the use

of euro based emission factors as well as the analysis and classification of procurement data, among other things. The calculation method for procurements as a whole and the estimate of their total emissions will be developed further and more accurate figures will be obtained in 2023.

In 2023, a development project titled Carbon neutral Aalto 2030 will plan and carry out the first phases of Aalto's fifty-item roadmap for measures. We will also engage in discussions on the definition for a climate claim. Together with other Finnish universities, Aalto is committed to pursuing the Ministry of Education and Culture's goal of carbon neutrality by 2030. The current plans indicate that we will manage to cut our emissions by roughly one half of their current volume by 2030. A great deal of carbon offsetting would be needed to fulfil the carbon neutrality pledge. However, spending the university's funds intended for research and teaching on offsetting emissions is, however, challenging in many ways. Neither is using discretionary government transfers to purchase voluntary emission off-sets currently legally possible under the Act on Discretionary Government Grants. The university will reformulate the verbal definition of its climate goal, or the climate claim, in 2023.

Biodiversity

The natural environment of the campus is one of Aalto University's key pull factors, and a roadmap has been prepared for developing its outdoor areas. In addition to smooth everyday use, the focus is on increasing biodiversity and natural capital. In practice, this means securing the current campus nature and planting new species suitable for the area.

The campus survey of 2022 included a question about areas that could use more campus nature. The survey data will be used to develop the campus, ensuring that its natural environment will meet users' needs better. The responses highlighted the impact of nature on improving users' well-being. On the other hand, concerns were raised about the impact of in-fill construction on green areas. In particular, respondents called for more green zones for the urban core of the campus, in the areas of the metro block and Maarintie. The preservation of green networks and existing nature is a key factor to consider when preparing construction projects.

The landscaping project of the Amphitheatre Square was completed in summer 2022. This was the first comprehensive project on improving the outdoor environment on the campus. It involved developing pathways, accessibility, opportunities for spending time outdoors and the green environment in the area. Worn-out lawn areas were replaced with multi-species vegetation; the 35 species planted in the area included shrubs, perennials, ferns, grasses and bulbs. Pollinator-friendly species were favoured in the plant selection.

Raide-Jokerin viereiselle viheralueelle, korkeakouluaukiolle, rakennettiin luonnon monimuotoisuutta palveleva saareke. A patch that serves biodiversity was built in the green area at Korkeakoulu square next to the Jokeri light rail service. European lime saplings were planted in the area to replace trees in poor condition and damaged by rot. The selection of ground cover vegetation in this area is similar to the one used in the amphitheatre project. Two old lime trees in poor condition were given a new life at their original site as their decaying trunks were used to create a work of art. The artwork illustrates the end of an old lime tree's life cycle, not only as decaying wood but also as a reminder of a layer of history and homage to the valuable and central role of trees in the new and old campus areas. Decaying wood was also placed in front of the Learning Centre. It is particularly important for fungi and insects. Many species need decaying wood for such purposes as food and a substrate and breeding ground.

A Bioblitz citizens' science event was organised at Otaniemi campus in September to raise awareness of the importance of biodiversity and the impacts of biodiversity loss. More than 305 species were identified and 56 participants gathered at the event. The observations will be ultimately stored at the Finnish Biodiversity Information Facility where they can be accessed by researchers, authorities and amateurs.

Campus nature was also emphasised in a participatory budgeting project for students. In a vote organised among the students, the installation of garden benches received the most votes, and pollinator-friendly species were selected for planting based on the students' wishes. Aalto students and staff took care of the planting together at a workshop.

Energy saving

At Aalto, energy is consumed in property heating and building maintenance technology as well as by campus users. In 2022, approximately 43.41 GWh of electricity and 39.8 GWh of heat were consumed in buildings owned by Aalto University. The largest areas of Aalto's electricity use are ventilation, research and lighting. Savings have been achieved through energy-efficient new construction and energy-smart maintenance. Concrete measures are guided by the national Energy Efficiency Agreement for Property Sector, under which we, as the Aalto community, are committed to a 10.5 per cent energy-saving effect by 2025 from the 2014 level.

As a consequence of the war in Ukraine, imports of fossil fuels started to decline and energy prices soared. This meant that electricity consumption in Finland approached the maximum production capacity, and efforts were made to save electricity, particularly to avoid any power cuts. In October, Aalto University launched an intensified energy-saving campaign used to survey and implement ways of reducing energy consumption permanently. Saving 15 per cent of electricity and heat compared to the previous year was set as the goal. In the early stages of the campaign, the main emphasis has been on measures that can be implemented quickly, such as adjusting ventilation and lighting to be more energy efficient. In addition, advice on saving energy has been provided for the Aalto community. The campaign also includes means to be implemented in the longer term, such as increasing solar power and updating technical systems to be more energy efficient.

As part of our energy-saving campaign, we also registered for the national Down a Degree campaign. The goal of this joint campaign by the central government is to reach all areas of society and to provide companies, communities and consumers with information to save energy.

By February 2023, about five months after the start of the energy-saving campaign, Aalto had achieved significant year-on-year energy savings amounting to around 45% of the total target. In addition to technical measures, the campaign has also been successful thanks to the community; more attention has been paid to consumption patterns and we have received dozens of proposals for energy-saving measures. Aalto's long-term efforts to improve energy efficiency have been recognised in the Energy Genius of the Year awards of Motiva, the Finnish Energy Authority and the Ministry of Employment and the Economy, where the Aalto Works energy solution was selected as one of the three winners.

The energy-saving campaign will continue in 2023, and measures will be taken to reduce energy consumption permanently. The growing number of students at the university also creates pressure related to growing consumption. The efforts to improve energy efficiency include renovating facilities to become more energy efficient. Attention will also be paid to energy consumption in Aalto's work to promote carbon neutrality, which acknowledges both emissions as well as issues of mineral availability, among others.

Other environmental issues

In 2022, a Utilization Rate Data Pilot project was launched to automatically calculate the utilisation rates of campus facilities. This project is part of the process of strategic collection and analysis of campus data. The purpose of the pilot is to test the collection and analysis of data and evaluate the value of utilisation rate data in campus management. The more extensive scaling of the data collection to cover all Aalto University facilities will be assessed at the end of the pilot. Understanding facility use based on comprehensive and accurate data will make it possible to develop a suitable selection of facilities as well as practices for resource-efficient space use, which lie at the core of developing a sustainable campus.

The use of space on the campus was also investigated through observations as a part of the Campus Development Plan (CDP2030) by selecting a comprehensive sample of facilities in different schools of the Aalto community and various types of spaces. According to observations made in two separate weeks, the average utilisation rate was 15 per cent in November 2022. This indicative result will be used in the roadmap work of

the CDP2030 project and the facility use development plan together with the Aalto community. The CDP2030 project goals are focused on promoting social, economic and environmental sustainability and the coherence of the goals.

In 2022, the collection of consumer plastic packaging was expanded to serve all campus buildings. As a result, the collection of plastic and cardboard packaging was made available to all campus users. The sorting bins in the break rooms were also replaced. New sorting labels were introduced to improve and clarify the recycling of different types of recyclable waste for users.

Urbaser, Aalto's new waste service provider since the beginning of the year, combined most of the campus waste collection under a single umbrella and has also promoted climate work, for example by developing its carbon calculations and purchasing a biogas-powered collection truck for managing Aalto's waste. During the year, the campus also received solar-powered packing waste bins for Amfi and Ossinlampi skate park in addition to those previously procured for the Korkeakoulunaukio square.

Endowment

Aalto University Endowment provides stable and predictable funding for the university’s academic work in shaping a sustainable future. The long-term capital of the endowment is invested in the financial markets via externally managed investment funds. At the end of 2022 the size of the endowment is ca. 1,3bn euros, consisting of ca. 40 separate investment funds.

Successful long-term investing needs to be sustainable as unsustainable investments will ultimately fail. We evaluate whether our ways of investing and the sources of expected returns are on a sustainable basis, i.e. whether they can be maintained long term. Information on sustainability is thus fundamental information that complement traditional financial information, providing more holistic picture on the risk, opportunities and broad impact of any given investment.

The main objectives of our Sustainable Investing Policy are:

- Reducing carbon intensity, a measure of risk related to GHG emissions, of at least 30–50% by end of 2022 compared to a global market index. Thereafter targeting a declining trend of carbon intensity.
- All external managers have integrated sustainability considerations into their investment process and act as active owners (as applicable).
- Continuously develop ways to add active investment strategies with positive contribution to both sustainability targets and return profile.

The carbon footprint of the endowment is managed due to financial risks related

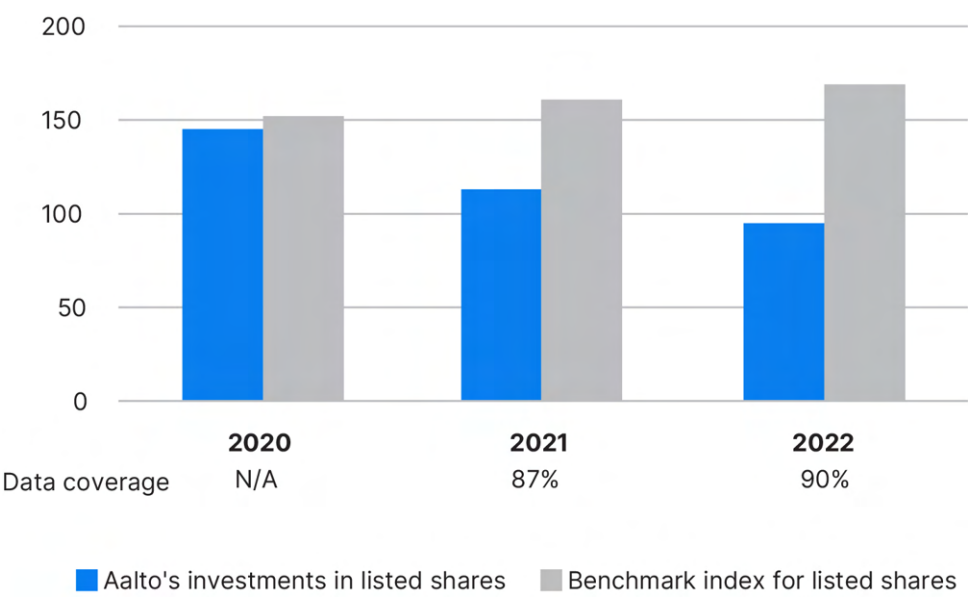


Figure 8. Carbon footprint of listed shares

to carbon emissions. The aim is to align the portfolio with the expected transition to a carbon neutral world. The pricing of these financial risks is unclear, but we believe that the increase of net-zero commitments by institutional investors will affect the pricing of investment instruments in the future. We acknowledge that actions taken to reduce the carbon footprint of the endowment have no direct impact on the actual global GHG emissions. Our long-term goal is a carbon neutral investment portfolio.

The carbon intensity of endowment's public equity investments at the end of 2022 was 44% below global market index and has declined since 2020. In 2022, the endowment converted one of its existing global equity funds into a zero-carbon intensity fund. This is achieved by selling short the highest emitting companies within industries while controlling for other risk exposures. We aim to expand the carbon risk analysis and reporting to other asset class as emission data becomes available.

Our external managers are broadly employing sustainability information and have integrated sustainability considerations into their investment decisions, as applicable.

Investments with no credible transition path to a carbon neutral world or investments that are incompatible with our values have been excluded from passive investments. These are:

- Global norm violators measured by UN Global Compact (UNGC).
- Controversial weapons manufacturers
- Thermal Coal and Oil Sands (at a 25% revenue threshold)

Active managers may include such investments when in line with a credible sustainability policy. An increasing emphasis is also on utilizing opportunities born out of the transition. This includes investments with positive sustainability profiles and trends and positive contribution to the real economy transition on a forward-looking basis.

In addition, we also look to promote sustainable practices in the investment industry by engaging in discussions, industry networks and comply with reporting standards. Aalto University is a PRI signatory and a member of FINSIF.

The main future challenge relates to the huge uncertainty around the carbon neutral transition. We also need to acknowledge the risk of the transition not happening or evolving in a fundamentally different way or pace to what is expected. Balancing climate related risk management with other investment management considerations is therefore challenging. Despite the challenges, our goal is to continue to make timely, evidence-based and forward-looking investment decisions.

Well-being of the community

The values of Aalto University – responsibility, courage and cooperation – guide our ways of promoting well-being and a better world sustainably. One of our strengths is the diversity of our community. Combining well-being as well as equality, diversity and inclusion (EDI) with university practices and structures is essential when creating a culture that values and supports all students and the entire staff. Active measures are necessary to ensure that our guidelines, programmes and practices are inclusive and balanced for all members of the university community.

Well-being of the community

Aalto University's three priorities for 2022 were 1) well-being for us all, 2) joy of learning and 3) quality together. Based on the results of a staff well-being survey and the AllWell? student well-being survey, we identified a need to improve our employees' and students' well-being. New dimensions to working life and studying emerged as a result of the coronavirus pandemic and the transition to remote work and studies. This made communality, flexibility and self-management more visible in our everyday lives.

In addition to permanent support structures, such as study psychologists and occupational health care, the Oasis of Radical Wellbeing strategy project focuses on holistic well-being. Its goal is to turn well-being measures from proactive measures to proactive and preventive activities, and to foster

interaction between the community and individuals. Oasis has also revealed a need for further development: in communication, for example, an acute need for more permanent ways to share information related to well-being has emerged. The goal of the project is to improve the well-being and flexibility of the community and individuals and to promote diversity and inclusion.

The AllWell? student well-being survey is sent annually to all second-year bachelor's degree and first-year master's degree students at Aalto University. The purpose of the survey is to collect data on students' ability to study and motivation as well as on teaching and peer support available at Aalto. The survey includes the evidence-based Study Burnout Inventory (SBI-9) (Salmela-Aro, 2009) used to assess students' burnout risk. The inventory consists of nine items, of which four measure exhaustion, three cynicism, and two inadequacy.

According to the 2023 results, 23 per cent of the respondents were at risk of study burnout. In 2022, the corresponding figure was 24 per cent. The results of the AllWell? survey specific to individual degree programmes will be submitted to the heads of each school and degree programme. The survey findings have highlighted a need to consistently monitor the development of student well-being at Aalto University. The results are used to develop the degree programmes and teaching at the university as well as services that support students' study ability and well-being. Measures taken at the university level based on the results include increasing the availability

of guidance and support services for students and creating a low-threshold service. At Aalto, the general goal of all measures supporting student well-being is that Aalto graduates feel well and have confidence in themselves as future employees. In addition to covering established practices and measures of the schools and programmes, the survey should also point out development targets for the entire university in the future.

In 2022, a new question was added to the course feedback survey: “Which factors in the course promoted the accessibility of teaching, encouraged participation and reduced discrimination?” Feedback was obtained from 7,500 respondents, and the development of teaching practices continues.

The well-being survey for the university staff has been reformulated to lend better support for charting work ability risks at universities. The previous survey on well-being at work was conducted in autumn 2021. The results at the level of the university as a whole were good: Aalto University’s overall index in the survey was 3.95 (2019: 3.76), compared to 3.81 for all universities.

Based on department, school and university level discussions, Aalto Management Team defined the university’s development goals and measures in early 2022:

1) Coping and success in a changing work environment

- Wellbeing Desk, a low-threshold service desk which all members of the Aalto community can contact for advice and guidance related to well-being at work and work ability
- Support for new working practices, such as 45-minute meetings instead of one-hour meetings. This makes it possible to take short breaks between meetings and promotes recovery from work.
- Strengthening the connection between the MyDialogue discussion between the supervisor and the employee on the one hand and the work plan on the other
- Piloting better workload management at the school level

2) Inclusive university community

- Ways to assess the promotion of participation and inclusion, such as the new Ethical Principles online course, monthly EDI discussions and various training events
- Promoting the participation of international staff, for example by organising more opportunities for learning Finnish, and providing support for spouses

Diversity of the community

The diversity of Aalto students is gradually increasing at all degree levels. The proportion of presumed female employees in academic positions and as heads of departments (2020:18.2%; 2022: 29.2%) is on the rise. Aalto is the world's 40th most international university (THE Most International Universities 2022) with a highly diverse international academic staff; however, the share of international employees among the service and management staff continues to be a clear area for development (2020: 4.5%; 2022: 12.5 % of heads of department). Each year, we use salary analyses to achieve an equal pay level. The current pay median is relatively equal between Finnish and non-Finnish and presumed female and male employees.

Aalto University's Development agenda for Equality, Diversity and Inclusion (EDI plan) sets out the principles and goals of development efforts.

Aalto University was the first Finnish university to commit to the UN 2030 Agenda. Identifying social sustainability as an essential element of Aalto's sustainability work is important for achieving the sustainable development goals together. A university that

prioritises well-being and inclusion promotes strong social connections, trust, cohesion and collaboration which, in turn, supports the community's ability to withstand crises and challenges and recover from them.

Assessing the impacts of measures related to well-being, equality, diversity and inclusion can be challenging as they often involve complex concepts, which are difficult to measure with traditional metrics. In addition, the impacts of the EDI plan and well-being projects may not be instantly visible, and the results may vary according to each person's unique experience and perspective. Data-driven development of well-being must be integrated into management at all levels.

Aalto University must recognise that social, economic, cultural and environmental sustainability depend on one another and are equally important. Defining and building a joint understanding of social sustainability strengthens the university's multilateral collaboration towards a more sustainable and fairer future. Integrating the social aspects of responsibility into Aalto University's processes and practices strengthens the university's role as a key player in promoting comprehensive sustainability both at the local and global levels.

Communication and impact

The geopolitical uncertainties and war in 2022 were also strongly reflected in our communications. Energy emerged as the most important theme in our communications in the field of sustainable development and was the topic of a great deal of the communication content we produced.

As a university, we wished to help decision-makers in this uncertain geopolitical situation, which is why in spring 2022, we began at a very short notice to produce data to support decision-makers in a scenario deemed plausible at that time, in which Finland would completely run out of energy imported from Russia. Together with our researchers, we produced an energy scenario that presented different alternative models to demonstrate the energy shortage facing Finland. The scenario report was very well received by decision-makers, and our researchers were consulted in a wide variety of contexts.

The scenario report also gained extremely high visibility in the media, and it was definitely the single most extensively noted topic at Aalto University in 2022 with more than 60 media hits, including all the largest Finnish media outlets. Rather than being limited to a specific day, this attention in the news continued steadily throughout the summer and autumn. As a result of the scenario report, researcher Iivo Vehviläinen from Aalto University also became one of the energy experts most frequently interviewed by the Finnish media.

In the autumn, we launched enhanced energy-saving communications at the university. The goal was to provide information about the university's 15% annual energy-saving target to the Aalto community members and to encourage them to take energy-saving measures (see campus). Thanks to our communication efforts, the community provided us with many valuable insights and ideas for electricity and heat saving measures, among other things.

In addition to topics related to energy, our communications themes in the field of sustainable development included the COP climate negotiations, the Cooler Planet exhibition and new innovations, including Fluffstuff, which develops an environmentally friendly alternative for down filling, and Alusta Pavilion, a giant insect hotel that promotes urban biodiversity.

While Aalto University's sustainability themes gained visibility in Finnish media through themes related to energy, in particular (source: Meltwater and STT), some individual topics also gained major media visibility, such as Fluffstuff mentioned above. In international media, Aalto University gained the most visibility through innovations and entrepreneurship related to sustainable development as well as topics related to sustainable fashion, but also more widely through articles that describe Finnish society and themes related to it, such as happiness (source: Meltwater, EurekAlert, Newswise).

EDI-related project funding (Description of the practices that are intended to influence how faculty, staff and students support the school's commitment to RME)

Impact Purpose

The School of Business promotes projects that strengthen and promote diversity, inclusivity and equality (EDI) through low-threshold funding for EDI projects of faculty and staff. The funding is intended for supporting networks, seminar series, creative projects, mentoring programmes, public events and cooperation with schools and organisations that support equality, diversity, and inclusiveness.

The School of Business EDI funding can be applied for once a year, with a maximum of 5000 euros per project. In spring 2024 four projects were funded.

For more, see: <https://www.aalto.fi/en/news/four-projects-received-edi-funding-from-the-school-of-business-in-the-spring-2024-call>

Impact Statement

The School of Business promotes projects that strengthen and promote diversity, inclusivity and equality (EDI) through low-threshold funding for EDI projects.

Applicable Date Range
Jan. 1, 2024 - Dec. 31, 2026

Owner
Paula Schönoch

Sharing rights
Public

Language
English

Country
Finland

Subjects
Equality, diversity and inclusion

2. In which areas does the PRME Signatory Member or its governing parent institution set aspiration targets? Mark all that apply.



Employee equity, diversity, inclusion

Statement

Title: Targets related to employee (including faculty) equity, diversity, inclusion

Description: Objectives for equality, diversity and inclusion work, including employees and students: We aim to be a diverse and inclusive community where all students, faculty, staff and stakeholders feel a sense of belonging and can fulfil their professional, educational and social aspirations fully. In addition to equality, diversity and inclusion being embedded in our values, they enable creativity, wellbeing, innovation and attractiveness to and retention of diverse talent. This leads to better research, education and impact – better us.

Date: 01/01/2022

Language: English

Sharing Rights: Public

Relevant Stakeholders: The whole University community

Purpose: The purpose of the objectives is to support our community's wellbeing, creativity and ability to foster world-class research, teaching and impact, in line with our core values.



Greenhouse gas emissions



Aalto University Equality, Diversity and Inclusion Plan 2022–2024

Contents

1

Introduction to equality, diversity and inclusion at Aalto University

1.1 Objectives for equality, diversity and inclusion work.....	5
1.2 Operational model for equality, diversity and inclusion work.....	7
1.3 Equality, diversity and inclusion in communication	8

2

Fostering equal, diverse and inclusive community: development plan for 2022-2024

2.1 Building equality, diversity and inclusion capabilities	10
2.2 Fostering inclusive learning experiences.....	13
2.3 Developing equal people processes and practices	16
2.4 Strengthening a data-driven operating model	20
2.5 Promoting accessibility and barrier-free environments.....	24

Appendices	27
-------------------------	-----------

1

Introduction to equality, diversity and inclusion at Aalto University

Equality, diversity and inclusiveness are in our core values, supporting our community's wellbeing, creativity and ability to foster world-class research, teaching and impact. As part of our strategy, Aalto University Ways of Working define our mindset to collaboration: 'Diversity is part of who we are, and we foster an empowered community that shines by working together' ([read more here](#)).

The Aalto University Equality, Diversity and Inclusion (EDI) Plan defines the ways in which we promote the equality, diversity and inclusion of our community: our current state, recent development and development plans for the three-year period 2022-2024. The EDI Plan feeds into annual action plans that outline concrete action steps for each year at the university level and in each of Aalto's six Schools. The development actions are reviewed as a part of the university review process.

We have built our EDI Plan in a community-driven way with faculty, staff and students participating in workshops and meetings in which priorities and development plans were gradually defined. In addition to workshops and meetings, an open online platform for all employees and students was used to gather ideas and feedback ([read more here](#)). We also conducted interviews with key stakeholders. The plan has been discussed and aligned in Aalto Management Team, Academic Affairs Committee, HR Management Team, Learning Services Management Team, Schools Equality Task Forces, and occupational safety and employee representatives before its final approval by the President of Aalto.





1.1 Objectives for equality, diversity and inclusion work

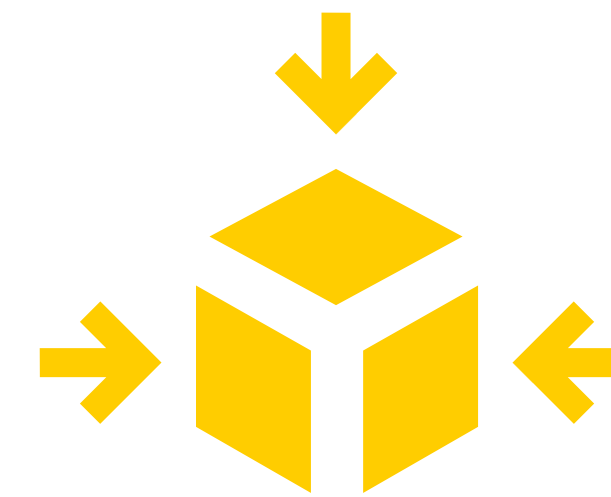
We aim to be a diverse and inclusive community where all students, faculty, staff and stakeholders feel a sense of belonging and can fulfil their professional, educational and social aspirations fully. In addition to equality, diversity and inclusion being embedded in our values, they enable creativity, wellbeing, innovation and attractivity to and retention of diverse talent. This leads to better research, education and impact – better us.

We actively work toward providing an inclusive and accessible environment in which employees and students with diverse backgrounds, and their intersections, are treated equally and are free to work and study without fear of discrimination. We recognize the overlapping nature of social categorizations such as age, origin, nationality, language, religion, belief, opinion, political activity, trade union activity, family relationships, state of health, disability, sexual orientation or other personal characteristics.

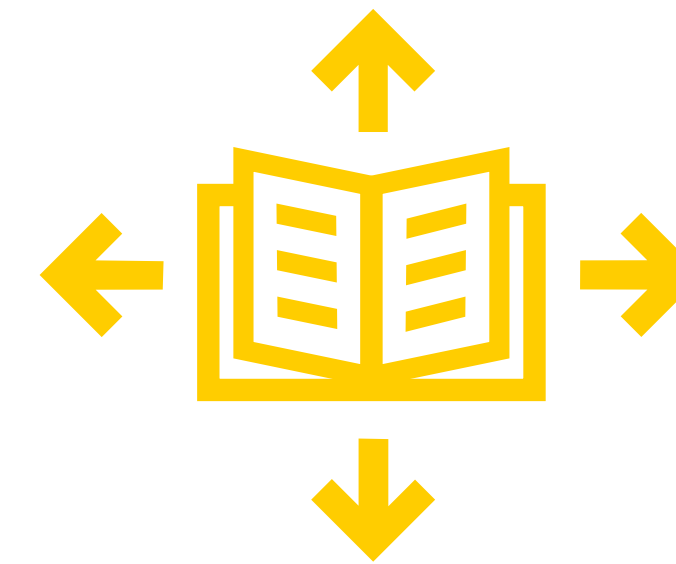
As an equal, diverse and inclusive Aalto University:

- We appear as an attractive community for diverse students and employees.
- We treat every applicant equally in recruitment and student admissions, and we evaluate work fairly with transparent criteria and evaluation methods that minimize bias.
- We support wellbeing and professional growth of all our students and employees, and we offer employees' opportunities for personal development and career advancements based on their academic and/or professional qualifications.
- We all contribute to our daily encounters with colleagues, students, faculty, staff, partners and collaborators to an inclusive culture and community where all members with diverse backgrounds feel welcome and safe, and get their voices heard.
- We are committed to identifying and removing any discrimination in our structures and practices and continuously develop an inclusive culture.

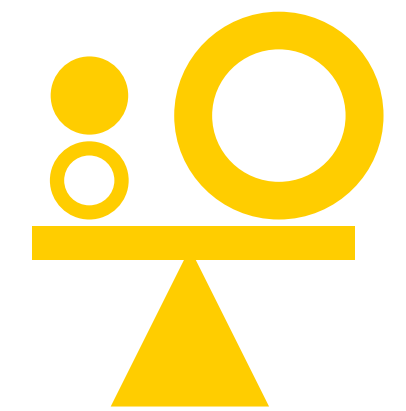
On our way toward these objectives, we focus on the following five areas during the 2022-2024 period:



1 Building EDI capabilities



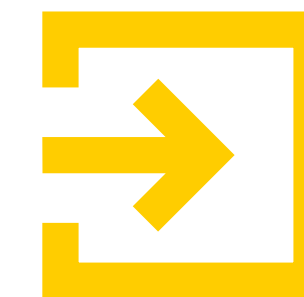
2 Fostering inclusive learning experiences



3 Promoting equal people processes and practices



4 Strengthening a data-driven operating model



5 Promoting accessibility and barrier-free environments

1.2 Operational model for equality, diversity and inclusion work

Our operating model stresses community engagement, accountability, and proactive and systematic development.

All community members have a responsibility to build equality, diversity and inclusion locally in their own environment. Our Code of Conduct ([read more here](#)) sets out the ethical principles and legal compliance policies that govern what we do and what we expect from each other in all aspects of university life.

The Provost, supported by the EDI Officer and EDI Committee, is responsible for equality, diversity and inclusion development work at the university level; and the Deans, supported by the Schools' Development Managers (or equivalent) at the school level. School-level EDI Task Forces (or equivalent bodies) make annual action plans for their school and follow-up on actions. The University-level Diversity Task Force, Learning Services (LES), and Human Resource Services (HRS) support the implementation of agreed activities. The Accessibility Coordination Group coordinates accessibility of teaching and other academic activities, campus, and services produced both physically and digitally. Equality, diversity and inclusion matters are discussed regularly with occupational safety and employee representatives and the student union, AYY.





1.3 Equality, diversity and inclusion in communication

The presentation, content, language usage and visual materials of internal and external communications of the university is accessible and promotes of equality, diversity and inclusion. Communication on equality, diversity and inclusion matters is based on transparency and proactivity. The three-year EDI Plan, yearly action plans and other EDI materials are publicly available on the Aalto University website ([read more here](#)). All employees and students have access to procedures that can be followed if one witnesses or experiences discrimination, harassment, or inappropriate treatment ([read more here](#)).

The working languages of the university are Finnish, Swedish and English. The Aalto University Language Guidelines are designed to support us in becoming a multicultural and multilingual environment where everyone is a full member of the community. The guidelines also focus on the continual development of our two national languages and emphasise the value of language quality as an increasingly important indicator of high quality in all activities and operations.

2

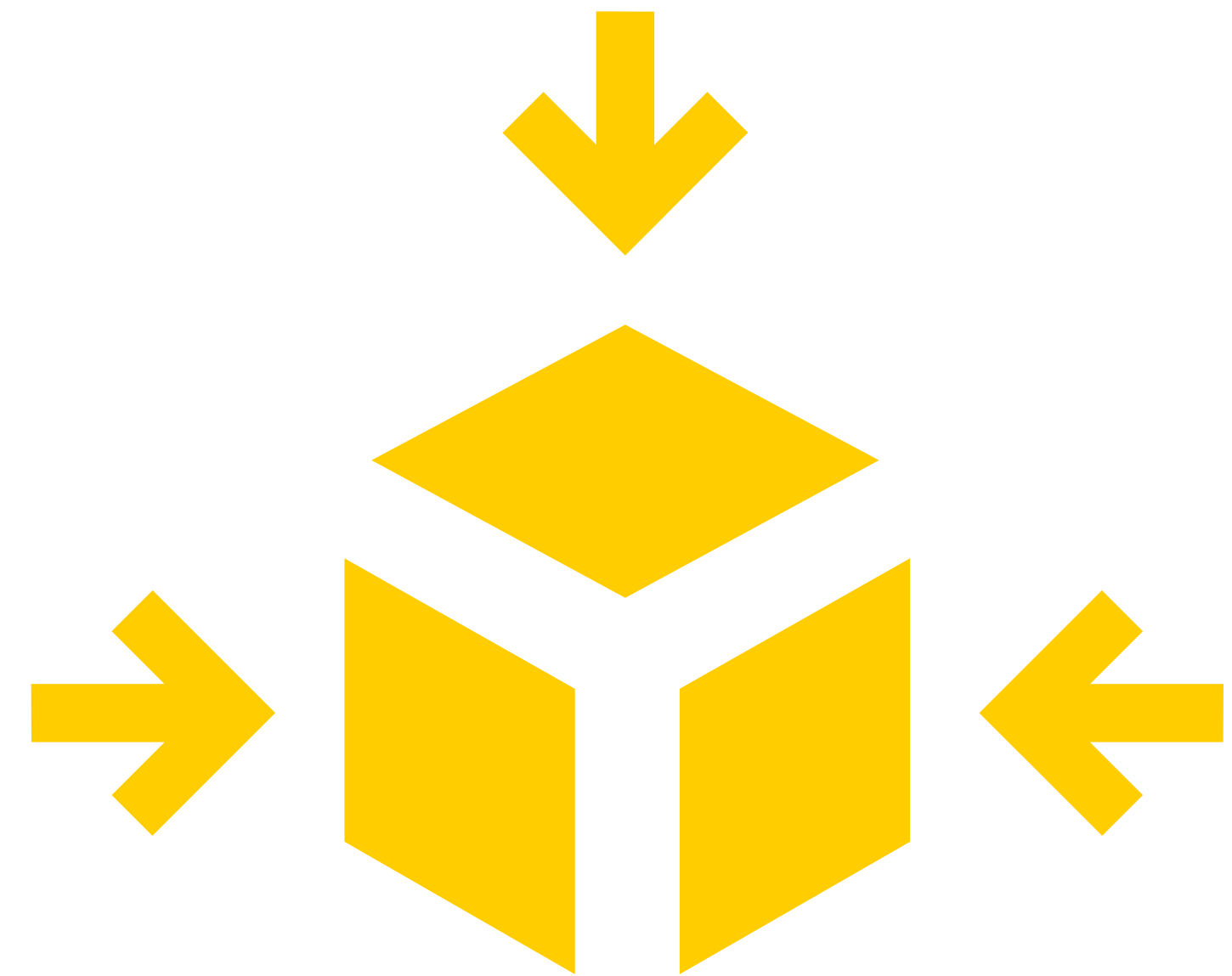
Fostering equal, diverse and inclusive community: development plan for 2022-2024

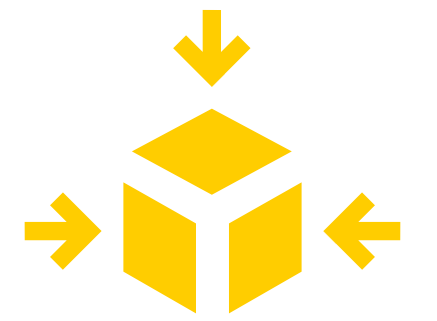
**This section presents our current state,
recent development and 2022-2024
development plans in the five focus areas
listed in Section 1.1.**

2.1 Building equality, diversity and inclusion capabilities

Current state

Based on the 2021 Employee Wellbeing Survey, the overall experience of equality, diversity and inclusion at Aalto is at a good level (average 4.17 on a scale of 1 to 5, with 5 the best score), but there is variation across personnel groups, gender, age and nationality. There is also some variation across Schools. Personnel with another nationality than Finnish assess their experience positively but indicate that better support is needed for spouses and families, and for understanding Finnish culture, language and working life opportunities. Personnel who do not identify as men or women have a lower experience of EDI than binary gender groups.



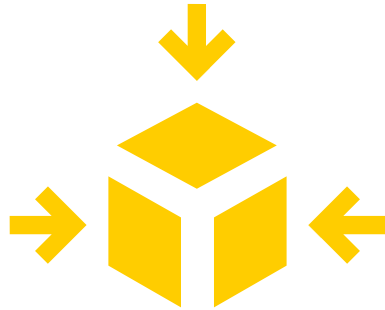


Recent development

During 2019-2021, we have taken the following actions for building EDI capabilities in the Aalto community:

- **Policy development:** Updated Aalto values and ways of working and Code of Conduct policy through a participative process.
- **Availability of information:** Established a focused EDI site and learning hub on aalto.fi
- **Communications:** Showcased EDI through an “Aalto - home of” campaign, UN International Day of the Girl activities, and other communications.
- **Awareness building and training:** Developed Code of Conduct e-learning and organized Code of Conduct workshops across the organization; organized unconscious bias training and workshops; organized the symposium “Creating Belongingness in Higher Education Communities” to raise awareness and share best practices of inclusion and wellbeing nationally.





Development plan for 2022-2024

The Aalto community continues to grow more diverse. During 2022-2024, we will take further actions to facilitate making all students and personnel feel included in the Aalto community by building EDI awareness, communications and competencies further, and by focusing on psychological safety, inclusive communications and inclusion of diverse minorities.

CONTINUOUS DEVELOPMENT	PARTIES RESPONSIBLE
EDI competency • Develop EDI e-learning and video materials for communications and training workshops • Incorporate EDI components into faculty and service personnel training and development programmes	EDI Officer with HR and Communications
EDI awareness • Develop and implement a strategic communication plan to increase awareness • Encourage grassroot development at departments. • Develop and pilot an annual “EDI Days” concept	EDI Officer with Communications
SPECIFIC DEVELOPMENT AREAS	
Psychological safety and inclusive communication • Develop and implement principles of and tools for safe interactions and inclusive practices for events, meetings, lectures and teamwork • Provide training for safe interactions and inclusive practices for faculty and staff	EDI officer with Learning Services, HR and AYY
Inclusion of international employees and students into Aalto and Finland • Strengthen measures that help the inclusion of international employees and students into the Aalto community and Finnish society • Address special support for learning national languages, networking, spouse and family integration though Talent Boost and HEI LIFE projects	HR & Learning Services process owners with School teams and AYY
Inclusion for diverse minorities • Support peer networks of minority identity students, faculty and staff • Push for an option for gender-free identity in digital services	EDI task force with AYY

2.2 Fostering inclusive learning experiences

Current state

We currently follow two diversity metrics, internationality and gender (data available for men/women only), for which the 2020 status is as follows:

In 2020, the share of international students among new students was

master's level

24.8%

(2018: 24.5%)

doctoral level

57.1%

(2018: 61.6%)

Most bachelor level study programmes are in Finnish.

In 2020, the share of women among new students was

bachelor's level

36.9%

(2018: 35.8%)

master's level

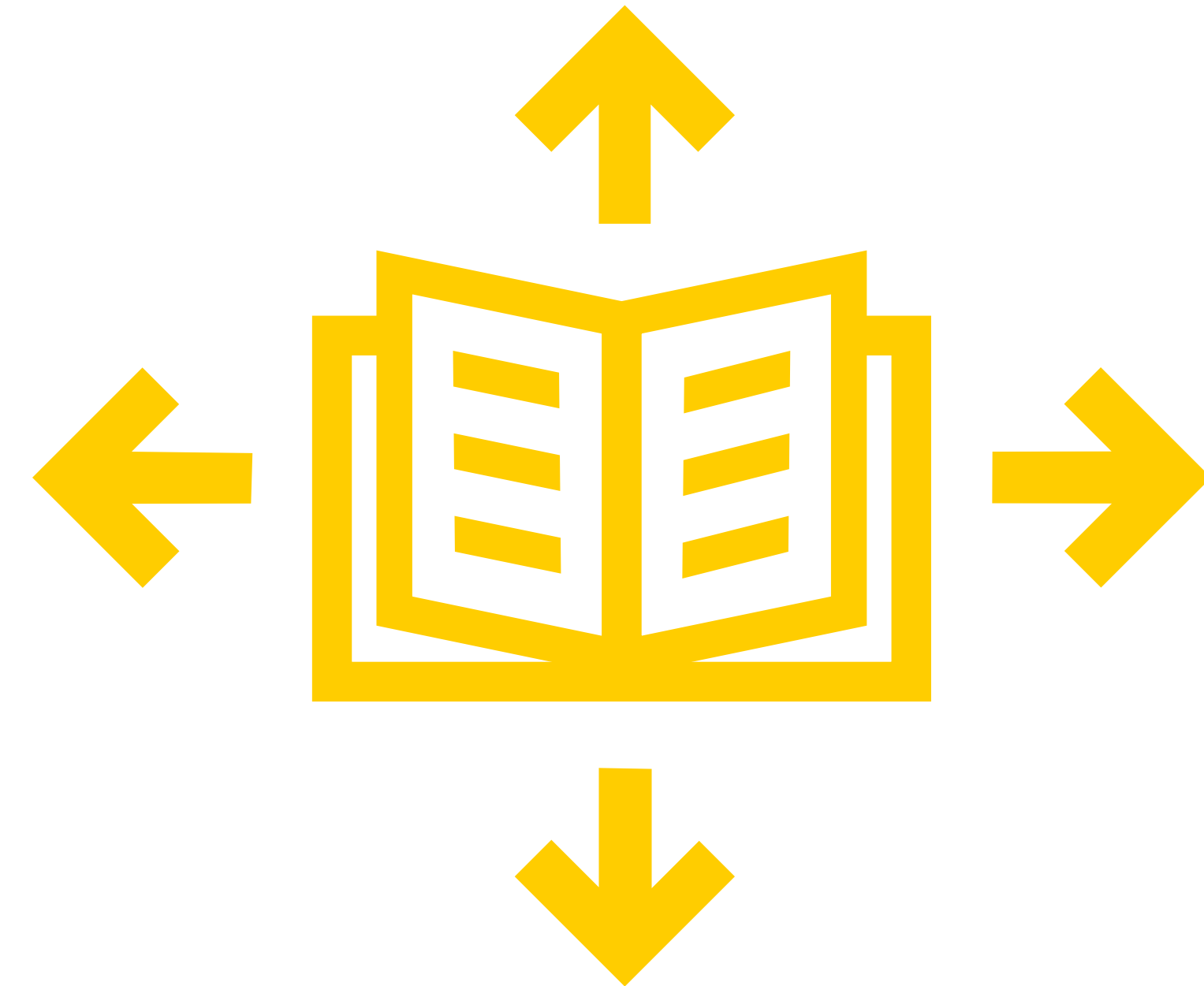
47.6%

(2018: 42.1%)

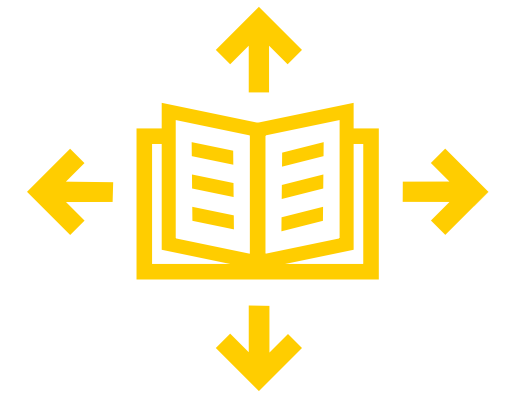
doctoral level

38.5%

(2018: 37.3%)



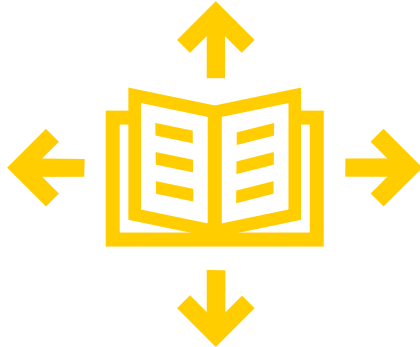
The results of the 2021 AllWell? student survey indicate that the overall wellbeing of Aalto's students has decreased during the COVID-19 pandemic. The wellbeing of international students is at an even lower level – the largest single factor contributing to this is a lack of peer support, and it remains a key development area.



Recent development

During 2019-2021, we have taken the following actions for fostering EDI aspects in teaching and learning:

- **Attracting diverse students:** Embedded EDI aspects in student marketing materials and campaigns to encourage women and men to apply to fields that have been traditionally labelled as gendered for men or women. Initiated the “Shaking Up Tech” event in 2018 for upper secondary school aged girls to attract more girls into technical fields. “Shaking Up Tech” has become a large-scale national event ([read more here](#)).
- **Student admissions and onboarding:** Monitored and developed further equality and non-discrimination measures in entrance exams and student evaluations, including anonymous grading in preliminary assignments and intake assignments in the fields of architecture and landscape architecture. Embedded EDI aspects into new tutor training and new student’s onboarding journey. Adjusted tuition fee regulations for fair and equal treatment of non-EU/EEA degree students during the COVID-19 pandemic. Further supported Aalto tuition fee liable students through, e.g., AYY student representatives in administration (Hallosed) positions.
- **Pedagogy:** Implemented a pedagogy course “Supporting Teachers’ Multicultural Competence”. Added a new question to student course feedback survey at Aalto BIZ: “To what extent did the teacher include all students in the class and make the atmosphere inclusive?”
- **Student wellbeing:** Dedicated “Starting Point for Wellbeing”, offering students advice and guidance on services related to wellbeing, increased student psychology services, online support and workshops. Implemented a yearly student wellbeing survey “AllWell” for all second- and fourth-year students. AllWell results are systemically analysed and discussed in all study programmes and with AYY, and corrective measures taken.
- **Preventing inappropriate behaviour:** Aalto’s and AYY’s harassment contact persons provide further support in situations of inappropriate conduct. Established dedicated ombudspersons for doctoral candidates.



Development plan for 2022-2024

During 2022-2024, we will continue to take actions toward attracting diverse students into Aalto’s educational programmes, and continue joint EDI development work with AYY and student guilds. Specific development areas focus on inclusive teaching and learning practices, and equality and consistency of supervision.

CONTINUOUS DEVELOPMENT AREAS	PARTIES RESPONSIBLE
Attracting diverse students • Implement best practices for attracting diverse students across all study programmes, paying attention to gender, socio-economic status and nationality.	Admission Services and School Learning Services, with Communications
EDI collaboration with AYY and student guilds • Develop further mechanisms of dialogue and collaboration on EDI activities between Aalto, AYY, and student guilds and associations	EDI officer, with School Development Managers
SPECIFIC DEVELOPMENT AREAS	
Inclusive teaching, supervising and learning practices • Develop user-centric and equal processes and procedures through the Leap for Learning project • Integrate EDI in teachers’ onboarding and pedagogical training, teachers’ toolbox, and programme director’s handbook; Support teachers in building inclusive course content and materials • Develop and share inclusive practices in academic advising, study groups, assignments, evaluation and student feedback	EDI Officer with Schools and process & project owners
Equality and consistency of PhD supervision • Establish joint standards for quantity and quality of PhD supervision, including supervision plans in doctoral students’ personal study plans; Clarify the process and the information on whom to contact and how to proceed if issues arise • Develop “Being a Thesis Advisor or Supervising Professor” web pages and organize training for supervisors	Doctoral Education Services

2.3 Developing equal people processes and practices

Current state

We currently follow two diversity metrics, internationality and gender (data available for men/women only), for which the 2020 status is as follows:

International personnel in 2020

academic personnel

44%

2018: 37%

2010: 16%

professors

26%

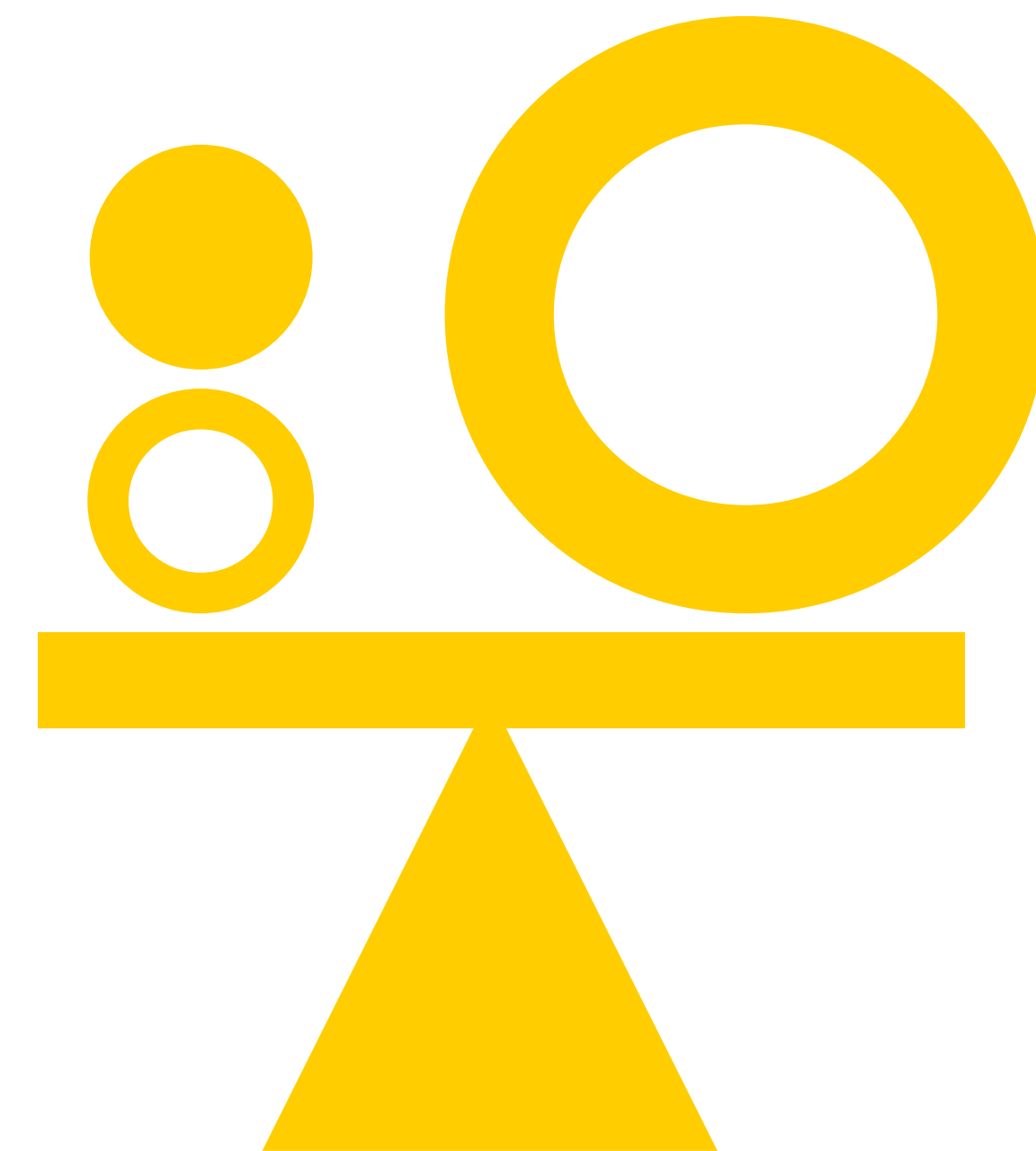
2018: 24%

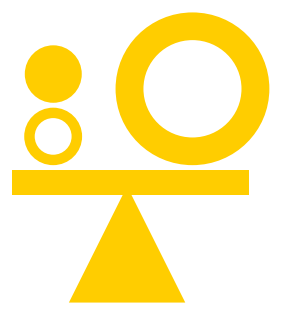
2010: 4%

new tenure track
recruitments

34%

Aalto University has 106 nationalities represented in our personnel. 7.2% of service personnel were international, representing a clear development area. An increasing share of doctoral students are international (60% versus 49% in 2018). This makes us the 35th most international university in the world (THE Most international universities 2021).





Share of women in academic positions is improving but continues to be a development area. In service units, 62% of personnel were women. Share of women in academic manager positions (23%) was in line with the share of women in professorships. The share of women among heads of departments was 15%, which represents a clear development area.

Share of women in academic positions

academic personnel

31%

2018: 29%

2010: 29%

professors

20%

2018: 20%

2010: 10%

new tenure track
recruitments

27%

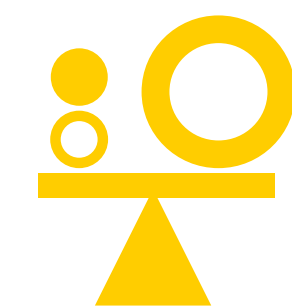




Recent development

During 2019-2021, we have taken the following actions for promoting equal people processes and practices in the Aalto community:

- **Policy development:** Revised Tenure Track, Lecturer Track and Other Academic Careers policies to include a dedicated section on diversity and inclusion. Briefed each School's Tenure Track committees about equal evaluation practices and effects of bias.
- **Recruitment practices:** Developed an in-house headhunting service "Talent Search" for identifying and attracting underrepresented groups to apply to Aalto. Talent Search has been utilized particularly in professor recruitments in fields in which it is difficult attract women applicants. Revised job advertisement templates and photo material banks to communicate the importance of diversity and ensure the use of inclusive language and picture material. Provided a "Gender decoder" tool to support recruiters in verifying gendered language in job advertisements.
- **Training and development:** Published a handbook and e-learning tool on EDI aspects in recruitments. The handbook is distributed to all recruiting faculty and staff, and the e-learning is provided to all new supervisors as a part of their onboarding journey. Integrated EDI aspects into Aalto's training programme for new supervisors. Initiated and implemented a national development project "Equal Career Paths for Women – NOW!" in collaboration with two other universities and five universities of applied sciences, funded by the European Social Fund. Started a mentoring programme for new assistant professors and piloted targeted mentoring for women assistant professors.



Development plan for 2022-2024

During 2022-24, we will take actions to embed equality, diversity and inclusion further in recruitment and onboarding processes, widen mentoring and support in career paths, continue to utilize job pay analyses to achieve equal pay. Specific development areas are holistic well-being and improving the share of international recruits to service positions.

CONTINUOUS DEVELOPMENT AREAS	PARTIES RESPONSIBLE
EDI practices in recruitment and onboarding processes • Promote and widen the use of Talent Search and other inclusive recruitment and onboarding practices and tools across the organization • Review all HR processes from EDI perspective and undertake potential corrective measures	HR process owners with EDI Officer
Mentoring and support in career paths • Implement the EDI aspects of the new Tenure Track, Lecturer Track, and Other Academic careers policies in departmental committee guidelines, materials and orientation of committees • Widen and systematize the recently started and piloted mentoring programmes • Explore minority mentoring possibilities	HR process owners with EDI Officer
Equal pay • Continue to utilize job pay analyses to achieve equal pay between genders, and between Finnish versus international employees	HR process owners with employee representatives
SPECIFIC DEVELOPMENT AREAS	
Holistic wellbeing in diverse life situations • Broaden the Starting Point of (Student) Wellbeing – concept also toward employees • Encourage equal parental leaves regardless of gender	HR process owners with Holistic Wellbeing / OASIS project
Diversity of university management & service personnel • Identify and implement systematic measures to improve share of international recruits for service positions	HR process owners with EDI Officer

2.4 Strengthening a data-driven operating model

Current state

The management and development of EDI work is part of Aalto University's overall quality system of continuous development (Plan, Do, Check, Act/Adjust cycle, see Figure 1), and is aligned with the university's annual planning cycle.

The EDI Committee monitors EDI statistics annually. The following statistics and surveys are utilized for monitoring (see Appendix 1):

- Equality and diversity statistics of students and personnel
- Salary survey, conducted at one-year intervals
- Personnel survey with EDI related questions, conducted at two-year intervals
- Workplace surveys, conducted at five-year intervals
- AllWell? Survey for second-year and fourth-year students
- The International Student Barometer (ISB), at approximately two-year intervals
- The Finnish Bachelor's Graduate Survey, sent to all bachelor graduates



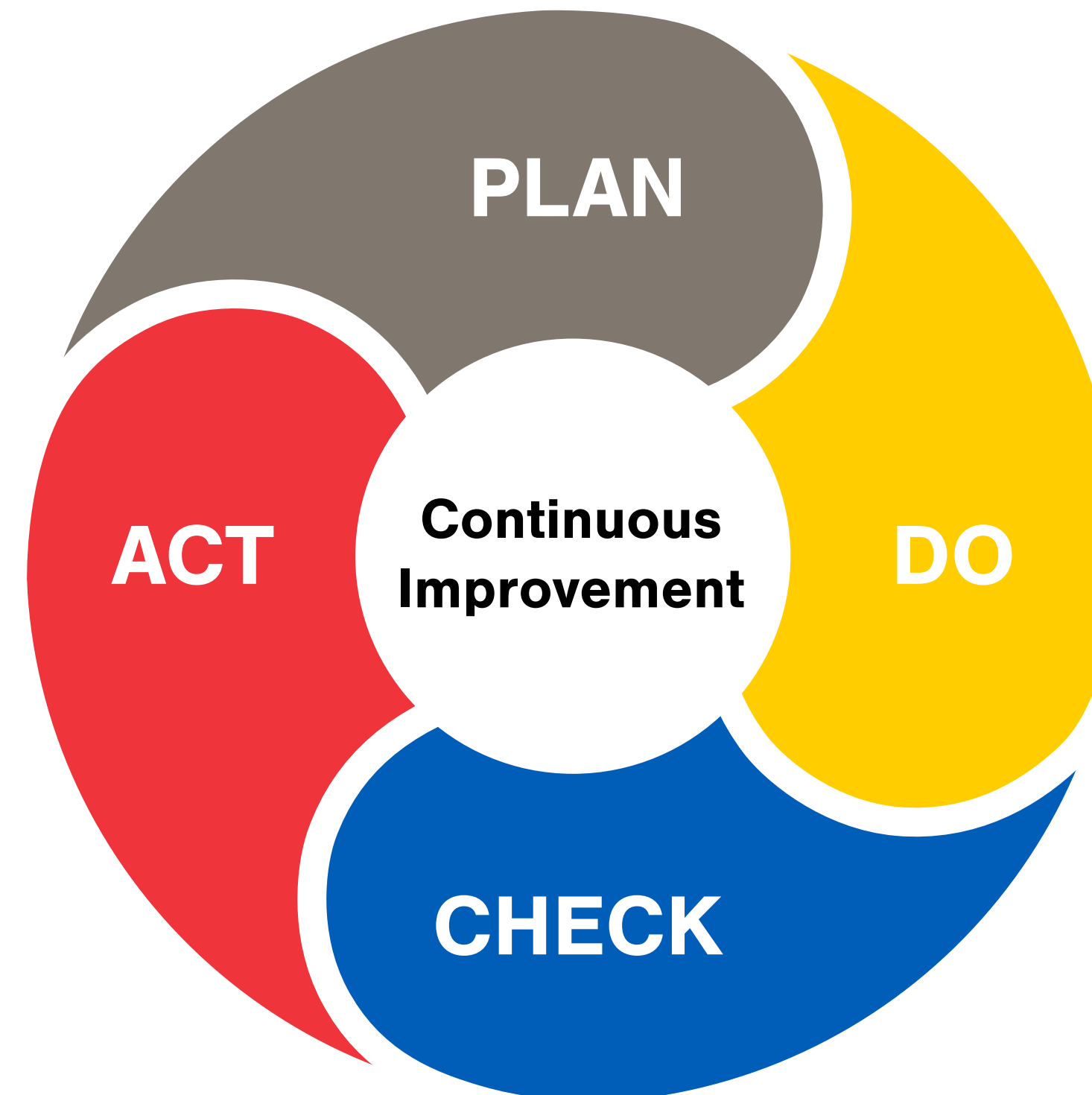


PLAN

- Planning is based on the university strategy, values, ways of working and Code of Conduct. Following related legislation and other requirements.
- EDI Plan is prepared for three-year period and aligned with strategic goals.
- The action plans of the six (6) schools and university updated annually

ACT

- Action to improve development: Adjusting goals, updating action plan and/or further specification on implementation.



DO

- Implementation of action plans: work towards improved equality, diversity and inclusion at the university level, schools and departments.
- Sharing best practices across schools & departments

CHECK

- Annual reviews of the schools, and the university review at three-year intervals
- Statistics and systematic feedback for example through people processes
- Monitoring the progress of measures, annual reporting to the university-level EDI Committee

Figure 1



Recent development

During 2019-2021, we have made several improvements in the operating model of EDI:

- **Governance:** Strengthened EDI governance by focusing leadership under the Provost, establishing a dedicated EDI Officer role, and initiating an operative EDI Task Force. The Provost was named as chair of the EDI committee to link EDI work tightly to the university leadership, and the EDI committee composition was strengthened with additional members representing international faculty.
- **Processes:** Improved processes for and information about reporting inappropriate behaviour and harassment. Harassment contact persons, who can be contacted anonymously, were named for the university with the aim of lowering the threshold of reporting on incidents.
- **Data and metrics:** Added new EDI questions into the employee wellbeing survey (conducted every two years) to get an overview on EDI issues across the organization. Employee survey results are followed up in all Schools, departments and units, and corrective action taken. Added the following measures into yearly EDI monitoring: gender balance and share of international employees in supervisory positions in different levels of the organization, gender balance of applicants in recruitment processes, and share of international applicants in recruitment processes.





Development plan for 2022-2024

By linking EDI to the university’s annual clock, we will systematically monitor Aalto’s progress toward the 2022-2024 EDI goals outlined in this document. We are aiming for tighter alignment with EDI and our annual management processes.

CONTINUOUS DEVELOPMENT AREAS	PARTIES RESPONSIBLE
Monitoring progress at all levels • Follow up progress of 2022-2024 EDI goals through a systematic process aligned with the university’s annual clock • Develop and implement yearly university- and School-level action plans in line with the 2022-2024 goals and jointly agreed yearly priorities	EDI task force, with School Development Managers
Processes for reporting inappropriate conduct • Further improve processes, guidelines, communication and monitoring of reporting inappropriate behaviour; Align anonymous reporting process with implementation of EU whistleblowing directive	HR, LEGAL and Learning Services, with EDI Officer
SPECIFIC DEVELOPMENT AREAS	
FINEEC audit of EDI activities • FINEEC (KARVI) audit 2023 with EDI as a learning university focus area and bench-learning theme	Audit Task Force & EDI Officer
Utilizing research and benchmarking • Follow EDI research done at Aalto and other universities to ensure most recent knowledge is incorporated into practices • Conduct international benchmarking of EDI best practices through Boston Consulting Group diversity roundtable and Unite Horizon 2020 project	EDI Officer, with other EDI actors
Strengthening EDI data and analytics • Development of D&I dashboard for providing transparent, real-time access to data and analytics • Development of inclusion data with a support model for units with lower levels of perceived inclusion	EDI Officer, with MIS, HR & Learning Services

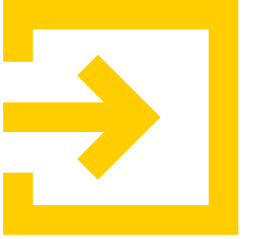
2.5 Promoting accessibility and barrier-free environments

Current state

Based on the 2021 Employee Wellbeing Survey, the overall experience of accessibility of university facilities is at a good level (average 4.04 on a scale of 1-5). Experiences, however, vary based on personnel groups, gender, age and nationality. There is also some variation across Schools. Younger, academics and personnel with another nationality than Finnish assess their experience more positively. Personnel who do not identify as men or women have a lower experience of EDI than traditional gender groups.

In 2021, aalto.fi was included in the Regional State Administrative Agency accessibility auditing program, which provided feedback guiding our future development work.





Recent development

- **Governance:** Formed the Accessibility Coordination Group to improve coordination across domains, with representatives from campus, IT, and learning services.
- **Accessible studies:** Launched harmonized and systematic practices for individual study arrangements, a statement template and practices for extending exam time (+1 h). Learning Services maintain a toolbox for individual study arrangements in diverse situations toolbox and organize pedagogical training “Monenlaisia oppijoita tukeva opetus”.
- **Physical accessibility:** Made an accessibility inspection in all our buildings, following the requirements of the Building Code of Finland. Included barrier-free direction for people with sensory or mobility impairments in all construction and renovation projects, including Dipoli main building and Harald Herlin Learning Centre renovations, and Väre (School of Arts, Design and Architecture), Ekonominaukio (School of Business) and A Bloc (shopping centre and

metro station) buildings. Installed hearing loops widely on campus to make it easier for persons using hearing aids to find a place in the room where they hear best. Established gender-neutral bathrooms in several campus buildings. Opened recovery facilities to cater for needs of breastfeeding parent on campus.

- **Digital accessibility:** Implementation of Finnish Act on the Provision of Digital Services 306/2019 accessibility requirements started, existing services evaluated and instructions for new services included in digitalization guidelines. Accessible online communications and accessible document production is supported with a communications platform, with guides and instructions, templates, training and support for content producers. Updated Aalto University Open Science and Research Policy that promotes open access to scientific publications, research data, methods, software codes and infrastructure.



Development plan 2022-2024

Next, we need to focus on building awareness and ensuring competence of our employees. Also, we need to further develop ways to measure accessibility and planning to better utilize available information, for example, accessibility inspections for each of Aalto University’s buildings, for prioritizing the development work.

CONTINUOUS DEVELOPMENT AREAS	PARTIES RESPONSIBLE
Barrier-free campus • Incorporate accessibility planning and inspections to all new construction and renovation projects • Evaluate the success of barrier-free and accessible campus annually via user feedback surveys, usage of statistics and accessibility inspections, and make corrective actions if required	ACRE & ITS
Digital accessibility • Evaluate and ensure accessibility of IT systems through development and procurement of digital services, information systems and online communications • Provide training and support for content creators • Set WAI ARIA-standard as the quality requirement for digital communications • Offer accessible materials for students through the Learning Centre	IT Services, Communications, Learning & Research Services
Accessible studies for all • Build student awareness of accessible studies, individual arrangements and wellbeing through orientation and onboarding processes • Further improve teacher communication and training	Learning Services with HR and AYY
SPESIFIC DEVELOPMENT AREAS	
Digital Accessibility • Improve the accessibility of the national SISU information system of teaching and studies • Provide support for researchers and teachers for creating open-access teaching and research materials • Ensure events are made accessible regardless of whether they are physical, hybrid or virtual	IT Services, Learning Services, Research Services and event organisers

Appendices

APPENDIX 1.

Aalto University equality statistics 2020

APPENDIX 2.

University Language Guidelines and their implementation plan for 2019-2023

APPENDIX 3.

Accessibility Implementation Plan 2022-2024

APPENDIX 4. Aalto EDI resources

- Aalto University strategy
- Equality, diversity and inclusion at Aalto University
- Aalto University Code of Conduct
- Aalto University principles for sustainability
- Aalto University Language Guidelines
- Aalto University accessibility policy: 'Accessible Aalto'
- Accessibility and a barrier-free campus for students
- Guidelines on dealing with harassment and inappropriate conduct
- Instructions for investigating suspected cases of misconduct and disruptions of student learning
- Wellbeing services for students
- Wellbeing services of faculty and staff

Statement

Title: Targets for greenhouse gas emissions

Description: Aalto University is committed to decreasing its carbon emissions. In the agreement with the Ministry of Education and Culture, it states: "Carbon neutrality plan concentrates on active decreasing of CO₂-emissions instead of compensation. By 2024 the University will have decreased its CO₂-emissions from premises and work related travels by 30 % and advances towards carbon neutrality by 2030."

Date: 22/12/2020

Language: Finnish

Sharing Rights: Public

Relevant Stakeholders:

Aalto University, Ministry of Education and Culture, global community for climate change mitigation

Purpose: Confirming the commitment of Aalto University as part of the Finnish Higher Education sector to decrease its carbon emissions aligned with the ambitious carbon neutrality targets by the Finnish state.



Student equity, diversity, inclusion

Statement

Title: Targets related to employee (including faculty) equity, diversity, inclusion

Description: Objectives for equality, diversity and inclusion work, including employees and students: We aim to be a diverse and inclusive community where all students, faculty, staff and stakeholders feel a sense of belonging and can fulfil their professional, educational and social aspirations fully. In addition to equality, diversity and inclusion being embedded in our values, they enable creativity, wellbeing, innovation and attractiveness to and retention of diverse talent. This leads to better research, education and impact – better us.

Date: 01/01/2022

Language: English

Sharing Rights: Public

Relevant Stakeholders: The whole University community

Purpose: The purpose of the objectives is to support our community's wellbeing, creativity and ability to foster world-class research, teaching and impact, in line with our core values.

1. Kohti vuoden 2030 tavoitetta

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja yliopisto ovat yliopistolain (558/2009) 48 §:n 1 momentin nojalla sopineet yliopiston toiminnalle asetettavista tavoitteista. Sopimuksessa asetetut tavoitteet on johdettu hallitusohjelmasta, hallituksen toimintasuunnitelmasta, korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiosta 2030 sekä korkeakoulun strategiasta.

Korkeakoulut luovat edellytyksiä sivistyksen, kestävä kasvun ja hyvinvoinnin sekä Suomen kilpailukykyyn vahvistamiselle. Ne tuottavat yhteiskuntaa kehittävää uutta tietoa ja osaamista.

Globalisaatio ja rajat ylittävä kilpailu osaamisesta ja osaajista sekä tieteen ja teknologian kehitys yhdistettynä työn murrokseen aiheuttavat korkeakouluissa tarpeen arvioida ja suunnata toimintaa uudelleen. Toiminnan lähtökohtia ovat uusien käytettävissä oleva tieto, kestävä kehitys, kansainvälisyys ja globaali vastuu. Yhteiskunnan eheys ja vahva demokratia edellyttävät korkeakouluilta vastuullista vaikuttamista.

Korkeakoulut ovat aktiivisia globaaleissa edelläkävijäverkostoissa, jotka auttavat ratkaisemaan ihmiskunnan haasteita. Monialainen yhteistyö ja avoimet toimintatavat ovat tutkimuksen, koulutuksen ja innovaatiotoiminnan keskeisiä voimavaroja. Korkeakoulut osallistuvat aktiivisesti kansainvälisesti kilpailukykyisten osaamiskeskittymien ja innovaatioekosysteemien kehittämiseen.

Nostamalla osaamis- ja koulutustasoa vastataan työn muutokseen ja mahdollistetaan erikoistuminen korkeaa osaamista vaativiin tehtäviin. Korkeakoulut toimivat oppijakeskeisesti ja tukevat jatkuvaa oppimista elämän eri tilanteissa. Korkeakoulut tekevät valtakunnallisesti yhteistyötä avointen, saavutettavien ja joustavien opiskelumahdollisuuksien rakentamiseksi. Toimintatapojen uudistaminen parantaa korkeakoulutuksen saavutettavuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Koulutussisällöt, oppimisympäristöt, opiskelijoiden ohjaus ja korkeakoulujen vahva vuorovaikutus työelämän kanssa tukevat työelämään sijoittumista.

Hyvinvoivat korkeakouluyhteisöt ovat Suomen voimavara ja kilpailutekijä. Korkeakouluja johdetaan hyvin, työhyvinvointiin panostetaan ja osaamisen kehittämisestä huolehditaan systemaattisesti. Korkeakoulut ovat Suomen parhaita työ- ja opiskelupaikkoja.

2. Korkeakoulun strategiset valinnat, profiili ja vahvuusalat

2.1 Strategiset tavoitteet, valinnat ja profiili

Aalto-yliopiston kansallisena erityistehtävänä on korkeatasoisen tutkimuksen ja opetuksen avulla tukea Suomen menestymistä, rakentaa myönteisellä tavalla suomalaista yhteiskuntaa, sen taloutta, tekniikkaa, taidetta, taideteollisuutta sekä kansainvälisyyttä ja kilpailukykyä sekä edistää ihmiskunnan ja ympäristön hyvinvointia. Yliopisto vastaa merkittävässä määrin teknillistieteellisen, kauppatieteellisen ja taideteollisen alan korkeimmasta opetuksesta ja tutkimuksesta.

Aalto-yliopiston strategisena kokonaistavoitteena on kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Yliopisto tekee korkealaatuisia tutkimusta ja saavuttaa läpimurtoja tieteessä, taiteessa, tekniikassa, taloudessa ja niiden yhtymäkohdissa. Yliopisto vahvistaa osaamiskeskittymiä valitsemillaan tutkimuksen avainalueilla ja tuo yhteen monipuolista osaamista ratkomaan maailman suuria haasteita.

Yliopisto innostaa ja tukee tulevaisuuden muutoksentekijöitä heidän oppimispoluillaan. Yliopisto ottaa entistä enemmän vastuuta avainalojensa tutkintokoulutuksessa ja jatkuvassa oppimisessa sekä parantaa opiskelijakokemusta ja oppimisen

laatua.

Yliopisto uudistaa yhteiskuntaa tutkimukseen pohjautuvan tiedon, luovuuden ja yrittäjämäisen ajattelun avulla. Tavoitteena on sitouttaa koko yhteisö - henkilöstö, opiskelijat, alumnit ja kumppanit - entistä vahvemmin mukaan rakentamaan innovatiivista, luovaa ja yrittäjyyteen kannustavaa ekosysteemiä. Yliopisto tähtää merkittäväksi solmukohdaksi maailman johtavissa verkostoissa ja kytkee näihin verkostoihin niin alueelliset kuin kansallisetkin kumppaninsa.

Yliopiston kaikkea toimintaa läpileikkaa kolme lähestymistapaa: Yliopisto kehittää ratkaisuja maailman suuriin haasteisiin avainaloillaan ja niiden yhtymäkohdissa, rakentaa vahvaa, luovaa yhteisöä tukemaan uutta ajattelua sekä edistää innostavaa ja yrittelijästä kulttuuria. Yliopiston menestys perustuu yhteisöön ja ihmisiin, ja sitä tukevat infrastruktuuri, kampus ja palvelut.

2.2 Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat

Yliopiston tutkimuksen ja opetuksen avainalueita ovat: 1) ICT ja digitalisaatio, 2) Materiaalit ja luonnonvarojen kestävä käyttö, 3) Taiteiden ja muotoilun tiedonmuodostus, 4) Liiketoiminta muuttuvassa kansainvälisessä ympäristössä, 5) Edelläkävyt energiaratkaisut, 6) Ihmislähtöinen rakennettu ympäristö ja 7) Terveys ja hyvinvointi.

Yliopisto arvioi säännöllisesti toimintansa tuloksia valituilla avainalueilla ja tarkastelee sekä avainalueiden näkymiä, että alakohtaista profiiliaan korkeakoulujen kansallisessa yhteistyössä ja työnjaossa. Avainalueiden painopisteitä tarkennetaan suuntaamalla professuureja sekä vahvistamalla tutkimus- ja opetusympäristöjä.

3. Korkeakoulun strategiaa tukevat toimenpiteet ja tutkintotavoitteet

Korkeakoulut ja opetus- ja kulttuuriministeriö sitoutuvat korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision 2030 toimeenpanoon. Korkeakoulujen digivisio toteutetaan korkeakoulujen yhteisen tiekartan mukaisesti.

3.1 Korkeakoulun strategiaa tukevat toimenpiteet

Yliopiston strategiasta nousevat alla kuvatut neljä keskeistä kehittämisen osa-aluetta, joita kaikkia läpileikkaa kolme lähestymistapaa: (i) kestävä kehityksen ratkaisut: yliopisto yhdistää vahvuuksiaan luomaan ratkaisuja maailman suuriin haasteisiin sekä kehittää uraauurtavia kestävä kehityksen malleja omassa toiminnassaan; (ii) radikaali luovuus: yliopisto kehittää kokeilukulttuuria rakentamalla tiloja ja käytäntöjä, jotka rohkaisevat rikkomaan rajoja ja luomaan uusia näkökulmia; (iii) yrittäjämäinen ajattelutapa: yliopisto edistää yrittäjämäiseen ajatteluun liittyviä valmiuksia koko yhteisössä sekä tukee opiskelijälähtöisiä yrittäjyyttä edistäviä toimia ja aloitteita.

Tutkimuksessa kohti huippua

Yliopisto kehittää vahvoja osaamiskeskittymiä tutkimuksen avainalueille maailman suuriin haasteisiin vastaamiseksi. Yliopisto toimii aktiivisesti houkutellakseen globaalisti parhaita kykyjä. Yliopisto kehittää merkittäviä tutkimusinfrastruktuurejaan yhdessä kansallisten ja kansainvälisten kumppaniensa kanssa tukeakseen maailmanluokan tutkimus- ja opetuskeskittymien rakentamista avainalueilleen. Yliopisto kehittää ja kokeilee uudenlaisia alojenvälisen yhteistyön sekä yliopiston rajat ylittävän yhteistyön malleja.

Vuonna 2024:

- Tutkimusinfrastruktuurien vahvistaminen: Kansallisten tutkimusinfrastruktuurien tiekartalla olevia Aalto-yliopiston infrastruktuureja (mm. Otanano ja Biotalousinfrastruktuuri) on laajennettu oleellisesti ja uusien strategisten infrastruktuurien (Aalto Works, Aalto Studios ja Datainfrastruktuuri) toiminta on vakiinnutettu. Suunnitelman mukaiset uusien tutkimuslaitteistojen (laitteisto kestävä kehityksen mukaiseen tekstiilivalmistukseen, kvanttietokone ja nanomikroskooppi) hankinnat on toteutettu.
- Julkaisujen laatu: Top 10 % -julkaisujen osuus (WoS/Incites) on 20 % (2019: 16 %; 2022: 18 %)

Tulevaisuuteen suuntautuva oppiminen

Yliopisto ottaa entistä laajempaa yhteiskunnallista vastuuta avainalojensa tutkintokoulutuksessa ja jatkuvassa oppimisessa. Yliopisto uudistaa koulutustarjontaansa ja kehittää digitaalista ja osallistavaa oppimisympäristöään. Yliopisto sisällyttää kestävä kehityksen opintoja, monialaisia opintoja ja yrittäjyysopintoja ohjelmiinsa. Yliopisto edistää opetuksen oppimiskeskeisyyttä ja panostaa opiskelijoiden kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin.

Vuonna 2024:

- Koulutusportfolion kehittäminen: Tutkintokoulutuksen ja jatkuvan oppimisen kattava koulutusportfolio on uudistettu. Portfoliolla on vakiintuneet johtamisen käytännöt, kriteerit ja mittaristo.
- Oppimisyhteisön kokonaisvaltainen hyvinvointi: Opiskelija- ja oppimiskeskeisyys on kehittynyt muun muassa edistyneen oppimisanalytiikan ja pedagogisen tuen sekä eri oppijaryhmille suunnattujen digitaalisten ratkaisujen avulla. Opiskelijapalauteen (Kandipalaute) pistekeskisarvo on vähintään 4,1 (2019: 3,92; 2022: 4,0)

Innostava ekosysteemi

Yliopisto edistää innovaatioympäristöään, rakentaa kestävä ja elinvoimaista kampusta sekä kehittää kansainvälisiä ja paikallisia verkostojaan. Yliopisto kehittää ympärilleen muodostunutta avointa ekosysteemiä kansainvälisten ja kansallisten yhteistyöverkostojen vetovoimaiseksi solmukohdaksi, joka houkuttelee investointeja ja kumppaneita globaalisti ja kytkee suomalaisia toimijoita maailman johtaviin tutkimus-, innovaatio- ja korkeakouluverkostoihin.

Vuonna 2024:

- Innovaatioekosysteemin kehittäminen: Työpajamaisten innovaatio- ja yhteistyötilojen kortteli (Aalto Works) sekä Aalto-yliopiston näyteikkuna ja vaikuttavuuskeskus (Aalto Collider) ovat valmistuneet.
- Yritysyhteistyön ja yrittäjämäisen ajattelun vahvistaminen: Startup-ekosysteemin toiminta on laajentunut kestävä kehityksen ja luovan toiminnan alueille. Yliopiston yrittäjyyskoulutus kytkeytyy kattavasti kestävään kehitykseen. Yritysyhteistyön volyymi (tuotot yrityksiltä) on 18 miljoonaa euroa (2019: 14 milj. euroa; 2022: 16 milj. euroa).

Menestyksen mahdollistajat

Yliopisto kehittää kulttuuria, joka kannustaa osallisuuteen, uteliaisuuteen ja yhteistyöhön sekä edistää hyvinvointia. Yliopisto panostaa pitkäjänteisesti nykyaikaisiin ja digitalisoituihin infrastruktuureihin sekä kampukseen. Yliopisto kehittää dynaamisia palveluratkaisuja ja tietoon perustuvia toimintoja sekä vahvistaa yliopiston taloudellista kestävyyttä.

Vuonna 2024:

- Yliopistoyhteisön kehittäminen sekä kampuksen ja infrastruktuurien saavutettavuus: Yliopiston uudistetut arvot, tapat, yhteisöllinen oppiminen ja osallistava johtaminen ovat vakiintuneet osaksi yliopiston toimintakulttuuria ja käytäntöjä. Yliopiston rakennettu ympäristö on viihtyisä ja esteetön. Tutkimuksen ja opetuksen infrastruktuurit ja tietoaaineistot ovat avoimesti, 24/7, fyysisessä ja virtuaalisessa käytössä. Henkilöstön hyvinvointikyselyn pistekeskisarvo on vähintään 3,85. (2019: 3,76; 2022: 3,80).
- Kampuksen ja yliopiston toimintojen kestävyys: Yliopiston hiilineutraaliuden toimenpideohjelma keskittyy CO₂-päästöjen aktiiviseen vähentämiseen kompensaaion sijaan. Yliopisto on vähentänyt CO₂-päästöjään kiinteistöjen ja työtehtäviin liittyvien matkojen osalta 30 prosenttia ja etenee kohti 2030 hiilineutraaliutta.

3.2 Tutkintotavoitteet

Tavoitteena on, että korkeakoulutettujen määrä nousee vähintään 50 prosenttiin nuorista aikuisista vuoteen 2030 mennessä. Uuden työvoiman tarpeen näkökulmasta kasvu painottuu korkeakoulutettuihin. Vuonna 2030 suoritettaisiin ammattikorkeakoulututkintoja ja yliopistojen ylempiä korkeakoulututkintoja yhteensä noin 49 000. Koulutustason nostoon, hakijasuman purkamiseen sekä alojen ja alueiden osaajapulaan vastataan läpäisyä parantamalla ja lisäämällä korkeakoulutuksen aloituspaikkoja sekä suomen ja ruotsinkielisessä että vieraskielisessä koulutuksessa. Korkeakoulut ennakoivat työvoima- ja koulutustarpeita yhteistyössä eri sidosryhmiensä kanssa.

Korkeakoulut kasvattavat merkittävästi aidosti ensimmäistä opiskelupaikkaa hakevien osuutta opiskelemaan valittavista sopimuskauden loppuun mennessä. Korkeakoulut tehostavat siirto-opiskelijoiden valintaa vastaamaan kysyntään.

Korkeakoulut tiivistävät työ- ja elinkeinoelämäyhteistyötä ja parantavat opiskelijoiden työelämävalmiuksia kaikilla tutkintotasoilla. Korkeakoulut edistävät tohtoritutkinnon suorittaneiden liikkuvuutta ja sijoittumista myös muihin kuin

korkeakoulujen tehtäviin. Korkeakoulut edistävät yhdessä eri toimijoiden kanssa ulkomaalaisten tutkijoiden, opiskelijoiden ja tutkinnon suorittaneiden integroitumista Suomeen ja suomalaisille työmarkkinoille.

Tavoitteet	Vuosina 2021 - 2024 keskimäärin
Ylemmät korkeakoulututkinnot	2 300
Taiteet ja kulttuurialat	260
Yhteiskuntatieteet ja humanistiset alat	50
Liiketalous, hallinto- ja oikeustieteet	440
Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat	1 550
Yliopistokohtaiset tavoitteet	
Tohtorin tutkinnot	280
Alemmat korkeakoulututkinnot	1 790

Yliopisto ottaa rakennusalan koulutuksessa huomioon puurakentamisen kehittämistarpeet ja elokuvakoulutuksessa elokuva- ja tv-käsikirjoituksen kehittämistarpeet sekä huolehtii liikennetaloustieteen opetuksen ja tutkimuksen kehittämisestä.

4. Rahoitus

Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää yliopistolle perusrahoitusta yliopistolaissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi yliopistolain (558/2009) 49§:n, yliopistoista annetun valtioneuvoston asetuksen (770/2009) 5, 6 ja 7 §:n ja yliopistojen perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (119/2019) perusteella yhteensä 244 236 000 euroa momentilta 29.40.50 seuraavasti:

Laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoitukseen 168 464 000 euroa.

Yliopiston valtakunnallisina tehtävinä on otettu huomioon Aalto -studiot, Innovaatio- ja yrittäjyys ekosysteemi (erityisesti EIT) sekä Micronova ja muut valtakunnallisesti merkittävät tekniikan tutkimusympäristöt. Perusrahoitukseen sisältyy vuosittain yhteensä 9 530 000 euroa (rahoitustaso vuonna 2021) kauden 2021-2024 valtakunnallisten tehtävien perusteella.

Strategiaperusteistarahoitusta kohdennetaan yliopistolle yhteensä 43 950 000 euroa vuonna 2021 ja 44 213 000 euroa/v vuosina 2022-2024.

- Rahoituksesta kohdennetaan yliopiston strategian mukaiseen toimintaan 29 159 000 euroa vuonna 2021 ja 28 000 000 euroa/v vuosina 2022-2024 ottaen huomioon yliopiston strategia ja sopimuksessa kohdassa 3.1 nimetyt strategisen kehittämisen toimenpiteet.

- Rahoituksesta kohdennetaan strategiaperusteisen rahoituksen ohjelmaosuuden (liite) mukaisesti:

- Koulutus- ja osaamistason nostamiseen 3 588 000 euroa vuonna 2021, 5 010 000 euroa/v vuosina 2022-2024. Lisäksi yliopistolle osoitetaan helmikuussa 2021 erillisellä päätöksellä vuosien 2021-2022 lisäaloituspaikkojen osarahoituksena vuoden 2020 määrärahoista 1 422 000 euroa..
- Korkeakoulujen kansainvälisyyden ja koulutusperäisen maahanmuuton ja integroitumisen edistämiseen 7 530 000 euroa/v vuosina 2021-2024.
- Korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittämisen rahoitus yliopistojen osalta 3 673 000 euroa/v vuosina 2021-2024.

Yliopiston valtionrahoitukseen sisältyy vuonna 2021 lisäksi 22 292 000 euroa arvonnalisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja

40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä yliopistojen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus yliopistoille aiheutuneista kustannuksista.

Yliopistolle osoitetaan vuosittain erillisellä päätöksellä yliopistojen harkinnanvaraisesta rahoituksesta 200 000 euroa liikennetaloustieteen tutkimuksen vahvistamiseen.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

5. Seuranta

Ministeriö seuraa korkeakoulujen toimintaa, maksuvalmiutta ja vakavaraisuutta tilinpäätösten, tilastoseurannan ja ohjaukseen liittyvien korkeakouluvierailujen kautta.

Yliopisto raportoi toiminnastaan tilinpäätöksessä ja siihen kuuluvassa toimintakertomuksessa sekä vuosittain sovittavalla tavalla sopimuksen tavoitteiden ja yliopiston strategian toteuttamisen keskeisten toimenpiteiden toteutumisesta. Yliopisto myös perustelee mahdolliset poikkeamat sovittujen tavoitteiden toteutumisessa tai toimenpiteiden ajoituksessa. Rahoituksen käytöstä raportoidaan korkeakoulujen taloushallinnon koodiston mukaisesti. Yliopisto informoi ennakoivasti ministeriötä rakenteellisista uudistuksista, joilla on merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Ministeriö varmistaa sopimuskauden aikana, että yliopisto on käynnistänyt tai edennyt sopimuksen mukaisissa toimenpiteissä. Mahdollisissa ongelmatilanteissa ministeriö käy tarkentavan keskustelun yliopiston kanssa aiemmin päätetyn strategiarahoituksen tason tarkistamiseksi.

Allekirjoitukset

Tätä sopimusta on tehty kaksi saman sisältöistä kappaletta, yksi kummallekin osapuolelle.

Atte Jääskeläinen
Ylijohtaja

Mikko Kosonen
Hallituksen puheenjohtaja

Jorma Karhu
Opetusneuvos

Ilkka Niemelä
Rehtori

Liitteet

Liite1 Valtioneuvoston korkeakoulu- ja tiedepoliittisia tavoitteita tukeva strategiaperusteinen rahoitusosuus 2021-2024

Liite 2 Korkeakoulujen kansainvälisyysohjelma 2021-2024, Aalto-yliopisto

Valtioneuvoston korkeakoulu- ja tiedepoliittisia tavoitteita tukeva strategiaperusteinen rahoitusosuus 2021-2024

Korkeakoulujen strategiaperusteisella ohjelmarahoituksella käynnistettävillä toimenpiteillä toteutetaan pääministeri Sanna Marinin hallituksen ohjelmaan kirjattuja korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision 2030 tavoitteita sekä tavoitteita, joiden mukaan Suomi kantaa globaalia vastuutaan sekä on kansainvälisesti houkutteleva paikka opiskella, tutkia ja investoida. Sopimuskaudella 2021-2024 valtioneuvoston korkeakoulu- ja tiedepoliittisia tavoitteita tukeva strategiaperusteisen rahoituksen osuus kohdennetaan a) koulutus- ja osaamistason nostamiseen, b) korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittämiseen sekä c) korkeakoulujen kansainvälisyyden ja koulutusperäisen maahanmuuton ja integroitumisen edistämiseen (TalentBoost).

Taulukko 1. Korkeakoulujen ohjelmarahoitus 2021-2024, varauma milj. euroa/v

	Ammatti-korkeakoulut	Yliopistot
Koulutus- ja osaamistason nostaminen	6	40
Korkeakoulujen kansainvälisyysohjelma	6,2	40
Korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittäminen (+ 20 milj. euron kertaluonteinen valtionavustushaku)	0,8	3,6
Yhteensä	13	83,6

Koulutus- ja osaamistason nosto- ohjelman koulutuslaajennukset vuosina 2021 ja 2022

Tausta

Korkeakoulut jättivät esityksensä koulutuslaajennusten toteuttamiseen 8.5.2020 (OKM ohje 2.4.2020). Esityksiä oli mahdollista muuttaa vuoden 2020 lisäaloituspaikkojen kohdentamisen yhteydessä. Lisäksi erikseen pyydettiin lääketieteellisen tiedekunnan omaavia yliopistoja harkitsemaan uudelleen lisäyksiä myös tälle alalle. Ammattikorkeakoulujen esitysten euromäärä oli suurempi kuin ammattikorkeakoulujen lisäaloituspaikkoihin varattu määräraha.

Opetus- ja kulttuuriministeriö päätti 31.8.2020 korkeakoulujen vuosina 2021-2022 toteutettavista koulutusten laajennuksista tutkintonimikkeittäin, mutta seuranta tapahtuu koulutusalasatasolla¹ vuoden 2021 valtion rahoituspäätöksessä olevan liitteen mukaisesti (ks. korkeakoulukohtainen kooste taulukoissa 2 ja 3). Rahoituksen määräytymisperusteet määriteltiin OKM ohjeessa 2.4.2020. Ammattikorkeakoulujen osalta lisäaloituspaikat kohdentuvat ensisijaisesti terveys- ja hyvinvointialalle, tietojenkäsittelyyn ja tietoliikenteeseen sekä tekniikan alalle. Yliopistojen osalta lisäaloituspaikat kohdentuvat laajemmin eri aloille.

Aloituspaiikkalisäykset toteutetaan I syklin valinnoissa valittaessa opiskelijoita suomen- ja ruotsinkielisiin korkeakouluopintoihin. Korkeakoulu päättää, millä valintatavalla paikat täytetään. Siirtohakujen perusteella valittuja opiskelijoita ei sisällytetä laskentaan.

Taulukko 2. Yliopistojen lisäaloituspaikat vuosina 2021-2022 ja näiden perusteella kohdennettava lisärahoitus vuosina 2021-2024 (edellyttää lisäyksen toteutumista suunnitellusti)

	Lisäaloituspaikat 2021 yhteensä	Lisäaloituspaikat 2022 yhteensä	Rahoitus (euroa), 2021-2024 yhteensä
Aalto-yliopisto	272	396	20 040 000
Helsingin yliopisto	130	124	7 428 000
Itä-Suomen yliopisto	272	272	16 008 000
Jyväskylän yliopisto	268	131	11 970 000
Lapin yliopisto	108	78	5 340 000
Lappeenrannan-Lahden teknillinen yliopisto	100	100	6 000 000
Oulun yliopisto	350	361	21 450 000
Svenska handelshögskolan	38	38	2 280 000
Taideyliopisto	14	14	840 000
Tampereen yliopisto	225	240	13 830 000
Turun yliopisto	320	320	19 320 000
Vaasan yliopisto	22	22	1 320 000
Åbo Akademi	41	0	1 170 000
Yhteensä	2 160	2 071	126 246 000²

¹ Koulutusalla tarkoitetaan tässä yhteydessä korkeakoulujen ohjauksen alaa 1) kasvatusalat, 2) taiteet ja kulttuurialat, 3) humanistiset alat, 4) yhteiskunnalliset alat, 5) kauppa, hallinto ja oikeustieteet, 6) luonnontieteet, 7) tietojenkäsittely ja tietoliikenne, 8) tekniikan alat, 9) Maa- ja metsätalousalat, 10) lääketieteet, 11) terveys- ja hyvinvointialat, 12) Palvelualat

² Lisäksi vuosien 2021-2024 aikana kohdennetaan sovittujen vuosierien mukaisesti Oulun yliopistolle psykologian koulutuksen laadukkaan käynnistämisen turvaamiseksi yhteensä 4,2 miljoonaa euroa ja Itä-Suomen yliopistolle vastaavasti logopedian koulutuksen käynnistämiseen 3 miljoonaa euroa.

Taulukko 3. Ammattikorkeakoulujen lisäaloituspaikat vuosina 2021-2022 ja näiden perusteella kohdennettava lisärahoitus vuosina 2021-2024 (edellyttää lisäyksen toteutumista suunnitellusti)

	Lisäaloituspaikat 2021 yhteensä	Lisäaloituspaikat 2022 yhteensä	Rahoitus (euroa), 2021-2024 yhteensä
Centria-ammattikorkeakoulu	25	20	975 000
Diakonia-ammattikorkeakoulu	30	30	1 260 000
Haaga-Helia ammattikorkeakoulu	30	30	1 260 000
Humanistinen ammattikorkeakoulu	20	20	840 000
Hämeen ammattikorkeakoulu	15	10	525 000
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	45	35	1 740 000
Kaakkois-Suomen Ammattikorkeakoulu	70	30	2 100 000
Kajaanin ammattikorkeakoulu	10	10	360 000
Karelia-ammattikorkeakoulu	30	15	975 000
LAB-ammattikorkeakoulu	50	45	2 160 000
Lapin ammattikorkeakoulu	35	35	1 500 000
Laurea-ammattikorkeakoulu	95	93	3 948 000
Metropolia Ammattikorkeakoulu	115	82	4 257 000
Oulun ammattikorkeakoulu	30	80	2 520 000
Satakunnan ammattikorkeakoulu	43	48	1 986 000
Savonia-ammattikorkeakoulu	20	25	1 005 000
Seinäjoen ammattikorkeakoulu	30	15	945 000
Tampereen ammattikorkeakoulu	90	35	2 625 000
Turun ammattikorkeakoulu	85	80	3 705 000
Vaasan ammattikorkeakoulu	40	0	900 000
Yrkeshögskolan Arcada	20	15	840 000
Yrkeshögskolan Novia	27	15	882 000
Yhteensä	955	768	37 308 000

Vuosien 2021-2022 aloituspaikkalaajennusten rahoitustarve katetaan kokonaisuudessaan sopimuskaudella 2021-2024 riippumatta koulutuksen kestosta. Koulutus- ja osaamistason nostamisen ohjelmarahoitus maksetaan toteutuneen opiskelijamäärän lisäyksen perusteella neljässä osassa vuosina 2021-2024. Vuosina 2021 ja 2022 varmistetaan Opintopolusta, että laajennus on toteutunut suunnitellusti koulutusala- ja koulutuspaikalla. Tarvittaessa rahoituksen vuosierä pienennetään vastaamaan toteutunutta korkeakoulujen alakohtaista laajennusta. Mikäli vuosina 2021-2022 on tehty muita opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamia tutkimus- ja kehitysohjelmia, johtavan koulutuksen laajennuksia, ministeriö ei ota niitä huomioon lisäaloittajamäärän tarkastelussa.

Laskettaessa vuosien 2017-2019 vertailulukua, johon vuosien 2021- 2022 toteutunutta lisäystä verrataan, otetaan huomioon korkeakoulujen ilmoittamat erillisrahoituksella rahoitetut aloituspaikat. Vertailulukuihin ei myöskään lasketa siirto-opiskelijoita tai opiskeluoikeuksien palautuksia. Jotta vertailuluku varmasti saadaan yhteneväksi, pyydetään niistä vielä jatkossa kommentti korkeakouluilta.

Taulukko 4. Lisäaloituspaikkojen perusteella kohdennettavien määrärahojen laskenta

Vuosi 2021	Tiedossa koulutuslaajennuksiin tarvittavan rahoituksen enimmäismäärä 2021-2022 suunniteltujen lisäaloituspaikkojen mukaan. Yliopistojen vuoden 2021 rahoitus on 1/4 rahoitustarpeesta. Tästä vähennetään vuoden 2020 lisätalousarvion määrärahoista 2021-2022 aloituspaikkoihin kohdennettava yliopistolain mukainen harkinnanvarainen rahoitus 8,96 milj. euroa. Ammattikorkeakouluille vuosien 2021-2022 lisäaloituspaikkojen rahoitus maksetaan etupainotteisesti. Vuoden 2020 lisätalousarvion määrärahoista kohdennetaan ammattikorkeakoulujen 2021-2022 aloituspaikkoihin 13,568 milj. euroa vuonna 2021. Lisäksi vuoden 2021 ohjelmarahoituksen 6 milj. euron varauma käytetään vuosien 2021-2022 lisäaloituspaikkojen rahoituksena vuonna 2021 (52 % suunnitellusta rahoitustarpeesta 25 % sijaan).
Vuosi 2022	Tarkistetaan toteutuneiden lisäpaikkojen määrä 2021 (hakuohjeen mukaisesti, tarkistuskierros syksyllä 2021). Rahoitustarve lasketaan uudelleen 2021 toteutuneiden ja 2022 suunniteltujen lisäpaikkojen mukaan. Tästä vähennetään aiemmin maksettu osuus. Vuoden 2022 rahoitus 1/3 jäljelle jäävästä kokonaisuudesta.
Vuosi 2023	Tarkistetaan toteutuneiden lisäpaikkojen määrä 2022 (hakuohjeen mukaisesti, tarkistuskierros syksyllä). Rahoitustarve lasketaan uudelleen 2021-2022 toteutuneiden lisäpaikkojen mukaan. Tästä vähennetään aiemmin maksettu osuus. Vuoden 2023 rahoitus 1/2 jäljelle jäävästä kokonaisuudesta.
Vuosi 2024	Vastaava euromäärä kuin vuonna 2023.

Ammattikorkeakoulujen kohdalla ohjelmarahoitusvarauma tarvitaan kokonaisuudessaan jo päätettyihin aloituspaikkalisäyksiin. Yliopistojen koulutus- ja osaamistason ohjelmarahoitusvarauksen kohdentamaton osuus - yhteensä 26,554 miljoonaa euroa vuosina 2021-2024 - jätetään sopimuskauden loppupuolelle kohdennettavaksi mm. työvoimatarpeisiin vastaavan koulutuksen laajentamiseen. Yliopistoille voidaan tarjota mahdollisuus vielä tarkentaa vuoden 2022 esitystä tai vuodelle 2023 tehdään vielä lisälaajennus. On mahdollista, että myös ammattikorkeakouluille tulee liikkumatilaa vuosina 2022-2024, koska rahoitus määräytyy viime kädessä toteutusten perusteella.

Ohjelmarahoitus sisällytetään vuotuisiin valtionrahoituspäätöksiin. Vuosien 2021-2022 aloituspaikkoihin kohdennettavasta vuoden 2020 lisätalousarvion harkinnanvaraisesta määrärahasta tehdään erillinen rahoituspäätös vuoden 2021 helmikuussa.

Korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittäminen

Korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittämisen lähtökohtana on Suomen yliopistojen rehtorineuvosto Unifi ry:n ja ammattikorkeakoulujen rehtorineuvoston Arene ry:n digivisio, joka toteuttaa korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiota.

Strategiaperusteisesta ohjelmarahoituksesta kohdennetaan yliopistosektorilla vuosittain 3,673 milj. euroa ja ammattikorkeakoulusektorilla 0,8 milj. euroa korkeakouluja yhteisesti hyödyttävän digitaalisen palveluympäristön kehittämiseen. Strategiaperusteinen rahoitus kohdennetaan koordinaatiokorkeakoulujen kautta digivision hanketoimiston käyttöön. Yliopistojen

koordinaatiokorkeakoulu on Aalto-yliopisto ja ammattikorkeakoulujen koordinaattorina toimii Metropolia-ammattikorkeakoulu.

Korkeakoulujen kansainvälisyysohjelma

Korkeakoulujen kansainvälisyyden ja koulutusperäisen maahanmuuton ja integroitumisen edistäminen (TalentBoost)

Strategiaperusteisen rahoituksen kansainvälisyysohjelmalla toimeenpannaan hallitusohjelman korkeakoulu- ja tiedepolitiikan kansainvälistymislinjauksia ja Talent Boost –ohjelmaa vahvistamalla Suomen korkean osaamisen brändiä ja houkuttelevuutta globaalisti sekä laatimalla toimintamallit kansainvälisten opiskelijoiden ja tutkijoiden Suomeen kiinnittymiselle.

Talent Boost –palvelulupaus rakentuu korkeakoulukohtaisista toimenpiteistä, joilla korkeakoulu vahvistaa kansainvälisten opiskelijoiden ja tutkijoiden suomalaiseen yhteiskuntaan integroitumista ja Suomen työmarkkinoille siirtymistä. Korkeakoulujen palvelulupauksen toteutukseen tarvitaan myös vahvaa alueellista yhteistyötä kaupunkien, julkisten toimijoiden ja alueen elinkeinoelämän kesken. Korkeakoulujen Talent Boost –palvelulupauksen rahoitusperusteena on kolme rahoitusluokkaa, jotka muodostuvat kv-opiskelijoiden kolmen vuoden keskimääräisistä tutkintomääristä (AMK: amk-tutkinnot, YO: BA, MA, PhD) kuvaten korkeakoulun kansainvälistä vetovoimaa ja kykyä ohjata ja palvella kv. opiskelijoita niin, että opinnot ovat edenneet tutkintoon saakka.

Talent Boost –toimiin sisältyy myös joidenkin korkeakoulujen erityisvastuulla olevia kansainvälisten osaajien ja opiskelijoiden integroitumista tukevia toimia, kuten toimiminen SIMHE-korkeakouluna (Supporting Immigrants in Higher Education in Finland, SIMHE) tai alueensa kv.osaajapalveluita koordinoivana TalentHubina. Useamman korkeakoulun yhteisenä toteutuksena kehitetään lisäksi koko korkeakoulukenttää palvelevia toimenpidekokonaisuuksia, kuten esimerkiksi S2-koulutustarjontaa tai muutamien koulutusalojen yhteisiä digitaalisia polkuopintokokonaisuuksia.

Osana Talent Boost –toimia kehitetään lisäksi kansallinen Suomi-stipendi parhaiden kansainvälisten maisteri- ja tohtorinkoulutettavien saamiseksi opiskelemaan suomalaisiin yliopistoihin. Yliopistojen maisterivaiheen opiskelijoille tarkoitetun Finland Scholarship –stipendin (60 % kokonaisuudesta) perusteella kohdennettavan rahoituksen jakoperusteena on kolme rahoitusluokkaa, jotka muodostuvat EU-/ETA-maiden ulkopuolelta tulevien maisteri- ja tohtorivaiheen kansainvälisten opiskelijoiden kolmen vuoden keskimääräisistä lukumääristä. Tohtorinkoulutettaville tarkoitetun Finland Fellowship- stipendin rahoitusperusteena on kaksi rahoitusluokkaa, jotka muodostuvat EU-/ETA-maiden ulkopuolisten maisteri- ja tohtorivaiheen opiskelijoiden kolmen vuoden keskimääräisistä lukumääristä.

Taulukko 5. Yliopistojen kansainvälisyysohjelman Talent Boost –osion kohdentuminen vuosina 2021—2024, euroa/v

	TALENT BOOST -osio								
	Palvelulupaus (luokat I-III)	Yhteiset TB-toimet: Talent Hub	Yhteiset TB-toimet: SIMHE-toimintamallit	Yhteiset TB-toimet: Pätevöitymiskoul. lääkärit + hammasl.	Yhteiset TB-toimet: S2-tarjonta yo+amk	Yhteiset TB-toimet: Alakohtaiset yhteiset polkuopinnot	Suomi-stipendi: MA, luokat I-III	Suomi-stipendi: PhD, luokat I-II	YHTEENSÄ
AYO	1 200 000				1 750 000	1 505 000	800 000	350 000	5 605 000
HY	1 200 000		375 000	400 000	1 750 000		300 000	200 000	4 225 000
ISY	800 000	450 000		400 000			800 000	350 000	2 800 000
JY	800 000	450 000	375 000				300 000	200 000	2 125 000
LY	500 000	450 000					200 000	200 000	1 350 000
LTY	800 000						300 000	200 000	1 300 000
OY	800 000	450 000					300 000	200 000	1 750 000
SHH	500 000						200 000	200 000	900 000
TaiYO	500 000						200 000	200 000	900 000
TaY	1 200 000			200 000			800 000	350 000	2 550 000
TY	800 000		375 000	200 000			300 000	200 000	1 875 000
VY	500 000	450 000	375 000				200 000	200 000	1 725 000
ÄA	500 000						200 000	200 000	900 000
Yhteensä	10 100 000	2 250 000	1 500 000	1 200 000	3 500 000	1 505 000	4 900 000	3 050 000	28 005 000

Taulukko 6. Ammattikorkeakoulujen kansainvälisyysohjelman Talent Boost –osion kohdentuminen vuosina 2021—2024, euroa/v

	TALENT BOOST -osio						
	Palvelulupaus (luokat I-III)	Yhteiset TB- toimet: Talent Hub	Yhteiset TB- toimet: SIMHE- toimintamallit	Yhteiset TB- toimet: Toiminnallisesti 2- kielinen tutkintopilotti, sairaanhoitaja	Yhteiset TB- toimet: Alakohtaiset polkuopinnot	Yhteiset TB- toimet: S2-tarjonta yo+amk	YHTEENSÄ
Hämeen amk	150 000						150 000
Karelia	100 000		55 000				155 000
Oulun seudun amk	150 000		55 000				205 000
Seinäjoen amk	100 000	40 000					140 000
Kajaanin amk	100 000				155 000		255 000
Jyväskylän amk	180 000						180 000
Satakunnan amk	100 000						100 000
Turun amk	150 000						150 000
Arcada	150 000		55 000				205 000
Centria	150 000	40 000					190 000
Savonia	100 000	40 000	55 000				195 000
Diakonia-amk	100 000						100 000
Vaasan amk	100 000						100 000
Laurea	150 000					100 000	250 000
Tampereen amk	150 000		55 000	140 000			345 000
Humanistinen amk	100 000						100 000
Haaga-Helia	180 000					100 000	280 000
Metropolia	180 000		55 000	140 000		100 000	475 000
Yh Novia	100 000						100 000
Lapin amk	150 000						150 000
Kaakkois-Suomen amk	180 000						180 000
LAB-amk	180 000				155 000		335 000
Yhteensä	3 000 000	120 000	330 000	280 000	310 000	300 000	4 340 000

Globaalipilotit

Globaaliohjelman tavoitteena ovat uudenlaiset toimenpiteet, jotka johtavat Suomen korkeakoulutus- ja osaamisbrändin ja kumppanuuksien vahvistumiseen globaalisti. Globaaliohjelman tukee myös korkeakoulujen omien, vahvasti kansainvälisyyttä ja laatua korostavien strategisten tavoitteiden toteutumista. Käynnistettävän globaaliohjelman tavoitteena on edistää valittuihin TFK-maihin ja –alueille kohdentuvien yhteisten, korkeakoulujen toimintaa kokoavien ison mittaluokan osaamiskokonaisuuksien tarjoaman muodostamista, käynnistää yhteiskampanjoita opiskelija- ja tutkijarekrytointiin sekä tutkimus- ja TKI-yhteistyöhön.

Globaaliohjelman pilotteina käynnistyvät seuraavat kansainväliset kumppanuushankkeet ja verkostot, joiden tavoitteet ja osallistujakorkeakoulut on kuvattu tarkemmin kunkin pilotin koordinaatiokorkeakoulun kansainvälisyysohjelmaa koskevassa sopimusliitteessä:

Yliopistot

- Indian Institutes of Technology (IITs) –kumppanuus (Aalto yliopisto koordinoi)
- Oppimisen ja opettamisen globaali innovaatioverkosto
 - Afrikka ja Kiina (Helsingin yliopisto koordinoi)
 - Intia (Jyväskylän yliopisto koordinoi)
- Finland-Africa Platform for Innovation (SDG 9) (Turun yliopisto koordinoi)
- Finnish and Southern African Higher Education Institutions Network for Health and Well-being –verkosto (Tampereen yliopisto koordinoi)
- Finland-China Network in Food and Health Sciences –verkosto (Turun yliopisto koordinoi)
- Kestävän kehityksen ja vastuullisuuden alusta (Case Platform) (Aalto yliopisto koordinoi)
- USA-pilotti: Lippulaivateemat kärkinä Michiganin ja Mainen yhteistyöalustoille (Helsingin yliopisto ja Aalto-yliopisto koordinoivat)

Taulukko 7. Yliopistojen kansainvälisyysohjelman globaalipilotit –osion kohdentuminen vuosina 2021–2024, euroa/v

	GLOBAALIPILOTIT								
	Intia-pilotti: IIT MoU (Aalto) 2M€	Intia-pilotti: Oppiminen ja opettaminen (JY) 1M€	Afrikka- ja Kiina- pilotti: Oppiminen ja opettaminen (HY) 3M€	Afrikka-pilotti: Finland-Africa Platform for Innovation (TY) 1M€	Afrikka-pilotti: Finnish and Southern African HEIs Network for Health and Well- being (TAU) 1M€	Afrikka/Asia: YO-AMK -alusta kestävän kehityksen ja vastuullisuude n teemojen edistämiseksi (Aalto) 1M€	Kiina-pilotti: Finland-China Network in Food and Health Sciences (TY) 1 M€	USA-pilotti: Lippulaiva- tutkimusalat Michigan, Maine ja Piilaakso (HY, Aalto) 2M€	Yliopisto yhteensä
AYO	700 000	100 000	200 000	75 000		400 000		450 000	7 530 000
HY	250 000	100 000	1 000 000			60 000	85 000	350 000	6 070 000
ISY	100 000		200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	100 000	3 495 000
JY	100 000	400 000	200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	100 000	3 220 000
LY	100 000		200 000		75 000			100 000	1 825 000
LTY	100 000			75 000		60 000		100 000	1 635 000
OY	250 000	100 000	200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	200 000	2 795 000
SHH						60 000		100 000	1 060 000
TaiYO			200 000	75 000	75 000	60 000			1 310 000
TaY	100 000	100 000	200 000		400 000	60 000	85 000	100 000	3 595 000
TY	100 000	100 000	200 000	400 000	75 000	60 000	400 000	200 000	3 410 000
YY	100 000	100 000	200 000	75 000	75 000	60 000	85 000	100 000	2 520 000
AA	100 000		200 000	75 000	75 000		85 000	100 000	1 535 000
OKM									0
Yhteensä	2 000 000	1 000 000	3 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000	995 000	2 000 000	40 000 000

Ammattikorkeakoulut

- Ammattikorkeakoulujen Kiina-verkosto (koordinaattorit Haaga-Helia, Metropolia, Laurea)
- Osallistuminen kumppanina Oppimisen ja opettamisen globaalin innovaatioverkoston toimintaan

Tavoitteena on, että ammattikorkeakoulut osallistuvat kumppaneina em. yliopistojen koordinoimiin globaaliverkostoihin.

Taulukko 8. Ammattikorkeakoulujen kansainvälisyysohjelman globaalipilotit –osion kohdentuminen vuosina 2021—2024, euroa/v

	Gloaalitoimet -osio			
	Afriikka- ja Kiina-pilotit: Opettaminen ja oppiminen (400 000 €)	Kiina-pilotti: Yhteistyöverkosto, järjestelmä uudistukset (koord. 3AMK 0,4M€) (1,46 M€)	Tasaus (82 000 €)	Ammatti- korkeakoulu yhteensä
Hämeen amk	50 000	62 000	4 000	116 000
Karelia	30 000	62 000	3 000	95 000
Oulun seudun amk	50 000	62 000	4 000	116 000
Seinäjoen amk		62 000	3 000	65 000
Kajaanin amk		62 000	4 000	66 000
Jyväskylän amk	50 000	62 000	4 000	116 000
Satakunnan amk		62 000	2 000	64 000
Turun amk	30 000	62 000	3 000	95 000
Arcada		0	3 000	3 000
Centria		62 000	3 000	65 000
Savonia		62 000	3 000	65 000
Diakonia-amk		0	1 000	1 000
Vaasan amk		62 000	2 000	64 000
Laurea	30 000	135 000	6 000	171 000
Tampereen amk	50 000	62 000	6 000	118 000
Humanistinen amk		62 000	2 000	64 000
Haaga-Helia	50 000	136 000	6 000	192 000
Metropolia	30 000	135 000	9 000	174 000
Yh Novia	30 000	62 000	3 000	95 000
Lapin amk		62 000	3 000	65 000
Kaakkois-Suomen amk		62 000	3 000	65 000
LAB-amk		62 000	5 000	67 000
OKM				0
Yhteensä	400 000	1 460 000	82 000	1 942 000

Korkeakoulujen kansainvälisyysohjelma 2021-2024

Aalto-yliopisto

TALENT BOOST –PALVELULUPAUS

Talent Boost –palvelulupaus rakentuu toimenpiteistä, joilla korkeakoulu vahvistaa kansainvälisten opiskelijoiden ja tutkijoiden suomalaiseen yhteiskuntaan integroitumista ja Suomen työmarkkinoille siirtymistä. Korkeakouluissa yksi Talent Boost –toiminnan muoto on SIMHE-toiminta (Supporting Immigrants in Higher Education in Finland, SIMHE). Palvelulupauksen toteutukseen tarvitaan myös vahvaa alueellista yhteistyötä kaupunkien, julkisten toimijoiden ja alueen elinkeinoelämän kesken. Talent Boost -palvelulupaus tukee strategiaperusteisen rahoituksen globaaliohjelman osion toimenpiteitä.

Aalto-yliopiston palvelulupaus

Vahvistamme kansainvälisten opiskelijoiden yhteyksiä työelämään siten, että heidän edellytyksensä työllistyä Suomeen vahvistuvat.

- Lisäämme kansainvälisten opiskelijoiden työllistämistavoitteet osaksi yritys- ja työelämäyhteistyön kokonaisuuttamme mm. tarjoamalla elinkeinoelämälle tukea työyhteisön kansainvälisyysvalmiuksien vahvistamiseen ja kansainvälisten harjoittelijoiden palkkaamiseen sekä lisäämällä kansainvälisen opiskelijan harjoittelu- ja/tai lopputyöjakson osaksi erilaisia yritys yhteistyöpaketteja sekä mahdollistamme kansainvälisten opiskelijoiden ja työelämän toimijoiden kohtaamisia.
- Sisällytämme soveltuvien osien kaikkiin vieraskielisiin tutkinto-ohjelmiin harjoittelujakson.
 - Lähtökohtana on harjoittelujakson sisällyttäminen kaikkiin vieraskielisiin tutkinto-ohjelmiin valinnaisena opintojaksona, jonka suorittamisen mahdollistamme rakenteellisesti.
- Parannamme palveluita ja kehitämme erilaisia tukimuotoja, jotka edistävät kansainvälisten opiskelijoiden harjoittelu- ja työpaikan löytämistä.
 - Kansainvälisten opiskelijoiden kasvaneen määrän vuoksi yliopisto suuntaa lisää resursseja kansainvälisille opiskelijoille tarjottaviin palveluihin, kuten opinto-, ura- ja rekrytointipalvelujen vahvistamiseen.
 - Opiskelijoiden harjoittelu- ja työpaikkojen saamista edistetään muun muassa yritys yhteistyön ja kumppanuussopimuksien avulla. Erityisesti tohtoriopiskelijoiden työllistymismahdollisuuksia parannetaan lisäämällä tutkimusyhteistyötä yritysten kanssa.
 - Yliopisto luo edellytyksiä kansainvälisten opiskelijoiden työllistymiselle myös yrittäjyyskoulutuksella ja vahvistamalla puitteita opiskelijälähtöiseen yritystoimintaan.
- Otamme käyttöön SIMHE-korkeakouluissa kehitettyjä ohjauksen ja neuvonnan menettelyjä ja palveluita korkeasti koulutettujen ja tai korkeakouluihin hakeutuvien maahanmuuttajien tukemiseksi.

Korkeakoulun tai korkeakouluryhmien vetovastuulla olevat toimet

Tarjoamme kansainvälisille opiskelijoille tekniikan alan polkuopintoja tarkoituksena madaltaa kynnystä hakeutua Suomeen opiskelijaksi

- Kehitämme kansainvälisille opiskelijoille suunnatun yhteisen tekniikan alan polkuopintokoulutustoteutuksen (ns. pathway opinnot). Osallistamme mm. FITech-verkoston yliopistoja valmisteluun.

Tarjoamme kansainvälisille opiskelijoille suomen/ruotsin koulutusta ja uudenlaisia kielen oppimisen muotoja

- Kehitämme ja tarjoamme yhteistyörakenteissa edistyneemmän tason S2-opintojen kursseja ja ulotamme kielitarjonnan myös oman korkeakoulun ulkopuolisille edistyneemmän tason S2-opetusta tarvitseville opiskelijoille sekä korkeakoulujen kansainväliselle henkilöstölle. (HY, Aalto, HH, Laurea, Metropolia)

Suomi-stipendi

Yliopisto ottaa käyttöön Suomi-stipendin parhaiden tutkinto- ja jatko-opiskelijoiden houkutteluun.

- Suomi-stipendi on suomalaisten yliopistojen globaalia kiinnostavuutta lisäävä, yhtenäisiin käytäntöihin perustuva markkinointityökalu. Suomi-stipendi kytketään korkeakoulujen globaali-ohjelmassa käynnistettäviin kampanjoihin ja pilottitoimiin.
- Yliopisto kohdistaa Suomi-stipendit parhaille EU-ETA-maiden ulkopuolisille opiskelijoille (maisterivaihe ja tohtorinkoulutus). Suomi-stipendiohjelmaan sisällytetään palvelukokonaisuudet stipendiaattien työelämäyhteyksien muodostamiseksi sekä alumnitoiminnoille.

GLOBALITOIMET

Aalto-yliopisto koordinoi seuraavia globaalipilottiverkostoja:

Indian Institutes of Technology (IITs) -kumppanuus

IITs-yhteistyössä huippututkimus ja TKI-toiminnan kunnianhimoinen tason nostaminen ovat keskiössä. Yhteistyössä mukana olevat intialaiset korkeakoulut ovat maansa kärkiyliopistoja. Lippulaiva-alat, erityisesti tekoälyn, materiaalisen biotalouden ja seuraavan sukupolven verkkoteknologiat sopivat näin ollen hyvin yhteistyön teemoiksi. Näiden ohella yhteistyötä pyritään rakentamaan myös suomalaisten korkeakoulujen muiden vahvuusalueiden pohjalta ja ottamaan huomioon intialaisten kumppanien näkökulmat yhteistyöhön.

Pilotin tavoitteena on edistää erityisesti yhteisten, korkeakoulujen toimintaa kokoavien ison mittaluokan osaamiskokonaisuuksien muodostamista tutkimus- ja TKI-yhteistyöhön. Suomalais-intialaisen yhteistyön syventäminen edellyttää laajasti erilaisia kansainvälisen toiminnan muotoja kuten tutkimusyhteistyötä ja -hankkeita, koulutusyhteistyötä ml. yrittäjyyskoulutuksen kehittäminen, opiskelija- ja osaaajahoukutteluun liittyviä kampanjoita ja toimenpiteitä sekä tutkimus- ja opetushenkilöstön liikkuvuutta.

Suomalais-intialaisella yhteistyöllä vahvistetaan korkeakoulujen keskinäistä sekä yritysten ja startup-ekosysteemien kanssa tehtävää tutkimus- ja TKI-toimintaa. Yhteistyö tukee korkeakoulujen akateemisia tavoitteita tuottaen muun muassa uutta osaamista, korkeatasoisia kansainvälisiä julkaisuja, patentteja ja innovaatioita. Tutkimusyhteistyön ja tutkimukseen liittyvien tulosten lisäksi yhteistyön avulla on saavutettavissa myös muita hyötyjä, kuten yhteistyötä vahvistavia uusia toimintamalleja sekä lisääntyvää yhteistyötä suomalaisten ja intialaisten yritysten välillä.

Suomalais-intialaisen osaajaverkoston vaikuttavuus näkyy suomalaisten korkeakoulujen tunnettuuden lisääntymisenä Intiassa ja kansainvälisesti korkeatasoisten osaajien ja lahjakkuuksien houkuttelussa Suomeen.

Verkostoa koordinoi Aalto-yliopisto. Kukin osallistuvista korkeakouluista päättää itse osallistumisestaan verkoston toimintaan omien strategisten tavoitteidensa pohjalta ja raportoi toiminnastaan ja tavoitteidensa toteutumisesta osana korkeakoulunsa sopimusraportointia opetus- ja kulttuuriministeriölle.

Verkoston toimintaan osallistuvat yliopistot:

- Aalto-yliopisto
- Helsingin yliopisto
- Itä-Suomen yliopisto
- Jyväskylän yliopisto
- Lapin yliopisto
- LUT-yliopisto
- Oulun yliopisto
- Tampereen yliopisto
- Turun yliopisto
- Vaasan yliopisto
- Åbo Akademi

Verkoston toimintaan osallistuvat ammattikorkeakoulut:

- Hämeen ammattikorkeakoulu
- Kajaanin ammattikorkeakoulu
- Metropolia Ammattikorkeakoulu
- Tampereen ammattikorkeakoulu

Kestävän kehityksen ja vastuullisuuden alusta (Case Platform)

Pilotin avulla tuotetaan kestävän kehityksen alueellisten (esim. itäinen Afrikka ja Etelä-Aasia) haasteiden kannalta asiantuntevaa opetusta. Kestävän kehityksen ja vastuullisuuden alusta vahvistaa kumppanimaiden korkeakoulujen ja paikallisten innovaatiotoimijoiden verkostoja, käytännön yhteistyötä sekä suomalaisten korkeakoulujen globaalia osaamista ja tutkimuksen verkostoja.

Alusta palvelee paikallisten korkeakoulujen opetuksen kehittämisen tavoitteita ja innovaatiotyötä. Toiminta ja sen tavoitteet kytkeytyvät kumppanien kansallisiin ja korkeakoulukohtaisiin strategisiin tavoitteisiin ja perustuvat kumppanimaissa hyväksyttyihin toimintaohjelmiin ja vahvaan paikalliseen omistajuuteen. *Problem-Based Learning* -menetelmällä toteutettavat opetusprojektit tehdään yhteistyössä kumppanimaan ja/tai suomalaisten yritysten, yhteisöjen ja järjestöjen kanssa, jolloin ne ankkuroituvat Suomen ja kumppanimaiden yhteisen innovaatioekosysteemin kehittämiseen.

Käytettävä toimintamalli perustuu yhteistyöhön ja sen fasilitointiin. Aalto-yliopisto vastaa toiminnan koordinoinnista ja yhteistyörakenteen suunnittelusta. Kaikki osallistuvat korkeakoulut ovat mukana toiminnan ja sen sisällön kehittämisessä. Pilotissa mukana olevat korkeakoulut osallistuvat monenkeskiseen vertaistyöskentelyyn, jossa kootaan vastaavan tyyppiset hankkeet eri korkeakouluista, etsitään ja hyödynnetään parhaat toimintamallit alustan kehittämisessä. Aktiviteetteina voivat olla esimerkiksi kahden tai useamman yliopiston väliset opiskelijaprojektit, yhteiset kenttätöjaksot, intensiivikurssit, yhteismentorointi, tutkimusprojektit tai opiskelija- ja opettajavaihto.

Toimintamallin avulla kehitetään opiskelijoiden työelämä- ja yrittäjyystaitoja sekä opiskelijalähtöisen opetuksen metodeja ja korkeakouluopettajien pedagogista osaamista (mm. ongelmalähtöinen opetus, yrittäjyyskoulutus, innovaatioiden edistäminen) Suomessa ja kumppanimaissa. Samalla vahvistetaan opetushenkilöstön asiantuntemusta läpileikkaavien innovaation, yrittäjyyden ja kestävä kehityksen aiheista. Tutkimusprojektit edistävät paikallisten kestävä kehityksen haasteiden ratkaisemista sekä innovaatiotoiminnan, yrittäjyyden ja pedagogiikan kehittämistä.

Verkostoa koordinoi Aalto-yliopisto. Kukin osallistuvista korkeakouluista päättää itse osallistumisestaan verkostoyhteistyöhön omien strategisten tavoitteidensa pohjalta ja raportoi toiminnastaan ja tavoitteidensa toteutumisesta osana korkeakoulunsa sopimusraportointia opetus- ja kulttuuriministeriölle.

Verkoston toimintaan osallistuvat yliopistot:

- Aalto-yliopisto
- Hanken Svenska handelshögskolan
- Helsingin yliopisto
- Itä-Suomen yliopisto
- Jyväskylän yliopisto
- LUT-yliopisto
- Oulun yliopisto
- Taideyliopisto
- Tampereen yliopisto
- Turun yliopisto
- Vaasan yliopisto

Verkoston toimintaan osallistuvat ammattikorkeakoulut:

- Centria-ammattikorkeakoulu
- Diakonia-ammattikorkeakoulu
- Hämeen ammattikorkeakoulu
- Humanistinen ammattikorkeakoulu
- Jyväskylän ammattikorkeakoulu
- Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu
- Kajaanin ammattikorkeakoulu
- LAB-ammattikorkeakoulu
- Laurea-ammattikorkeakoulu
- Metropolia Ammattikorkeakoulu
- Satakunnan ammattikorkeakoulu
- Savonia-ammattikorkeakoulu
- Tampereen ammattikorkeakoulu
- Vaasan ammattikorkeakoulu
- Yrkeshögskolan Novia

USA-pilotti

USA-pilotin päätavoitteena on huippututkimukseen ja innovaatioihin tähtäävien tutkimushankkeiden toteuttaminen yhdessä amerikkalaisten kumppanien kanssa.

Ensivaiheessa syvennetään nykyisin tehtävää yhteistyötä ja lisäksi haetaan uusia avauksia erityisesti neljällä lippulaiva-alalla: tekoäly, materiaallinen biotalous, seuraavan sukupolven verkkoteknologiat ja hyvinvointiyhteiskunnan tutkimus. Näiden ohella yhteistyötä pyritään rakentamaan myös suomalaisten korkeakoulujen muiden vahvuusalueiden pohjalta.

Verkostoyhteistyön tavoitteena on edistää erityisesti yhteisten, korkeakoulujen toimintaa kokoavien ison mittaluokan osaamiskokonaisuuksien muodostamista tutkimus- ja TKI-yhteistyöhön. Tavoitteena on myös vahvistaa yritystoiminnan ja yrittäjyyskoulutuksen mahdollisuuksia valituilla tutkimusalueilla lujittamalla yliopistojen ja yritysten välistä yhteistyötä. Tutkimusyhteistyön syventäminen lisää sekä yhteisten hankkeiden määrää, että tutkimushenkilöstön liikkuvuutta. Korkeakoulut sitoutuvat kartoittamaan potentiaalisia yhteistyömahdollisuuksia ja mahdollistavat uusien yhteisten tutkimushankkeiden käytännön toteuttamisen.

Pitkällä aikavälillä yhteistyö tukee korkeakoulujen akateemisia tavoitteita tuottaen muun muassa uutta osaamista, korkeatasoisia kansainvälisiä julkaisuja, patentteja ja innovaatioita sekä yhteistyötä vahvistavia uusia toimintamalleja. Verkostomaisen yhteistyön vaikuttavuus näkyy myös suomalaisten korkeakoulujen tunnettuuden lisääntymisenä ja korkeatasoisten osaajien ja lahjakkuuksien houkutteluna Suomeen.

Yhteistyötä tehdään Michiganin ja Mainen kanssa solmittujen kansallisten sopimusten puitteissa. Piilaaksossa sijaitsevaa Nordic Innovation Housea hyödynnetään yhteispohjoismaisen yhteistyön rakentamisessa soveltuvien osien.

Verkostoa koordinoivat Aalto-yliopisto ja Helsingin yliopisto. Kukin osallistuvista korkeakouluista päättää itse osallistumisestaan verkoston toimintaan omien strategisten tavoitteidensa pohjalta ja raportoi toiminnastaan ja tavoitteidensa toteutumisesta osana korkeakoulunsa sopimusraportointia opetus- ja kulttuuriministeriölle.

Verkoston toimintaan osallistuvat yliopistot:

- Aalto-yliopisto
- Hanken Svenska handelshögskolan
- Helsingin yliopisto
- Itä-Suomen yliopisto
- Jyväskylän yliopisto
- Lapin yliopisto
- LUT-yliopisto
- Oulun yliopisto
- Tampereen yliopisto
- Turun yliopisto
- Vaasan yliopisto
- Åbo Akademi

Verkoston toimintaan osallistuvat ammattikorkeakoulut:

- Haaga-Helia ammattikorkeakoulu

- Hämeen ammattikorkeakoulu
- Kajaanin ammattikorkeakoulu
- Metropolia Ammattikorkeakoulu

Yliopisto on mukana kumppanina seuraavissa globaali ohjelman piloteissa:

- Finland-Africa Platform for Innovation (SDG 9) (Turun yliopisto koordinoi)
- Oppimisen ja opettamisen globaali innovaatioverkosto, Afrikka (Helsingin yliopisto koordinoi) ja Intia (Jyväskylän yliopisto koordinoi)

1. Does the PRME Signatory Member disclose its performance on policies related to RME, including its successes and failures?

☒

Yes, with full transparency (e.g. school website, sustainability report, multi-stakeholders panel)

Public Media

Title: Website of disclosure of performance

Description:

An annual sustainability report is being published. As of 2024 it will be integrated into the general Annual report of the University.

Date: 27/06/2024

Language: English

Sharing Rights: Public

Author: Aalto University team for Solutions for Sustainability

Published Date: 01/03/2024

Degree Of Recognition: International

Media Name: Aalto.fi-website

Media Type: Publication

Duration: Varies yearly, appr. 10 pages

URL:
<https://www.aalto.fi/en/sustainability/sustainability-reports>



PRiME
SIGNATORY MEMBER

Aalto University, School of Business

Ekonominaukio 1, Espoo, 02150, Finland
Finland

prmecommons.org